

國立屏東科技大學 101 學年度第 2 學期

校院定必修課程教學委員會會議紀錄

壹、時 間：102 年 3 月 6 日中午 12 時 10 分

貳、地 點：行政大樓 3 樓第 1 會議室

參、出（列）席人員：如簽到單

肆、主 席：楊教務長 勝任

紀錄：李孟蓉

伍、主 席 報 告：

今天很重要的是，學校有教學小組，由教務處依年度預算酌予從經常門的經費裡提出供教學小組運作，讓各小組知道學校很重視。今年度學校給教務處的餅是 2,200 萬，去年是 4,000 萬，因此給各院、系的錢較少，給各小組的經費也有酌予減少，請各小組體諒。

今天希望各教學小組能互相觀摩，請 3 個教學小組來做分享。

陸、工 作 報 告：

- 一、有關教務長的說明，我這裡再補充一點，今年補助給教學小組的經費，校定教學小組是 1 萬 5 千，院定教學小組是 1 萬，請於今年 10 月底前核銷完畢，如未核銷完畢，將逕行收回，不再另行通知，麻煩大家的配合。
- 二、主席補充：校定課程的外語、軍訓、國文、憲法、體育教學小組補助 1 萬 5，其他生物學、生物技術…電子計算機概論補助 1 萬元。

柒、上次會議記錄及決議案執行情形報告

上次會議提案	決議	執行情形
研擬「國文課程教學小組設置要點(草案)」、「憲法課程教學小組設置要點(草案)」(如附件 1~2)，提請 討論。	設置要點(草案) 第二點與「課程委員會組織規程」相抵觸的部分，及草案中出席委員比例的合宜性等，請通盤討論後再提送校院定必修課程教學委員會審議。	業已將校院定必修課程教學委員會紀錄送各教學小組參辦。
研擬「軍訓課程教學小組設置要點(草案)」(如附件 3)，提請 討論。	本校「軍訓課程教學小組設置要點(草案)」部分文字修正後通過，並陳請校長核定後實施。	本案業經 101.3.15 本校 100 學年度第 2 學期校院定必修課程教學委員會照案備查。

一、憲法教學小組羅慎平老師說明：上次我們在開會的時候，有提出憲法教學小組的設置草案，但當時決議時因要點草案的第二點和課程委員會組織規程相抵觸，出席委員比例的合宜性也有問題，我有和通識中心主任報告過，如果再到通識中心討論，事實上也沒有這個必要，因為整個設置的規定，都是根據學校的設置規定，所以建議國文和憲法 2 個教學小組的設置要點就在這個會議做文字的修正，以符合學校的規定即可。

二、主席裁示：現在沒有國文和憲法教學小組擬的草案，我想這個部分還是請 2 個教學小組根據上次提案與課程委員會組織規程抵觸以及出席委員比例合宜性的部分做文字上的修改送到教務處。

三、憲法教學小組羅慎平老師提問：是否僅需要做文字上的修改送教務處，是不是需要在場的全體委員同意，還是教務長逕行裁示即可？

四、主席裁示：我想各個教學小組辦法都相通，因此請 2 個教學小組做文字上的修改送到教務處就好，是不是委員同意這樣處理，為了講求時效，但教務處一定會把法規清楚看過。

捌、教學小組經驗分享：邀請動物學教學小組劉炳燦老師、化學教學小組林志忠老師、統計學教學小組黃靖淑老師分享。

一、主席說明：

(一) 教務處給各教學小組的經費不多，但還是希望能在 10 月 31 日前把經費核銷完畢，如果未用完，那很抱歉，因教務處有經費執行壓力，還請大家多幫忙。

(二) 我到學校 30 幾年，劉炳燦老師都還是這樣，這麼久了都願意這樣付出，擔任動物學教學小組的負責人，也希望年輕的老師多學習快退休老師的精神，幫忙學校把事情做好，我想，今天就請動物學教學小組的劉炳燦老師來做經驗分享，時間、方法不限。

二、動物學教學小組劉炳燦老師經驗分享：

(一) 我想各個教學小組都是根據組織的基本要求設立的，我們根據這辦法成立之後，就把有教動物學的各系老師聯絡、組織起來，包括正課、實習，包括研究生如果連續 1、2 年都做教學助理的話，我們也把他找來。召集人可以推選、連任、也可以每年都不一樣，召集人先敲定，再來分配任務，誰訂便當、誰規劃會議地點，就去協調，通常我們行事曆是在下一

個學期排課前，以這學期來看，差不多是期中考過後 1、2 個禮拜敲定授課班級、授課老師，我們不是把一個班給一個老師授課，舉例來說，動物學裡有關生物特性的交給一個老師，有關無脊椎動物的請 1 位老師，包括人畜共通傳染病可能會影響的動物請 1 位老師，脊椎動物請 1 位老師，用各個老師的專長來分配負責授課的單元。

(二) 再來看教材、參考書有沒有新編的、修訂的版本，還有參考書目的配合。課程內容架構修訂、課程進度安排配合該學期學校行事曆，不然會造成進度趕不上的問題。

(三) 成績評量

1. 評估成績評量項目是否需調整。

2. 期中考後，會瞭解學生成績分佈的情形，及格、不及格的有多少，檢討我們的課程對這個班級的適用性，譬如：動畜系的學生要往哪方面引導，考試的時候要注意什麼，或者獸醫系、動畜系的學生有平均分佈的時候，可能要注意引導的方向，考試的重點分佈是否需做調整。

3. 期末考後，評量成績包括平時成績的出席率，因為學生很多，我們是用座位表的方式，不然點完名都已經半小時了。所以我們的平時成績算不算、平時考試幾次算不算、期中考怎麼算、期末考怎麼算、有沒有交報告，當然因為打成績的老師不是只有一位，所以必須要做整合，這在任務分配的時候，就已經談好了。

(四) 行事曆也包括臨時的任務，也會有臨時會議，開會的時候，會去協調時間、地點，不一定在特定的地點，但只能報便當費，沒有車馬費。確定好後發開會通知、討論事項，開會中確定上次會議紀錄，把討論問題議決紀錄，把會議紀錄、簽到單、經費支出憑證等送出核銷備查。

(五) 有些班級譬如獸醫系是雙班，正課是可以合班的，但就遇到一個問題，人數會達 1、200 個，但實習不能合班上課，至少分 A、B 班，但會遇到學生利用這個時間去修別的課，比如：本來這班上 1、2 節的課，另一班 3、4 節，但因為他 1、2 節要上別的課，因此就去選 3、4 節的課，這個時候，3、4 節的課是爆掉的，但現在因為可以設定課程本班、他班修課人數，如果這班有空出名額，才讓他修。

三、主席回應：請鼓勵一下，真的不簡單。剛才還擔心了一下人數問題，實際上課程都有設定人數，正好可以解套。我想問一個問題，大班如何防止作弊？

四、動物學教學小組劉炳燦老師回應：

- (一) 因為 1 百多個學生，如果考問答題，對老師批改負擔很大，所以大家講好，每個人出形式一樣的選擇題，但會遇到學生用猜題的方式，因此如果分數上要做調整的話，20、25 分以下的就不要考慮。
- (二) 我們的題目，第 1 個沒有題目，你無法問別人第幾題是多少，第 2，我們產生亂數，一個班產生 4 個卷子，內容一樣，順序不一樣。再講一個技巧，題目前面幾題都一樣，4 個卷子的顏色也都一樣來防弊。在此感謝教務處協助印考卷。
- (三) 現在我們用這樣來因應，因為 1 個禮拜裡要把所有成績批改完對老師是相當大的壓力，尤其那時候碰到期中、期末報告壓力很大，只好用這種方式。

五、主席回應：這麼多的考卷，1 個星期要送出來，真的是很困難。等下如果有問題要請教劉老師的，可以先想一下。接下來請化學教學小組林志忠老師來經驗分享。

六、化學教學小組林志忠老師經驗分享：

- (一) 化學教學小組的成員是這個學期所有教授化學的老師，開會時間是期中考前的 2 週、期末考前的 2 週開 1 次會，討論考試範圍、推舉命題老師，命題是看授課單學期或全學年，單學期有農、工學院，全學年是環工系和食品系，以此分 2 群組，看教該群組的老師有幾個，平均分配，題目、配分由召集人和副召集人一人負責一項，然後把考題彙整，採大會考的方式實施，考試時間是星期一班會 2 節課。
- (二) 授課進度是統一進度，而全校只要同一群組的課本都一樣。
- (三) 考試制度是期中占 50%，期末占 50%，沒有平時成績。因為每個老師給的平時成績不一樣，為了公平起見，避免某個老師的班級爆滿。
- (四) 實驗課程有助教帶領實驗流程。在學期初會先訓練一批助教，在開學前一週會進行 TA 競試，把該學期的所有實驗課程分配給助教，每個助教負責一個實驗，必須先試做，再把實驗做成 PPT 上台報告，由委員會的委員打分數並頒發獎勵（獎品），委員會提問增加 TA 對實驗的敏感度。但現有反應 TA 的程度沒那麼好，現在要開始每週一讓 TA 就該週實驗進行考試，通過後才能帶實驗，應會在下學期開始施行。TA 競試完後，會進行 TA 會

考，及格了才有資格當下學期的助教，不及格就沒有資格領獎助學金，未來對助教要求會嚴格一點。

- (五) 成績計算是在期末考的禮拜四進行普化小組會議，會議上統計學生成績，由授課老師決定哪些學生當掉，一般抓 30%，當然如果及格的人超過 70%，不及格的人就當掉，如果不及格的有 50%，就會當後面的 30%
- (六) 這學期有反應，工、農學院在普化需要瞭解的是不一樣的，因此會探討是否工、農學院的進度分開，因此可能會再細分成 3 個組群。
- (七) 普化也有執行教卓計畫的補救教學，因此在每學期的第 1 堂課，會進行普化基礎能力的測試，程度比較差的，強迫其去上補救教學，由專案教師負責，如果有好的 TA 會請其去上。期末的時候做成效評估，把全校學生納進來，去和他之前前測的成績做比較，看這學生或班級這學期學習的情況。
- (八) 召集人負責開會通知，每年只會選擇副召集人，下任召集人由副召集人擔任。

七、主席回應：感謝林老師的說明。剛剛有提到普化這一塊，工、農需求不一樣，各院可以提出各自的需求來討論。普化、物理都需要設備，如果設備有不足，可以提出來，我們再找經費來改善。上一次在工學院的院務會議裡，曹老師有提到物理小組的儀器老舊，現在已在想辦法處理。另請教務處將此次分享紀錄整理好，並將資料給各小組參考。現在請統計學教學小組黃靖淑老師做分享。

八、統計學教學小組黃靖淑老師經驗分享：

- (一) 管院學生的背景多元，分 3 個領域：工資管、農企管、生活管理（餐旅、時尚），教材因此會做微調，畢竟要依市場導向，而非齊一式統一教材，各領域所需要的東西不一樣，所以教材編制上也不同。
- (二) 教學小組成員是該學期授課老師。有時老師有休假的情形，需要支援，但如有無法支援的情形，會私底下聯絡。召集人依辦法輪流擔任，兩年一輪。
- (三) 原則上，一學期在排課之前會開一次會，討論的部分是排課，還有該學期、上學期補救教學成效，很感謝教務處有 1 萬塊的補助，不過這部分可能沒有辦法在報帳的地方支付，所以也很感謝管院另外從教卓的地方撥一些經費，讓我們執行補救教學這一塊，成效也不錯，開會的時候，會請執行補救教學的老師報告當年或去年執行的狀況。
- (四) 課本和講義因學生背景不一，討論要由老師編寫教材還是各自選教科書，

最後達成共識選比較雷同的共同教材，並在學生反應上做一些檢討。平常不可能常開會，因為大家都很忙，所以會成立臉書社團，在上面 PO 心得，但並不是所有老師都願意加入，那就以 E-mail 通知、做聯繫。討論包括上課內容、進度要涵蓋多少，測試評量的部分也不要要求每一個領域的老師要一樣。

- (五) 檢討上課模式：我本人有寫了一個 2 年的計畫向國科會申請，利用上課時做實驗，實驗的成果在教學小組裡做分享，也利用經費編制了一套教材特別給餐旅系的學生，不過可能不適合工管、資管學生，但可以參考，比如上課方式是互動、演講、個案討論或根據實務狀況抓資料來配直方圖表格呈現，和傳統教法有很大的差異，學生反應不錯。我有去比較自己第 1 次上統計學的情形，當時把自認為非常好、豐富的內容加進去教給學生，但學生的反應是 62 分。但用國科會的教學方式就有 1 次 92 分。在教學小組裡會討論，個人要根據學生的背景資料、學習能力和狀況去設計課程和教材還有上課方式。教育是良心事業，要認真設計教好要花很多時間。
- (六) 臨時動議：如學生寫信給教務處、校長等突發狀況，會臨時召開會議，瞭解什麼原因造成抱怨，來做微調。儘量要讓學生學到東西，又要顧及他們的聲音。
- (七) 另外補充，黃文琪老師有示範怎樣利用學校教學平台去做互動，用 2 節課的時間示範給教學小組學習，很感謝他。
- (八) 會議紀錄、單據、憑證的核銷備查都會建立好

九、主席回應：謝謝黃老師。聽完你的經驗分享，學校裡面有教師成長營，這樣的經驗應該讓年輕的老師瞭解這整個運作，如何讓成績從 62 分跳到 92 分。年輕老師會做學術、研究，但不知道怎麼教，但他也無奈，可能經驗分享的時段又湊不起來。教資中心可請教學小組這樣的老師作為年輕老師的典範，讓經驗一代代傳承。補救教學這一塊，經費部分有提到管院可以支持，但如果真的有需要教務處支援，可以和教務處說，教務處會努力來配合。

玖、討論事項：無

拾、意見交流

一、農學院吳明昌院長提問：

我想學校配合校外實習，一直想說要讓學生畢業學分數降低，這裡我們看到

核定共同必修課程，很多老師和委員可能不知道，比方說體育變 4 學分 8 個小時，學生也有代表參加，並沒有特別表示反對，在所有課程，只有這個要 1 學分 2 小時，但卻不是實習課，所以如果學生有疑問，要和他們說明一下，因為學生代表是同意的。另外一個在降低學分的部分，要降低院的必修，當然，院的必修有學校經費的支持，以農學院來看，為了要配合生態學，因食品系不修生態學，就把食品科學概論放進去，木設系則是放生態設計概論，就三選一，是不是可以有教學小組，是在學校支持，不要硬要放在院定必修。另外植物學、動物學、生物學，不同系也是修不同，因為這三選一，就為了院必修來設，因為院的教學委員也在這邊，下禮拜要召開相關會議，不曉得院必修如果要降的話，是不是可以這樣處理？

二、主席裁示：

- (一) 關於 103~106 的規劃已經會議三級三審，如果學生有不清楚，請各院向學生說明。
- (二) 院定共同必修，由院去修，再照程序提出。

三、人文社會學院鄭芬蘭院長補充：院定必修學分有 0~17 學分的彈性，我們已經修好讓大家做參考。人文社會學院本來有 12 個學分，經院修訂下來剩 5 個學分。

四、進修部謝啟萬主任提問：關於院必修課程要請各院長幫忙，未來技專校院有實習的問題，進修部學生禮拜一到五，1 天晚上只有 4 個小時在上課，再加上禮拜六，只有 20 幾個小時的課程，請各院在修訂進修部的課程，請把這情況考慮到，比如說實務專題，如果學生白天都在工作的話，進修部的學生是否要有？考量進修部、日間部的院定課程是否要一致？

五、林美貞副教務長說明：有關補救教學的部分，今年教卓計畫編到補救教學的也非常少，但是有新編一個教師專業社群，我們會去設計一個教師專業社群申請的格式，規定多久聚會一次，大家可以提出來申請。原來希望全校有 5、6 個社群，現在有 1 個社群會固定要做，是有全英文授課的老師如果要參加，會請大家來分享經驗。社群會看申請數總共有多少，再看每個社群可以編多少經費，經費不多但不無小補，這些資訊會再發給各個小組。

六、主席回應：很多計畫其實彼此都是在支援的，只是訊息都不瞭解。剛剛三位老師和院長所討論的問題，會議紀錄要紀錄好，然後請各院依 103~106 的課程規劃再做處理，不知道各位小組有沒有其他問題。

七、人文社會學院鄭芬蘭院長說明：有關進修部課程問題，以前學校會要求日、夜間部的課程要同步，但畢業證書上並未註明進修部，可是很多狀況也在改

變，我們在規劃的時候，譬如實習（1）日夜都要，可是實習（2）、（3）可能就下放出去。

八、農學院吳明昌院長回應：我們農學院只有食品系有進修部，食品系是沒有實務專題的，所以好像就不一定要一樣。

九、進修部謝啟萬主任回應：實務專題沒有說進修部一定要一樣，因為土木系進修部只有第1屆有，所以實務專題雖然是院必修，但在進修部不一定要有。

十、主席回應：所以實務專題是院的階級，至於進修部、日間部同一個系有的有、有的沒有，這是可以成立的，有辦法嗎？

十一、課務組陳鵬勇先生回應：沒有，課程由學校制訂。

十二、主席回應：進修部在執行上這樣的情況有多久？

十三、進修部謝啟萬主任回應：應該10幾年了，進修部在推動實務專題的時候，可以各系選擇要不要執行。

十四、主席提問：所以院長你要表達的是？

十五、人文社會學院鄭芬蘭院長回應：我們接收到的訊息是一定要，因為現在進修部有3個系在我們院裡面，情況不是很理想，如果進修部不在規範的範圍內，我可能要让系所知道。

十六、主席回應：如果沒有相關的辦法，而且已經行之多年，今天我們就利用這個校定的會議明訂，實務專題還是院的階層，系裡面如果有日間部、進修部的，進修部不一定要有實務專題。是否可以如此？

十七、課務組陳鵬勇先生回應：要再看一下。

十八、主席回應：實務專題是學校在推的，但聽起來（進修部）10幾年來都沒有做。

十九、課務組陳鵬勇先生說明：實務專題應該是教育部在強調把四年所學的實踐。

二十、主席回應：那是日間部的，但進修部在時間上比較有限。

二十一、農學院吳明昌院長回應：包括課程都可以不一樣，我們食品系生化是1、2，進修部只有1而已，而且行之多年，我覺得不一定要一樣，對進修部來說太深也沒用。

二十二、主席裁示：我想在法令上，教育部也不會管到這麼深。利用這個會議做個紀錄，實務專題是院主導，院裡面系所有進修部者，進修部不一定要有實務專題的課程。進修部需要吸引力，對招生很重要，而且課程可以比較彈性。

二十三、獸醫學院鍾文彬副院長說明：實務專題過去我不是很清楚，但典範科大有校外實習這個部分，在獸醫學院比較重視未來在門診的部分，這樣的話，未來實務專題這個名稱可能會沒有，變成輪調門診實習的部分，跟校外實習有關係，實務專題變成過去我們沒有做輪調門診實習的時候，可以用這個名詞，未來會變成6、7、8個學分在一起，就叫門診實習。

二十四、主席裁示：現在是9學分裡可以整合不同的實習在裡面，實務專題還是在，只是湊起來成為校外實習的9學分，但實務專題名稱還是要有。

結語：今天會議聽了老師的經驗，也做了一些討論，謝謝大家。希望下次有機會再請3個小組來做經驗分享，謝謝大家。

拾、臨時動議：

提案一

提案單位：進修部

案由：關於進修部、日間部院定課程規劃一致性，提請討論。

說明：未來技專校院推展校外實習，請各院考量進修部學生上課時間有限，對於院定課程規劃如「實務專題」，進修部是否規劃一事，請討論。

決議：實務專題課程由院主導，規劃時進修部不一定要有實務專題的課程。

拾壹、散會：下午1：30