

(一)、幼兒保育系

幼兒保育系大學部 課程與核心能力之關聯檢核表

核心能力	能力指標與 核心素養	對應課程	檢核機制
規劃執行嬰幼兒照護與保育的能力	一、具備嬰幼兒活動設計與環境規劃能力 二、具備嬰幼兒照護能力 三、具備嬰幼兒健康評估能力 四、具備家庭托育服務規劃與執行能力	兒童發展	1.以一學期兩次筆試方式，檢核學生對於嬰幼兒、幼兒、學齡兒童發展之理論基礎、發展需求、相關保育輔導特性以及學術研究、創新保育輔導發展趨勢之理解以奠定照護、教保、課後輔導之基本知能。 2.以案例分析方式，進行分組討論及班級分享對談，以檢核學生相關知能應用情形及合作解決問題能力。
		行為觀察與記錄	1.配合授課內容安排期中考試並分組進行不同年齡層與發展領域的課堂觀察與實地觀察實作練習。 2.學生於期末作業依據觀察結果對幼兒的教師提出教學與輔導上的建議。
		教保環境規劃	討論、口試、分組報告、筆試
		嬰幼兒保育活動設計	1.配合授課內容安排期中考試並分組進行活動設計。 2.學生實際依據嬰幼兒不同年齡層與發展領域設計 5 個活動。 3.學生能將實際演練 2 個適齡的活動。
		嬰幼兒健康評估暨實習	為認知與技術融合之課程，評量除以期中期末考知識評量外並加入一對一技術操作評量
		生理學、優生保健、兒童健康照護、特殊嬰幼兒個案專題研討	屬認知學習課程，評量以期中期末考知識評量為主。
		嬰幼兒照護、急救	1.紙筆考試 2.實作練習測驗 3.小組 報告

	保母照護技術實作、保母 照護技術暨實習	<ol style="list-style-type: none"> 1.配合保母人員證照考試安排實作練習和考試。 2.實際操作演練 3.學生能完成四區的演練。 4.模擬考試。 5.學生能通過保母人員證照考試並取得證照。
	兒童安全、親職教育	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆考試 2.小組作業 3.口頭報告
	兒童福利政策與法規	<ol style="list-style-type: none"> 1.針對目前嬰幼兒、幼兒、學齡兒童之教保服務相關政策及法規，以筆試方式檢核學生之理解程度。 2.以檢索為期六個月的相關社會事件新聞，進行與課程內容相關之內容分析，針對各類型之福利服務內容、兒童保護、輔助性措施以及福利政策發展趨勢等相關案例分與彙整。
	專業倫理	能理解幼教專業倫理守則的內涵，熟悉道德兩難困境的抉擇，並為各種個案提出問題解決過程的思維與論述。
	家庭托育服務	<ol style="list-style-type: none"> 1.配合授課內容安排期中考試並分組進行活動設計。 2.學生實際到執業保母家中，進行托育工作的觀摩。 3.學生依據嬰幼兒不同年齡層與發展領域設計活動。 4.學生能實際演練適齡的活動與嬰幼兒的日常照護。
	教保實習(一)、教保實習(二)、教保實習(三)	<ol style="list-style-type: none"> 1.實地參訪 2.機構實習 3.報告 4.檢討
	發展遲緩篩檢、特殊嬰幼兒測驗與評量	為實際測驗之操作與施測故以施測錄影作為檢核機制。

規劃執行幼兒教育與保育的能力	一、具備幼兒發展與保育能力 二、具備幼兒活動設計與學習環境規劃能力 三、具備幼兒教學評量能力	教育心理學	1.紙筆評量：期末考試檢核教心重要概念之理解、分析與綜合能力，以及應用於教保領域能力。 2.小組口頭報告：針對教心理論與應用於教保領域主題，分組合作討論，運用簡報報告。 3.獨立書面報告：針對教心理論與應用於教保領域主題，搜集資料，撰寫報告。 4.討論分享：針對教保案例，觀注教心議題趨勢，討論可行策略，激發正向工作態度。
	生理學、優生保健、兒童健康照護	屬認知學習課程，評量以期中期末考知識評量為主，佐以小組作業及口頭報告。	
	兒童教保概論	能透過課堂議題分享，閱讀心得報告，描繪自身對於兒童教育與保育的概念，且能通過期中與期末考試。	
	兒童發展	1.以一學期兩次筆試方式，檢核學生對於嬰幼兒、幼兒、學齡兒童發展之理論基礎、發展需求、相關保育輔導特性以及學術研究、創新保育輔導發展趨勢之理解以奠定照護、教保、課後輔導之基本知能。 2.以案例分析方式，進行分組討論及班級分享對談，以檢核學生相關知能應用情形及合作解決問題能力	
	特殊兒童教育	1.期中、期末筆試-以課本及短片宣導之內容為主。題型含 選擇題、簡答題與申論題。 2.小組主題報告-以課本主題分小組，之後先和老師商討重點，再把課本內容製作成 PP 檔，最後每組以 20 分鐘的時間於上課時報告。 3.小組期刊內容報告- (1)以課本主題分小組，尋找國內外期刊論文報告。 (2)教師於課堂上，先示範如何尋找國內外期刊，再介紹國內外與特教相關之期刊，及國內特教教相關系所之學報。	

		<p>(3)小組依所分配到題搜尋相關之期刊論摘要 (4)與教師討論其合適性。 (5)小組同學依教師之建議，列印期刊論文全文內容 (6)同學霸列印之全文期刊論文，與老師討論，並由老師協助導讀，告訴其重點 (7)由小組同學把重點製作成 pp 檔，並於下次上課時報告，時間限制 10 分鐘。</p> <p>4.小組戲劇表演(1)小組同學製作 5 分鐘表演。(2)主題是與小組報告、期刊報告內容相同之主題。 (3)表演劇本先與教師討論其合適性，並以劇本書寫模式呈現。(4)分派角色演出，製作成 DVD 影片檔，並於課堂上播放。</p> <p>5.校外觀察見習及報告 (1)教師於上課時，介紹高屏地區相關特教機構、中心、特殊學校級學校附設特殊班之概況。 (2)學生個別依其興趣選擇相關特教機構、中心或學校特教班，分 4 次，每次半天時間觀察、見習及協助教師教學。 (3)學生把 4 次，每次半天的觀察見習，製作成觀察見習報告，並於期末課堂上，進行 5 分鐘口頭報告。 (4)教師不定期分派課堂小老師，至學生觀察見習之處查詢。教師並於課堂上討論相關觀察見習問題。</p>	<p>(3)小組依所分配到題搜尋相關之期刊論摘要 (4)與教師討論其合適性。 (5)小組同學依教師之建議，列印期刊論文全文內容 (6)同學霸列印之全文期刊論文，與老師討論，並由老師協助導讀，告訴其重點 (7)由小組同學把重點製作成 pp 檔，並於下次上課時報告，時間限制 10 分鐘。</p> <p>4.小組戲劇表演(1)小組同學製作 5 分鐘表演。(2)主題是與小組報告、期刊報告內容相同之主題。 (3)表演劇本先與教師討論其合適性，並以劇本書寫模式呈現。(4)分派角色演出，製作成 DVD 影片檔，並於課堂上播放。</p> <p>5.校外觀察見習及報告 (1)教師於上課時，介紹高屏地區相關特教機構、中心、特殊學校級學校附設特殊班之概況。 (2)學生個別依其興趣選擇相關特教機構、中心或學校特教班，分 4 次，每次半天時間觀察、見習及協助教師教學。 (3)學生把 4 次，每次半天的觀察見習，製作成觀察見習報告，並於期末課堂上，進行 5 分鐘口頭報告。 (4)教師不定期分派課堂小老師，至學生觀察見習之處查詢。教師並於課堂上討論相關觀察見習問題。</p>
	<p>教育研究法</p>	<p>1.課堂抽問，釐清觀念，強化上課專注力 2.小組討論，找出正確答案 3.分組報告，訓練資料的收集、組織與表達等能力，以及團體合作的態度 4.回家作業，加強練習關鍵概念 5.撰寫研究計畫，強化研究題材的研究企劃能力 6.期中考與期末考，總結性評量，確認學習成效。</p>	<p>1.課堂抽問，釐清觀念，強化上課專注力 2.小組討論，找出正確答案 3.分組報告，訓練資料的收集、組織與表達等能力，以及團體合作的態度 4.回家作業，加強練習關鍵概念 5.撰寫研究計畫，強化研究題材的研究企劃能力 6.期中考與期末考，總結性評量，確認學習成效。</p>

		行為觀察與記錄	<ol style="list-style-type: none"> 1.配合授課內容安排期中考試並分組進行不同年齡層與發展領域的課堂觀察與實地觀察實作練習。 2.學生於期末作業依據觀察結果對幼兒的教師提出教學與輔導上的建議。
		教保實習(一)、教保實習(二)、教保實習(三)	<ol style="list-style-type: none"> 1.實地參訪、 2.機構實習 3.報告 4.檢討
		兒童餐點與營養	以期中考試及期末考試進行能力檢核；佐以餐點實做來示範健康的餐點，加深學習動機及印象。
		音樂、兒童音樂教育、幼兒文學、幼兒戲劇、兒童繪本賞析與應用、創造性戲劇、兒童音樂劇	小組創作分享
		兒童安全、幼兒課程設計、班級經營	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆考試 2.小組作業（園所實際觀察與訪談） 3.口頭報告
		幼兒律動	<ol style="list-style-type: none"> 1.肢體動作 2.幼兒律動教學 3.幼兒律動小品編創
		兒童福利政策與法規	<ol style="list-style-type: none"> 1.針對目前嬰幼兒、幼兒、學齡兒童之教保服務相關政策及法規，以筆試方式檢核學生之理解程度。 2.以檢索為期六個月的相關社會事件新聞，進行與課程內容相關之內容分析，針對各類型之福利服務內容、兒童保護、輔助性措施以及福利政策發展趨勢等相關案例分析與彙整。
		幼兒科學	能掌握幼兒科學議題的範圍與脈絡，並自參觀與實作活動中擷取科學概念且編製教案，並通過期中與期末考試。

		兒童性教育	為知識、態度、價值觀澄清並重課程，以期中考評量認知學習，並利用數位學習平台開放影片欣賞後心得討論區藉以廣納各方觀點進行價值澄與討論，最後以小組教學做為學習成效總評量
		輔導理論與技術	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆評量：期末考試檢核輔導重要概念之理解、分析與綜合能力。 2.情境評量：實際演練輔導技巧，並進行技巧分析與省思。 3.模擬練習：角色扮演練習輔導技巧。 4.小組口頭報告與演示：針對輔導技巧應用於幼兒與學齡兒童實務工作，運用簡報報告。 5.案例討論：針對兒童與常見心理問題案例分析，觀注輔導議題趨勢，討論可行輔導策略，培養專業工作態度與關懷。
		幼兒語文、教保環境規劃	討論、口試、分組報告、筆試
		兒童行為輔導	<ol style="list-style-type: none"> 1.分組報告，訓練學生教科書重點的組織彙整與表達等能力，以及團體合作的態度 2.短劇演出，依據教科書的範例演出，並分析與討論問題的解決方法 3.課前回家作業，閱讀與翻譯指定的英文文獻 4.上台試講，將翻譯的英文文獻，口頭報告 5.期中與期末作業，撰寫指定的英文文獻的翻譯與閱讀心得
		教保媒體	課堂實作練習、課後作業練習、期中考試評量、期末專題

		<p>幼兒數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.以一學期一次筆試方式，檢核學生對於2~6歲幼兒數學學習方式，概念發展、課程設計特性之基本知識概念以及數學教育之相關研究，創新教學發展趨勢，奠定學生幼兒教保能力。 2.以分組方式進行教具與教案設計、試教、事後檢討、教學歷程剪輯等方式，完成數位媒體教材，並進行全班性的發表與對談，以檢核學生教保、合作、問題解決能力。
		<p>幼兒藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.藝術作品實作 -以課程內容所教授之創作創作品，引導學生自行創作。其中作品包括畫畫、樹脂土、棉紙撕貼、手工書及其他。 2.皮影戲演出- (1)以學生於創作手工書時，以小組方式合作完成自行創作之故事繪本之劇本。(2)學生再依固劇本內容，以貝覆貝及手工縫製方式製作紙偶，並學習如何操作(3)學期末於校內公開演出，並邀請學校托兒所幼兒欣賞。 3.幼兒園試教-以小組分組方式，並以課程之實作內容，設計教案進行幼兒園所試教。 4.期末口頭報告-學生把試教活動拍攝，並燒成 DVD 檔，於期末分享。最後把試 5.期末書面報告-把試教相關內容及心得裝訂成期末書面報告繳交。
		<p>各國教保行政比較</p>	<p>能掌握各國教保行政制度與趨勢，並反省我國可行的改進之道。</p>
		<p>早期療育</p>	<p>為兒童產業實務性課程，評量除期中考外並加入 16 小時的個案觀察見習報告</p>

		幼兒社會	<ol style="list-style-type: none"> 1.配合授課內容安排期中考試並分組進行活動設計。 2.學生實際依據歷史、地理、和經濟等議題設計教學活動。
		多元文化教育	<ol style="list-style-type: none"> 1.配合授課內容安排期中考試並分組進行田野實習。 2.學生實際訪談不同族群、性別、階級和特殊族群。 3.學生於課堂、作業和報告中能反映個人的省思和想法，及對多元文化和不同文化族群的尊重與關注。
		蒙特梭利教學	<ol style="list-style-type: none"> 1.理論內容筆試- 學生把課程前 6 週之蒙特梭利相關理論內容熟讀，於其中考試時參加筆試。考試題型涵蓋簡答與申論題 2.蒙特梭利教具手稿操作流程-學生把教師操作之每一大類中的每一小項蒙氏教具，於課堂上以手寫方式，完成每一小項之操作流程，並於每一大項教具操作結束時繳交。 3.個別蒙氏教具操作考試-當教師教授完每一大項蒙氏教具操作時，給予學生一對一個別操作考。教師於個別學生考完之時，進行講評。 4.小組蒙氏活動是試教-教師依課程內容主題，要求學生設計蒙氏教學活動流程，並選擇合適之園所進行試教。之後再繳交書面報告含心得。
		兒童發展評量	<ol style="list-style-type: none"> 1.分組報告，訓練學生對特定評量工具的理論背景、目的、操作、結果的解釋分析的組織、操作示範與表達能力，以及團體合作的態度 2.分組操作，兩人互為主試與受試，熟練評量工具 3.集體受試接受評量，體認標準化評量工具的實施程序，與當受試者的感受與試題內容。 4.個案報告，針對個案實施五項評量工具，分析與解

			是評量結果 5.期中考與期末考，檢試學生對重要評量工具內容與評量觀念的熟練程度
		教保論文選讀	1.導讀 2.報告 3.檢討
		幼兒體能、 兒童休閒活動設計	1.幼兒體能創意教案設計（書面報告） 2.幼兒體能教案試教（課程試教） 3.學生組員互評 4.學生小組互評
		學前融合教育	為兒童產業實務性課程，評量除期中考外並加入機構參訪報告及教案試教
		托育機構經營與管理	1.小組園所長訪談 2.個人資料撰寫 3.口頭報告
		急救	1.紙筆考試 2.實作練習測驗 3.小組報告
		特殊需求兒童活動設計	1.期中、期末筆試 -以課本及短片宣導之內容為主。題型含選擇題、簡答題與申論題。 2.小組主題報告-以課本主題分小組，之後先和老師商討重點，再把課本內容製作成PP檔，最後每組以20分鐘的時間於上課時報告。 3.特教相關機構小組試教報告 (1)教師於上課時，介紹高屏地區相關特教機構、中心、特殊學校級學校附設特殊班之概況。 (2)小組成員依其興趣選擇相關特教機構、中心或學校特教班，分2次不同主題試教。

			(3)學生把2次試教相關內容，製作書面報告與DVD，並於期末課堂上，進行5分鐘口頭報告。
		發展遲緩篩檢	為實際測驗之操作與施測故以施測錄影作為檢核機制
		特殊需求兒童類別專題討論	屬認知學習課程，評量以期中期末考知識評量為主
		學前融合教育實習、學前融合教育課程設計	為實務性課程除以實習日誌了解學生對職場現況之評估與感受以教案試教評量整體幼兒發展與教育策略之應用並請現場帶班輔導老師對學生實習總體表現評分做為本課程之檢核機制。著重兒童發展理論與教育策略之應用以教案設計為檢核機制。
規劃執行兒童課後托育與輔導的能力	一、具備兒童課業學習輔導能力 二、具備兒童生活與行為輔導能力 三、具備兒童休閒活動設計與執行能力 四、具備兒童健康照護能力	教育心理學	1.紙筆評量：期末考試檢核教心重要概念之理解、分析與綜合能力，以及應用於教保領域能力。 2.小組口頭報告：針對教心理論與應用於教保領域主題，分組合作討論，運用簡報報告。 3.獨立書面報告：針對教心理論與應用於教保領域主題，搜集資料，撰寫報告。 4.討論分享：針對教保案例，觀注教心議題趨勢，討論可行策略，激發正向工作態度。
		生理學、優生保健、兒童健康照護	屬認知學習課程，評量以期中期末考知識評量為主
		兒童教保概論	能透過課堂議題分享，閱讀心得報告，描繪自身對於兒童教育與保育的概念，且能通過期中與期末考試。
		兒童發展	1.以一學期兩次筆試方式，檢核學生對於嬰幼兒、幼兒、學齡兒童發展之理論基礎、發展需求、相關保育輔導特性以及學術研究、創新保育輔導發展趨勢之理解以奠定照護、教保、課後輔導之基本知能。 2.以案例分析方式，進行分組討論及班級分享對談，以檢核學生相關知能應用情形及合作解決問題能力

		教育研究法	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂抽問，釐清觀念，強化上課專注力 2.小組討論，找出正確答案 3.分組報告，訓練資料的收集、組織與表達等能力，以及團體合作的態度 4.回家作業，加強練習關鍵概念 5.撰寫研究計畫，強化研究題材的研究企劃能力 6.期中考與期末考，總結性評量，確認學習成效。
		教保實習(一)、教保實習(二)、教保實習(三)	<ol style="list-style-type: none"> 1.實地參訪、 2.機構實習 3.報告 4.檢討
		音樂、兒童音樂教育、幼兒文學、幼兒戲劇、兒童繪本賞析與應用、創造性戲劇、兒童音樂劇	小組創作分享
		兒童福利政策與法規	<ol style="list-style-type: none"> 1.針對目前嬰幼兒、幼兒、學齡兒童之教保服務相關政策及法規，以筆試方式檢核學生之理解程度。 2.以檢索為期六個月的相關社會事件新聞，進行與課程內容相關之內容分析，針對各類型之福利服務內容、兒童保護、輔助性措施以及福利政策發展趨勢等相關案例分析與彙整。
		幼兒科學	能掌握幼兒科學議題的範圍與脈絡，並自參觀與實作活動中擷取科學概念且編製教案，並通過期中與期末考試。
		兒童性教育	為知識、態度、價值觀澄清並重課程，以期中考評量認知學習，並利用數位學習平台開放影片欣賞後心得討論區藉以廣納各方觀點進行價值澄與討論，最後以小組教學做為學習成效總評量

		輔導理論與技術	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆評量：期末考試檢核輔導重要概念之理解、分析與綜合能力。 2.情境評量：實際演練輔導技巧，並進行技巧分析與省思。 3.模擬練習：角色扮演練習輔導技巧。 4.小組口頭報告與演示：針對輔導技巧應用於幼兒與學齡兒童實務工作，運用簡報報告。 5.案例討論：針對兒童與常見心理問題案例分析，觀注輔導議題趨勢，討論可行輔導策略，培養專業工作態度與關懷。
		幼兒語文、教保環境規劃	討論、口試、分組報告、筆試
		兒童行為輔導	<ol style="list-style-type: none"> 1.分組報告，訓練學生教科書重點的組織彙整與表達等能力，以及團體合作的態度 2.短劇演出，依據教科書的範例演出，並分析與討論問題的解決方法 3.課前回家作業，閱讀與翻譯指定的英文文獻 4.上台試講，將翻譯的英文文獻，口頭報告 5.期中與期末作業，撰寫指定的英文文獻的翻譯與閱讀心得
		教保媒體、數位媒體創作、教學媒體設計與應用	課堂實作練習、課後作業練習、期中考試評量、期末專題
		幼兒藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1.藝術作品實作 <ul style="list-style-type: none"> -以課程內容所教授之創作創作品，引導學生自行創作。其中作品包括畫畫、樹脂土、棉紙撕貼、手工書及其他。 2.皮影戲演出- <ul style="list-style-type: none"> (1)以學生於創作手工書時，以小組方式合作完成自

			<p>行創作之故事繪本之劇本。(2)學生再依固劇本內容，以貝覆貝及手工縫製方式製作紙偶，並學習如何操作(3)學期末於校內公開演出，並邀請學校托兒所幼兒欣賞。</p> <p>3. 幼兒園試教-以小組分組方式，並以課程之實作內容，設計教案進行幼兒園所試教。</p> <p>4. 期末口頭報告-學生把試教活動拍攝，並燒成 DVD 檔，於期末分享。最後把試</p> <p>5. 期末書面報告-把試教相關內容及心得裝訂成期末書面報告繳交。</p>
		各國教保行政比較	能掌握各國教保行政制度與趨勢，並反省我國可行的改進之道。
		早期療育	為兒童產業實務性課程，評量除期中考外並加入 16 小時的個案觀察見習報告
		教保論文選讀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導讀 2. 報告 3. 檢討
		兒童休閒活動設計	<ol style="list-style-type: none"> 1. 創意教案設計 (書面報告) 2. 教案試教 (課程試教) 3. 學生組員互評 4. 學生小組互評
		學前融合教育	為兒童產業實務性課程，評量除期中考外並加入機構參訪報告及教案試教
		學齡兒童學習輔導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 情境評量：針對 現場需求設計教案，實際演練課後托育之教學技巧，並進行技巧分析與省思。 2. 小組報告：針對課後托育教學演練，運用簡報報告，並引發全班討論。 3. 案例討論：針對兒童課後托育之教學、學習、輔導案例分析，觀注課後托育議題趨勢，討論可行教學與輔導策略，培養專業工作態度與關懷。

		兒童產業與行銷	能理解精要的行銷概念，熟悉兒童產業的範疇，並透過個案研究，了解各類型兒童產業的性質與發展趨勢。
		特殊需求兒童活動設計	<ol style="list-style-type: none"> 1.期中、期末筆試 -以課本及短片宣導之內容為主。題型含選擇題、簡答題與申論題。 2.小組主題報告-以課本主題分小組，之後先和老師商討重點，再把課本內容製作成 PP 檔，最後每組以 20 分鐘的時間於上課時報告。 3.特教相關機構小組試教報告 <ol style="list-style-type: none"> (1)教師於上課時，介紹高屏地區相關特教機構、中心、特殊學校級學校附設特殊班之概況。 (2)小組成員依其興趣選擇相關特教機構、中心或學校特教班，分 2 次不同主題試教。 (3)學生把 2 次試教相關內容，製作書面報告與 DVD，並於期末課堂上，進行 5 分鐘口頭報告。
		課後托育	<ol style="list-style-type: none"> 1.以一學期一次筆試方式，檢核學生對於課後托育輔助之基本概念、發展趨勢等基本知能。 2.以分組方式規劃課後托育之休閒活動以及立案預定地之評估分析，以檢核學生在教保、專業倫理問題解決之能力。
		發展遲緩篩檢	為實際測驗之操作與施測故以施測錄影作為檢核機制
		特殊需求兒童類別專題討論	屬認知學習課程，評量以期中期末考知識評量為主
具備專業倫理與人文關懷的能力	<ol style="list-style-type: none"> 一、具備幼保專業倫理的工作態度。 二、具備人文關懷的工作態度。 	教育心理學	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆評量：期末考試檢核教心重要概念之理解、分析與綜合能力，以及應用於教保領域能力。 2.小組口頭報告：針對教心理論與應用於教保領域主題，分組合作討論，運用簡報報告。 3.獨立書面報告：針對教心理論與應用於教保領域主題，搜集資料，撰寫報告。 4.討論分享：針對教保案例，觀注教心議題趨勢，討論可行策略，激發正向工作態度。

		兒童教保概論	能透過課堂議題分享, 閱讀心得報告, 描繪自身對於兒童教育與保育的概念, 且能通過期中與期末考試。
		兒童發展	<ol style="list-style-type: none"> 1.以一學期兩次筆試方式, 檢核學生對於嬰幼兒、幼兒、學齡兒童發展之理論基礎、發展需求、相關保育輔導特性以及學術研究、創新保育輔導發展趨勢之理解以奠定照護、教保、課後輔導之基本知能。 2.以案例分析方式, 進行分組討論及班級分享對談, 以檢核學生相關知能應用情形及合作解決問題能力
		兒童健康照護	屬認知學習課程, 評量以期中期末考知識評量為主
		特殊兒童教育	<ol style="list-style-type: none"> 1.期中、期末筆試-以課本及短片宣導之內容為主。題型含選擇題、簡答題與申論題。 2.小組主題報告-以課本主題分小組, 之後先和老師商討重點, 再把課本內容製作成 PP 檔, 最後每組以 20 分鐘的時間於上課時報告。 3.小組期刊內容報告- <ol style="list-style-type: none"> (1)以課本主題分小組, 尋找國內外期刊論文報告。 (2)教師於課堂上, 先示範如何尋找國內外期刊, 再介紹國內外與特教相關之期刊, 及國內特教教相關系所之學報。 (3)小組依所分配到題搜尋相關之期刊論摘要 (4)與教師討論其合適性。 (5)小組同學依教師之建議, 列印期刊論文全文內容 (6)同學霸列印之全文期刊論文, 與老師討論, 並由老師協助導讀, 告訴其重點 (7)由小組同學把重點製作成 pp 檔, 並於下次上課時報告, 時間限制 10 分鐘。 4.小組戲劇表演 <ol style="list-style-type: none"> (1)小組同學製作 5 分鐘表演。 (2)主題是與小組報告、期刊報告內容相同之主題。

			<p>(3)表演劇本先與教師討論其合適性，並以劇本書寫模式呈現。</p> <p>(4)分派角色演出，製作成 DVD 影片檔，並於課堂上播放。</p> <p>5.校外觀察見習及報告</p> <p>(1)教師於上課時，介紹高屏地區相關特教機構、中心、特殊學校級學校附設特殊班之概況。</p> <p>(2)學生個別依其興趣選擇相關特教機構、中心或學校特教班，分 4 次，每次半天時間觀察、見習及協助教師教學。</p> <p>(3)學生把 4 次，每次半天的觀察見習，製作成觀察見習報告，並於期末課堂上，進行 5 分鐘口頭報告。</p> <p>(4)教師不定期分派課堂小老師，至學生觀察見習之處查詢。教師並於課堂上討論相關觀察見習問題。</p>
		教育研究法	<p>1.課堂抽問，釐清觀念，強化上課專注力</p> <p>2.小組討論，找出正確答案</p> <p>3.分組報告，訓練資料的收集、組織與表達等能力，以及團體合作的態度</p> <p>4.回家作業，加強練習關鍵概念</p> <p>5.撰寫研究計畫，強化研究題材的研究企劃能力</p> <p>6.期中考與期末考，總結性評量，確認學習成效。</p>
		統計學（二）	<p>1.實作評量：期末考採 SPSS 解決教保領域統計問題，並撰寫報告。</p> <p>2.實作作業：每次上課針對學習的統計方法，練習用 SPSS 解決教保領域統計問題，並撰寫報告。</p> <p>3.紙筆評量：期中考檢核推論統計重要概念之理解與應用於教保領域能力。</p>

		教保實習(一)、教保實習(二)、教保實習(三)	<ol style="list-style-type: none"> 1.實地參訪、 2.機構實習 3.報告 4.檢討
		幼兒教育哲學	能關懷並闡述幼兒教育的哲學議題, 形塑自身的教育哲學觀點, 並通過期中考試
		音樂、兒童音樂教育、幼兒文學、幼兒戲劇、兒童繪本賞析與應用、創造性戲劇、兒童音樂劇	小組音樂創作分享
		優生保健	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆考試 2.小組作業 3.口頭報告
		兒童福利政策與法規	<ol style="list-style-type: none"> 1.針對目前嬰幼兒、幼兒、學齡兒童之教保服務相關政策及法規, 以筆試方式檢核學生之理解程度。 2.以檢索為期六個月的相關社會事件新聞, 進行與課程內容相關之內容分析, 針對各類型之福利服務內容、兒童保護、輔助性措施以及福利政策發展趨勢等相關案例分析與彙整。
		兒童性教育	為知識、態度、價值觀澄清並重課程, 以期中考評量認知學習, 並利用數位學習平台開放影片欣賞後心得討論區藉以廣納各方觀點進行價值澄與討論, 最後以小組教學做為學習成效總評量
		輔導理論與技術	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆評量: 期末考試檢核輔導重要概念之理解、分析與綜合能力。 2.情境評量: 實際演練輔導技巧, 並進行技巧分析與省思。 3.模擬練習: 角色扮演練習輔導技巧。

			<p>4.小組口頭報告與演示：針對輔導技巧應用於幼兒與學齡兒童實務工作，運用簡報報告。</p> <p>5.案例討論：針對兒童與常見心理問題案例分析，觀注輔導議題趨勢，討論可行輔導策略，培養專業工作態度與關懷。</p>
		幼兒語文	討論、口試、分組報告、筆試
		兒童行為輔導	<p>1.分組報告，訓練學生教科書重點的組織彙整與表達等能力，以及團體合作的態度</p> <p>2.短劇演出，依據教科書的範例演出，並分析與討論問題的解決方法</p> <p>3.課前回家作業，閱讀與翻譯指定的英文文獻</p> <p>4.上台試講，將翻譯的英文文獻，口頭報告</p> <p>5.期中與期末作業，撰寫指定的英文文獻的翻譯與閱讀心得</p>
		多元文化教育	<p>1.配合授課內容安排期中考試並分組進行田野實習。</p> <p>2.學生實際訪談不同族群、性別、階級和特殊族群。</p> <p>3.學生於課堂、作業和報告中能反映個人的省思和想法，及對多元文化和不同文化族群的尊重與關注。</p>
		嬰幼兒健康評估暨實習	為認知與技術融合之課程，評量除以期中期末考知識評量外並加入一對一技術操作評量
		幼兒藝術	<p>1.藝術作品實作</p> <p>-以課程內容所教授之創作創作品，引導學生自行創作。其中作品包括畫畫、樹脂土、棉紙撕貼、手工書及其他。</p> <p>2.皮影戲演出-</p> <p>(1)以學生於創作手工書時，以小組方式合作完成自行創作之故事繪本之劇本。(2)學生再依固劇本內容，以貝覆 貝及手工縫製方式製作紙偶，並學習</p>

			<p>如何操作(3)學期末於校內公開演出，並邀請學校托兒所幼兒欣賞。</p> <p>3. 幼兒園試教-以小組分組方式，並以課程之實作內容，設計教案進行幼兒園所試教。</p> <p>4. 期末口頭報告-學生把試教活動拍攝，並燒成 DVD 檔，於期末分享。最後把試</p> <p>5. 期末書面報告-把試教相關內容及心得裝訂成期末書面報告繳交。</p>
		教保環境規劃	討論、口試、分組報告、筆試
		各國教保行政比較	能掌握各國教保行政制度與趨勢，並反省我國可行的改進之道
		早期療育	為兒童產業實務性課程，評量除期中考外並加入 16 小時的個案觀察見習報告
		蒙特梭利教學	<p>1. 理論內容筆試- 學生把課程前 6 週之蒙特梭利相關理論內容熟讀，於其中考試時參加筆試。考試題型涵蓋簡答與申論題</p> <p>2. 蒙特梭利教具手稿操作流程-學生把教師操作之每一大類中的每一小項蒙氏教具，於課堂上手寫方式，完成每一小項之操作流程，並於每一大項教具操作結束時繳交。</p> <p>3. 個別蒙氏教具操作考試-當教師教授完每一大項蒙氏教具操作時，給予學生一對一個別操作考。教師於個別學生考完之時，進行講評。</p> <p>4. 小組蒙氏活動是試教-教師依課程內容主題，要求學生設計蒙氏教學活動流程，並選擇合適之園所進行試教。之後再繳交書面報告含心得。</p>
		兒童發展評量	1. 分組報告，訓練學生對特定評量工具的理论背景、目的、操作、結果的解釋分析的組織、操作示範與表達能力，以及團體合作的態度

			<ol style="list-style-type: none"> 2.分組操作，兩人互為主試與受試，熟練評量工具 3.集體受試接受評量，體認標準化評量工具的實施程序，與當受試者的感受與試題內容。 4.個案報告，針對個案實施五項評量工具，分析與解是評量結果 5.期中考與期末考，檢試學生對重要評量工具內容與評量觀念的熟練程度
		專業倫理	能理解幼教專業倫理守則的內涵，熟悉道德兩難困境的抉擇，並為各種個案提出問題解決過程的思維與論述。
		教保論文選讀	<ol style="list-style-type: none"> 1.導讀 2.報告 3.檢討
		嬰幼兒照護	<ol style="list-style-type: none"> 1.考試 2.實作
		幼兒體能、 兒童休閒活動設計	<ol style="list-style-type: none"> 1.幼兒體能創意教案設計（書面報告） 2.幼兒體能教案試教（課程試教） 3.學生組員互評 4.學生小組互評
		學前融合教育	為兒童產業實務性課程，評量除期中考外並加入機構參訪報告及教案試教
		學齡兒童學習輔導	<ol style="list-style-type: none"> 1.情境評量：針對現場需求設計教案，實際演練課後托育之教學技巧，並進行技巧分析與省思。 2.小組報告：針對課後托育教學演練，運用簡報報告，並引發全班討論。 3.案例討論：針對兒童課後托育之教學、學習、輔導案例分析，觀注課後托育議題趨勢，討論可行教學與輔導策略，培養專業工作態度與關懷。

		托育機構經營與管理	1.小組園所長訪談 2.個人資料撰寫 3.口頭報告
		急救	報告以及平時檢測
		特殊需求兒童活動設計	1.期中、期末筆試 -以課本及短片宣導之內容為主。題型含選擇題、簡答題與申論題。 2.小組主題報告-以課本主題分小組，之後先和老師商討重點，再把課本內容製作成 PP 檔，最後每組以 20 分鐘的時間於上課時報告。 3.特教相關機構小組試教報告 (1)教師於上課時，介紹高屏地區相關特教機構、中心、特殊學校級學校附設特殊班之概況。 (2)小組成員依其興趣選擇相關特教機構、中心或學校特教班，分 2 次不同主題試教。 (3)學生把 2 次試教相關內容，製作書面報告與 DVD 於期末課堂上，進行 5 分鐘口頭報告。
		課後托育	1.以一學期一次筆試方式，檢核學生對於課後托育輔助之基本概念、發展趨勢等基本知能。 2.以分組方式規劃課後托育之休閒活動以及立案預定地分析，以檢核學生在教保、專業倫理問題解決之能
		發展遲緩篩檢	為實際測驗之操作與施測故以施測錄影作為檢核機制
		特殊需求兒童類別專題討論	屬認知學習課程，評量以期中期末考知識評量為主
		家政學	1.考試 2.實作 3.檢討
		色彩學	1.考試 2.實作 3.檢討

		保母照護技術暨實習	<ol style="list-style-type: none"> 1.配合保母人員證照考試安排實作練習和考試。 2.實際操作演練 3.學生能完成四區的演練。 4.模擬考試。 5.學生能通過保母人員證照考試並取得證照。
		學前融合教育實習、 學前融合教育課程設計	為實務性課程除以實習日誌了解學生對職場現況之評估與感受以教案試教評量整體幼兒發展與教育策略之應用並請現場帶班輔導老師對學生實習總體表現評分做為本課程之檢核機制。著重兒童發展理論與教育策略之應用以教案設計為檢核機制。
		特殊嬰幼兒個案專題研討	屬認知學習課程，評量以期中期末考知識評量為主
		特殊嬰幼兒測驗與評量	為實際測驗之操作與施測故以施測錄影作為檢核機制
實踐團隊合作與問題解決的能力	<ol style="list-style-type: none"> 一、具備團隊合作的能力。 二、具備問題解決的能力。 	教育心理學	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆評量：期末考試檢核教心重要概念之理解、分析與綜合能力，以及應用於教保領域能力。 2.小組口頭報告：針對教心理論與應用於教保領域主題，分組合作討論，運用簡報報告。 3.獨立書面報告：針對教心理論與應用於教保領域主題，搜集資料，撰寫報告。 4.討論分享：針對教保案例，觀注教心議題趨勢，討論可行策略，激發正向工作態度。
		兒童發展	<ol style="list-style-type: none"> 1.以一學期兩次筆試方式，檢核學生對於嬰幼兒、幼兒、學齡兒童發展之理論基礎、發展需求、相關保育輔導特性以及學術研究、創新保育輔導發展趨勢之理解以奠定照護、教保、課後輔導之基本知能。 2.以案例分析方式，進行分組討論及班級分享對談，以檢核學生相關知能應用情形及合作解決問題能力

		<p>特殊兒童教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.期中、期末筆試-以課本及短片宣導之內容為主。題型含選擇題、簡答題與申論題。 2.小組主題報告-以課本主題分小組，之後先和老師商討重點，再把課本內容製作成 PP 檔，最後每組以 20 分鐘的時間於上課時報告。 3.小組期刊內容報告- <ol style="list-style-type: none"> (1)以課本主題分小組，尋找國內外期刊論文報告。 (2)教師於課堂上，先示範如何尋找國內外期刊，再介紹國內外與特教相關之期刊，及國內特教教相關系所之學報。 (3)小組依所分配到題搜尋相關之期刊論摘要 (4)與教師討論其合適性。 (5)小組同學依教師之建議，列印期刊論文全文內容 (6)同學霸列印之全文期刊論文，與老師討論，並由老師協助導讀，告訴其重點 (7)由小組同學把重點製作成 pp 檔，並於下次上課時報告，時間限制 10 分鐘。 4.小組戲劇表演(1)小組同學製作 5 分鐘表演。(2)主題是與小組報告、期刊報告內容相同之主題。 <ol style="list-style-type: none"> (3)表演劇本先與教師討論其合適性，並以劇本書寫模式呈現。 (4)分派角色演出，製作成 DVD 影片檔，並於課堂上播放。 5.校外觀察見習及報告 <ol style="list-style-type: none"> (1)教師於上課時，介紹高屏地區相關特教機構、中心、特殊學校級學校附設特殊班之概況。 (2)學生個別依其興趣選擇相關特教機構、中心或學校特教班，分 4 次，每次半天時間觀察、見習及
--	--	---------------	--

			<p>協助教師教學。</p> <p>(3)學生把4次，每次半天的觀察見習，製作成觀察見習報告，並於期末課堂上，進行5分鐘口頭報告。</p> <p>(4)教師不定期分派課堂小老師，至學生觀察見習之處查詢。教師並於課堂上討論相關觀察見習問題。</p>
		教育研究法	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂抽問，釐清觀念，強化上課專注力 2.小組討論，找出正確答案 3.分組報告，訓練資料的收集、組織與表達等能力，以及團體合作的態度 4.回家作業，加強練習關鍵概念 5.撰寫研究計畫，強化研究題材的研究企劃能力 6.期中考與期末考，總結性評量，確認學習成效。
		統計學(二)	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量：期末考採SPSS解決教保領域統計問題，並撰寫報告。 2.實作作業：每次上課針對學習的統計方法，練習用SPSS解決教保領域統計問題，並撰寫報告。 3.紙筆評量：期中考檢核推論統計重要概念之理解與應用於教保領域能力。
		行為觀察與記錄	<ol style="list-style-type: none"> 1.配合授課內容安排期中考試並分組進行不同年齡層與發展領域的課堂觀察與實地觀察實作練習。 2.學生於期末作業依據觀察結果對幼兒的教師提出教學與輔導上的建議。
		教保實習(一)、教保實習(二)、教保實習(三)	<ol style="list-style-type: none"> 1.實地參訪、 2.機構實習 3.報告 4.檢討

		兒童安全	1.紙筆考試 2.小組作業 3.口頭報告
		幼兒教育哲學	能關懷並闡述幼兒教育的哲學議題，形塑自身的教育哲學觀點，並通過期中考試
		音樂、兒童音樂教育、幼兒文學、幼兒戲劇、兒童繪本賞析與應用、創造性戲劇、兒童音樂劇	小組音樂創作分享
		幼兒課程設計	1.紙筆考試 2.小組園所實際教學 3.口頭報告
		優生保健	1.紙筆考試 2.小組作業 3.口頭報告
		班級經營	1.紙筆考試 2.小組園所實際觀察與訪談 3.口頭報告
		幼兒科學	能掌握幼兒科學議題的範圍與脈絡，並自參觀與實作活動中擷取科學概念且編製教案，並通過期中與期末考試
		兒童性教育	為知識、態度、價值觀澄清並重課程，以期中考評量認知學習，並利用數位學習平台開放影片欣賞後心得討論區藉以廣納各方觀點進行價值澄與討論，最後以小組教學做為學習成效總評量
		輔導理論與技術	1.紙筆評量：期末考試檢核輔導重要概念之理解、分析與綜合能力。 2.情境評量：實際演練輔導技巧，並進行技巧分析與

			<p>省思。</p> <p>3.模擬練習：角色扮演練習輔導技巧。</p> <p>4.小組口頭報告與演示：針對輔導技巧應用於幼兒與學齡兒童實務工作，運用簡報報告。</p> <p>5.案例討論：針對兒童與常見心理問題案例分析，關注輔導議題趨勢，討論可行輔導策略，培養專業工作態度與關懷。</p>
		嬰幼兒保育活動設計	<p>1.配合授課內容安排期中考試並分組進行活動設計。</p> <p>2.學生實際依據嬰幼兒不同年齡層與發展領域設計 5 個活動。</p> <p>3.學生能將實際演練 2 個適齡的活動</p>
		幼兒語文	討論、口試、分組報告、筆試
		兒童行為輔導	<p>1.分組報告，訓練學生教科書重點的組織彙整與表達等能力，以及團體合作的態度</p> <p>2.短劇演出，依據教科書的範例演出，並分析與討論問題的解決方法</p> <p>3.課前回家作業，閱讀與翻譯指定的英文文獻</p> <p>4.上台試講，將翻譯的英文文獻，口頭報告</p> <p>5.期中與期末作業，撰寫指定的英文文獻的翻譯與閱讀心得</p>
		教保媒體	課堂實作練習、課後作業練習、期中考試評量、期末專題
		多元文化教育	<p>1.配合授課內容安排期中考試並分組進行田野實習。</p> <p>2.學生實際訪談不同族群、性別、階級和特殊族群。</p> <p>3.學生於課堂、作業和報告中能反映個人的省思和想法，及對多元文化和不同文化族群的尊重與關注。</p>
		幼兒數學	1.以一學期一次筆試方式，檢核學生對於 2~6 歲幼兒數學學習方式，概念發展、課程設計特性之基本知

			<p>識概念以及數學教育之相關研究，創新教學發展趨勢，奠定學生幼兒教保能力。</p> <p>2.以分組方式進行教具與教案設計、試教、事後檢討、教學歷程剪輯等方式，完成數位媒體教材，並進行全班性的發表與對談，以檢核學生教保、合作、問題解決能力。</p>
	幼兒藝術		<p>1.藝術作品實作 -以課程內容所教授之創作創作品，引導學生自行創作。其中作品包括畫畫、樹脂土、棉紙撕貼、手工書及其他。</p> <p>2.皮影戲演出- (1)以學生於創作手工書時，以小組方式合作完成自行創作之故事繪本之劇本。(2)學生再依固劇本內容，以貝覆貝及手工縫製方式製作紙偶，並學習如何操作(3)學期末於校內公開演出，並邀請學校托兒所幼兒欣賞。</p> <p>3.幼兒園試教-以小組分組方式，並以課程之實作內容，設計教案進行幼兒園所試教。</p> <p>4.期末口頭報告-學生把試教活動拍攝，並燒成 DVD 檔，於期末分享。最後把試 5.期末書面報告-把試教相關內容及心得裝訂成期末書面報告繳交。</p>
	教保環境規劃		討論、口試、分組報告、筆試
	早期療育		為兒童產業實務性課程，評量除期中考外並加入 16 小時的個案觀察見習報告
	幼兒社會		<p>1.配合授課內容安排期中考試並分組進行活動設計。</p> <p>2.學生實際依據歷史、地理、和經濟等議題設計教學活動。</p>
	蒙特梭利教學		<p>1.理論內容筆試- 學生把課程前 6 週之蒙特梭利相關理論內容熟讀，</p>

			<p>於其中考試時參加筆試。考試題型涵蓋簡答與申論題</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.蒙特梭利教具手稿操作流程-學生把教師操作之每一大類中的每一小項蒙氏教具，於課堂上以手寫方式，完成每一小項之操作流程，並於每一大項教具操作結束時繳交。 3.個別蒙氏教具操作考試-當教師教授完每一大項蒙氏教具操作時，給予學生一對一個別操作考。教師於個別學生考完之時，進行講評。 4.小組蒙氏活動是試教-教師依課程內容主題，要求學生設計蒙氏教學活動流程，並選擇合適之園所進行試教。之後再繳交書面報告含心得。
		兒童發展評量	<ol style="list-style-type: none"> 1.分組報告，訓練學生對特定評量工具的理论背景、目的、操作、結果的解釋分析的組織、操作示範與表達能力，以及團體合作的態度 2.分組操作，兩人互為主試與受試，熟練評量工具 3.集體受試接受評量，體認標準化評量工具的實施程序，與當受試者的感受與試題內容。 4.個案報告，針對個案實施五項評量工具，分析與解是評量結果 5.期中考與期末考，檢試學生對重要評量工具內容與評量觀念的熟練程度
		專業倫理	能理解幼教專業倫理守則的內涵，熟悉道德兩難困境的抉擇，並為各種個案提出問題解決過程的思維與論述
		教保論文選讀	<ol style="list-style-type: none"> 1.導讀 2.報告 3.檢討

		嬰幼兒照護	<ol style="list-style-type: none"> 1.考試 2.實作
		幼兒體能、 兒童休閒活動設計	<ol style="list-style-type: none"> 1.幼兒體能創意教案設計（書面報告） 2.幼兒體能教案試教（課程試教） 3.學生組員互評 4.學生小組互評
		學前融合教育	為兒童產業實務性課程，評量除期中考外並加入機構參訪報告及教案試教
		學齡兒童學習輔導	<ol style="list-style-type: none"> 1.情境評量：針對現場需求設計教案，實際演練課後托育之教學技巧，並進行技巧分析與省思。 2.小組報告：針對課後托育教學演練，運用簡報報告，並引發全班討論。 3.案例討論：針對兒童課後托育之教學、學習、輔導案例分析，觀注課後托育議題趨勢，討論可行教學與輔導策略，培養專業工作態度與關懷。
		托育機構經營與管理	<ol style="list-style-type: none"> 1.小組園所長訪談 2.個人資料撰寫 3.口頭報告
		急救	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆考試 2.實作練習測驗 3.小組報告
		兒童產業與行銷	能理解精要的行銷概念，熟悉兒童產業的範疇，並透過個案研究，了解各類型兒童產業的性質與發展趨勢。
		特殊需求兒童活動設計	<ol style="list-style-type: none"> 1.期中、期末筆試 -以課本及短片宣導之內容為主。題型含選擇題、簡答題與申論題。 2.小組主題報告-以課本主題分小組，之後先和老師商討重點，再把課本內容製作成 PP 檔，最後每組以 20 分鐘的時間於上課時報告。

			3.特教相關機構小組試教報告 (1)教師於上課時，介紹高屏地區相關特教機構、中心、特殊學校級學校附設特殊班之概況。 (2)小組成員依其興趣選擇相關特教機構、中心或學校特教班，分2次不同主題試教。 (3)學生把2次試教相關內容，製作書面報告與DVD，並於期末課堂上，進行5分鐘口頭報告。
		家庭托育服務	1.配合授課內容安排期中考試並分組進行活動設計。 2.學生實際到執業保母家中，進行托育工作的觀摩。 3.學生依據嬰幼兒不同年齡層與發展領域設計活動。 4.學生能實際演練適齡的活動與嬰幼兒的日常照護。
		課後托育	1.以一學期一次筆試方式，檢核學生對於課後托育輔助之基本概念、發展趨勢等基本知能。 2.以分組方式規劃課後托育之休閒活動以及立案預定地之評估分析，以檢核學生在教保、專業倫理問題解決之能力。
		保母照護技術實作	1.配合保母人員證照考試安排實作練習和考試。 2.實際操作演練 3.學生能完成四區的演練。 4.模擬考試。 5.學生能通過保母人員證照考試並取得證照。
		發展遲緩篩檢	為實際測驗之操作與施測故以施測錄影作為檢核機制
		特殊需求兒童類別專題討論	屬認知學習課程，評量以期中期末考知識評量為主
		數位媒體創作	課堂實作練習、課後作業練習、期中考試評量、期末專題
		家政學、色彩學	1.考試 2.實作 3.檢討

		教學媒體設計與應用	課堂實作練習、課後作業練習、期中考試評量、期末專題
		保母照護技術暨實習	1.配合保母人員證照考試安排實作練習和考試。 2.實際操作演練 3.學生能完成四區的演練。 4.模擬考試。 5.學生能通過保母人員證照考試並取得證照。
		學前融合教育實習、 學前融合教育課程設計	為實務性課程除以實習日誌了解學生對職場現況之評估與感受以教案試教評量整體幼兒發展與教育策略之應用並請現場帶班輔導老師對學生實習總體表現評分做為本課程之檢核機制。著重兒童發展理論與教育策略之應用以教案設計為檢核機制。
		特殊嬰幼兒個案專題研討	屬認知學習課程，評量以期中期末考知識評量為主
		特殊嬰幼兒測驗與評量	為實際測驗之操作與施測故以施測錄影作為檢核機制
觀察全球發展趨勢與持續創新學習的能力	一、具備觀察全球發展趨勢的能力。 二、具備科學化資訊搜集與分析的能力。 三、具備持續創新學習的能力。	教育心理學	1.紙筆評量：期末考試檢核教心重要概念之理解、分析與綜合能力，以及應用於教保領域能力。 2.小組口頭報告：針對教心理論與應用於教保領域主題，分組合作討論，運用簡報報告。 3.獨立書面報告：針對教心理論與應用於教保領域主題，搜集資料，撰寫報告。 4.討論分享：針對教保案例，觀注教心議題趨勢，討論可行策略，激發正向工作態度。
		兒童發展	1.以一學期兩次筆試方式，檢核學生對於嬰幼兒、幼兒、學齡兒童發展之理論基礎、發展需求、相關保育輔導特性以及學術研究、創新保育輔導發展趨勢之理解以奠定照護、教保、課後輔導之基本知能。 2.以案例分析方式，進行分組討論及班級分享對談，以檢核學生相關知能應用情形及合作解決問題能力

		<p>特殊兒童教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.期中、期末筆試-以課本及短片宣導之內容為主。題型含選擇題、簡答題與申論題。 2.小組主題報告-以課本主題分小組，之後先和老師商討重點，再把課本內容製作成 PP 檔，最後每組以 20 分鐘的時間於上課時報告。 3.小組期刊內容報告- <ol style="list-style-type: none"> (1)以課本主題分小組，尋找國內外期刊論文報告。 (2)教師於課堂上，先示範如何尋找國內外期刊，再介紹國內外與特教相關之期刊，及國內特教教相關系所之學報。 (3)小組依所分配到題搜尋相關之期刊論摘要 (4)與教師討論其合適性。 (5)小組同學依教師之建議，列印期刊論文全文內容 (6)同學霸列印之全文期刊論文，與老師討論，並由老師協助導讀，告訴其重點 (7)由小組同學把重點製作成 pp 檔，並於下次上課時報告，時間限制 10 分鐘。 4.小組戲劇表演(1)小組同學製作 5 分鐘表演。(2)主題是與小組報告、期刊報告內容相同之主題。 (3)表演劇本先與教師討論其合適性，並以劇本書寫模式呈現。 (4)分派角色演出，製作成 DVD 影片檔，並於課堂上播放。 5.校外觀察見習及報告 <ol style="list-style-type: none"> (1)教師於上課時，介紹高屏地區相關特教機構、中心、特殊學校級學校附設特殊班之概況。 (2)學生個別依其興趣選擇相關特教機構、中心或學校特教班，分 4 次，每次半天時間觀察、見習及協助教師教學。
--	--	---------------	---

			<p>(3)學生把 4 次，每次半天的觀察見習，製作成觀察見習報告，並於期末課堂上，進行 5 分鐘口頭報告。</p> <p>(4)教師不定期分派課堂小老師，至學生觀察見習之處查詢。教師並於課堂上討論相關觀察見習問題。</p>
		教育研究法	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂抽問，釐清觀念，強化上課專注力 2.小組討論，找出正確答案 3.分組報告，訓練資料的收集、組織與表達等能力，以及團體合作的態度 4.回家作業，加強練習關鍵概念 5.撰寫研究計畫，強化研究題材的研究企劃能力 6.期中考與期末考，總結性評量，確認學習成效。
		教保實習(二)、 教保實習(三)	<ol style="list-style-type: none"> 1.實地機構實習 2.報告 3.檢討
		幼兒教育哲學	能關懷並闡述幼兒教育的哲學議題，形塑自身的教育哲學觀點，並通過期中考試
		音樂、兒童音樂教育、幼兒文學、幼兒戲劇、兒童繪本賞析與應用、創造性戲劇、兒童音樂劇	小組創作分享
		兒童福利政策與法規	<ol style="list-style-type: none"> 1.針對目前嬰幼兒、幼兒、學齡兒童之教保服務相關政策及法規，以筆試方式檢核學生之理解程度。 2.以檢索為期六個月的相關社會事件新聞，進行與課程內容相關之內容分析，針對各類型之福利服務內容、兒童保護、輔助性措施以及福利政策發展趨勢等相關案例分析與彙整。

		輔導理論與技術	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆評量：期末考試檢核輔導重要概念之理解、分析與綜合能力。 2.情境評量：實際演練輔導技巧，並進行技巧分析與省思。 3.模擬練習：角色扮演練習輔導技巧。 4.小組口頭報告與演示：針對輔導技巧應用於幼兒與學齡兒童實務工作，運用簡報報告。 5.案例討論：針對兒童與常見心理問題案例分析，觀注輔導議題趨勢，討論可行輔導策略，培養專業工作態度與關懷。
		教保媒體、數位媒體創作、教學媒體設計與應用	課堂實作練習、課後作業練習、期中考試評量、期末專題
		幼兒數學	<ol style="list-style-type: none"> 1.以一學期一次筆試方式，檢核學生對於2~6歲幼兒數學學習方式，概念發展、課程設計特性之基本知識概念以及數學教育之相關研究，創新教學發展趨勢，奠定學生幼兒教保能力。 2.以分組方式進行教具與教案設計、試教、事後檢討、教學歷程剪輯等方式，完成數位媒體教材，並進行全班性的發表與對談，以檢核學生教保、合作、問題解決能力。
		幼兒藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1.藝術作品實作 <ul style="list-style-type: none"> -以課程內容所教授之創作創作品，引導學生自行創作。其中作品包括畫畫、樹脂土、棉紙撕貼、手工書及其他。 2.皮影戲演出- <ol style="list-style-type: none"> (1)以學生於創作手工書時，以小組方式合作完成自行創作之故事繪本之劇本。 (2)學生再依固劇本內

			<p>容，以貝覆貝及手工縫製方式製作紙偶，並學習如何操作(3)學期末於校內公開演出，並邀請學校托兒所幼兒欣賞。</p> <p>3. 幼兒園試教-以小組分組方式，並以課程之實作內容，設計教案進行幼兒園所試教。</p> <p>4. 期末口頭報告-學生把試教活動拍攝，並燒成 DVD 檔，於期末分享。最後把試</p> <p>5. 期末書面報告-把試教相關內容及心得裝訂成期末書面報告繳交。</p>
		教保環境規劃	討論、口試、分組報告、筆試
		各國教保行政比較	能掌握各國教保行政制度與趨勢，並反省我國可行的改進之道
		早期療育	為兒童產業實務性課程，評量除期中考外並加入 16 小時的個案觀察見習報告
		幼兒社會	<p>1. 配合授課內容安排期中考試並分組進行活動設計。</p> <p>2. 學生實際依據歷史、地理、和經濟等議題設計教學活動。</p>
		蒙特梭利教學	<p>1. 理論內容筆試- 學生把課程前 6 週之蒙特梭利相關理論內容熟讀，於其中考試時參加筆試。考試題型涵蓋簡答與申論題</p> <p>2. 蒙特梭利教具手稿操作流程-學生把教師操作之每一大類中的每一小項蒙氏教具，於課堂上以手寫方式，完成每一小項之操作流程，並於每一大項教具操作結束時繳交。</p> <p>3. 個別蒙氏教具操作考試-當教師教授完每一大項蒙氏教具操作時，給予學生一對一個別操作考。教師於個別學生考完之時，進行講評。</p>

			4.小組蒙氏活動是試教-教師依課程內容主題，要求學生設計蒙氏教學活動流程，並選擇合適之園所進行試教。之後再繳交書面報告含心得。
		兒童發展評量	<ol style="list-style-type: none"> 1.分組報告，訓練學生對特定評量工具的理论背景、目的、操作、結果的解釋分析的組織、操作示範與表達能力，以及團體合作的態度 2.分組操作，兩人互為主試與受試，熟練評量工具 3.集體受試接受評量，體認標準化評量工具的實施程序，與當受試者的感受與試題內容。 4.個案報告，針對個案實施五項評量工具，分析與解是評量結果 5.期中考與期末考，檢試學生對重要評量工具內容與評量觀念的熟練程度
		專業倫理	能理解幼教專業倫理守則的內涵，熟悉道德兩難困境的抉擇，並為各種個案提出問題解決過程的思維與論述。
		教保論文選讀	<ol style="list-style-type: none"> 1.導讀 2.報告 3.檢討
		嬰幼兒照護	<ol style="list-style-type: none"> 1.考試 2.實作
		幼兒體能、兒童休閒活動設計	<ol style="list-style-type: none"> 1.幼兒體能創意教案設計（書面報告） 2.幼兒體能教案試教（課程試教） 3.學生組員互評 4.學生小組互評
		學前融合教育	為兒童產業實務性課程，評量除期中考外並加入機構參訪報告及教案試教

		<p>學齡兒童學習輔導</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.情境評量：針對現場需求設計教案，實際演練課後托育之教學技巧，並進行技巧分析與省思。 2.小組報告：針對課後托育教學演練，運用簡報報告，並引發全班討論。 3.案例討論：針對兒童課後托育之教學、學習、輔導案例分析，觀注課後托育議題趨勢，討論可行教學與輔導策略，培養專業工作態度與關懷。
		<p>兒童產業與行銷</p>	<p>能理解精要的行銷概念，熟悉兒童產業的範疇，並透過個案研究，了解各類型兒童產業的性質與發展趨勢。</p>
		<p>特殊需求兒童活動設計</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.期中、期末筆試 -以課本及短片宣導之內容為主。題型含選擇題、簡答題與申論題。 2.小組主題報告-以課本主題分小組，之後先和老師商討重點，再把課本內容製作成 PP 檔，最後每組以 20 分鐘的時間於上課時報告。 3.特教相關機構小組試教報告 <ol style="list-style-type: none"> (1)教師於上課時，介紹高屏地區相關特教機構、中心、特殊學校級學校附設特殊班之概況。 (2)小組成員依其興趣選擇相關特教機構、中心或學校特教班，分 2 次不同主題試教。 (3)學生把 2 次試教相關內容，製作書面報告與 DVD，並於期末課堂上，進行 5 分鐘口頭報告。
		<p>家庭托育服務</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.配合授課內容安排期中考試並分組進行活動設計。 2.學生實際到執業保母家中，進行托育工作的觀摩。 3.學生依據嬰幼兒不同年齡層與發展領域設計活動。 4.學生能實際演練適齡的活動與嬰幼兒的日常照護。
		<p>課後托育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.以一學期一次筆試方式，檢核學生對於課後托育輔助之基本概念、發展趨勢等基本知能。 2.以分組方式規劃課後托育之休閒活動以及立案預定

			地之評估分析，以檢核學生在教保、專業倫理問題解決之能力。
		特殊需求兒童類別專題討論	屬認知學習課程，評量以期中期末考知識評量為主
		家政學、色彩學	1.考試 2.實作 3.檢討
		特殊嬰幼兒個案專題研討	為實際測驗之操作與施測故以施測錄影作為檢核機制

幼兒保育系碩士班 課程與核心能力之關聯檢核表

核心能力	能力指標與核心素養	對應課程	檢核機制
規劃執行嬰幼兒照護與保育的能力	一、具備規劃執行督導嬰幼兒活動設計與環境規劃的能力 二、具備規劃執行督導嬰幼兒照護的能力 三、具備規劃執行督導嬰幼兒健康評估的能力 四、具備規劃執行督導家庭托育服務規劃與執行的能力	教育研究法	1.研究法的重點報告，強化研究觀念 2.各研究方法與相關論文的研究邏輯分析，瞭解其正確性、優點與限制 3.互動式教學，針對主題不斷的提問、討論與回答，釐清研究方法、文獻、統計等關係，以及各式研究論文的基本撰寫邏輯 4.操作統計軟體，熟練試題分析的電腦實務操作與報表的解釋 5.提交研究計畫，研議研究主題的可行性 6.期末作業，研究論文評析、試題分析的語法、報表與解釋、研究計畫等，以強化獨立研究能力
		質性研究	1.以個別文獻分析方式，進行有關嬰幼兒、幼兒、兒童為對象之相關國內外研究成果之對談及評析。 2.以分組合作方式進行微型質性研究，並著重研究倫理以及研究對象之關懷程度。
		專題討論、獨立研究、碩士論文	1.個別指導 2.論文進度檢核
		人格心理學專題研究	1.口頭報告，強化中西文文獻的彙整與組織能力，並針對特定章節的中西文獻重點報告 2.課堂的提問與討論，釐清相關概念並強化人格理論與實務的分析與解釋，並思考可繼續研究的主题期末專題作業，探究有興趣主题的重要文獻研究發現與心得感想

		兒童健康與發展評估專題研究	<ol style="list-style-type: none"> 1.兒童發展篩檢評估報告檢核對特定發展篩檢評估工具的熟悉度 2.兒童健康評估報告檢核對兒童健康檢查各項目評估的了解程度
		早期療育專題研究	<ol style="list-style-type: none"> 1.早期療育個案報告檢核對單一個案需求與發展評估的完整性 2.期末早療議題的論述檢核對早療領域相關文獻的理解
		幼兒課程專題研究	<ol style="list-style-type: none"> 1.以專題文獻分析 方式，研討認知與學習相關之國內外研究成果。 2.以分組合作方式 完成研究設計及架構。
規劃執行幼兒教育與保育的能力	<ol style="list-style-type: none"> 一、具備規劃執行督導幼兒發展與保育的能力 二、具備規劃執行督導幼兒活動設計與學習環境規劃的能力 三、具備規劃執行督導幼兒教學評量的能力 	兒童認知與學習專題研究	<ol style="list-style-type: none"> 1.以個別文獻分析方式，研討認知與學習相關之國內外研究成果。 2.以分組合作方式完成研究設計及架構。
		特殊兒童專題研究	<ol style="list-style-type: none"> 1.英文期刊分組報告 <ol style="list-style-type: none"> (1)學生以分小組方 式，閱讀教師所規定之英文期刊。 (2)把閱讀之期刊內容，製作成 pp 檔於課堂上，進行分組報告。 (3)把分組報告之內容轉化成書面報告。 (4)學生依閱讀之內容，提出問題，請未報告之學生回答。 (5)未報告之學生，也提出問題，尋求台上報告學生回答。 2.課堂內容心得分享-學生把教師每週於課堂上傳授內內容，以書寫成心得，於次一週繳交。 3.小型論文實作報告-學生依藝術相關主題，進行碩士論文型態之報告，並於期末繳交書面報告。 4.參觀特殊相關治療機構心得書面報告。

		<p>兒童情緒與社會發展專題研究</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.配合授課內容閱讀相關期刊論文，並進行分組討論。 2.學生分組設計情緒教育之教學活動，並實施。
		<p>人格心理學專題研究</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭報告，強化中西文文獻的彙整與組織能力，並針對特定章節的中西文獻重點報告 2.課堂的提問與討論，釐清相關概念並強化人格理論與實務的分析與解釋，並思考可繼續研究的主題期末專題作業，探究有興趣主題的重要文獻研究發現與心得感想
		<p>兒童藝術專題研究</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.英文期刊分組報告 <ol style="list-style-type: none"> (1)學生以分小組方式，閱讀教師所規定之英文期刊。 (2)把閱讀之期刊內容，製作成 pp 檔於課堂上，進行分組報告。 (3)把分組報告之內容轉化成書面報告。 (4)學生依閱讀之內容，提出問題，請未報告之學生回答。 (5)未報告之學生，也提出問題，尋求台上報告學生回答。 2.課堂內容心得分享-學生把教師每週於課堂上傳授內內容，以書寫成心得，於次一週繳交。 3.小型論文實作報告-學生依藝術相關主題，進行碩士論文型態之報告，並於期末繳交書面報告。 4.藝術作品實作-學生依據教學內容，創作藝術作品，並於期末繳交。
		<p>兒童健康與發展評估專題研究</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.兒童發展篩檢評估報告檢核對特定發展篩檢評估工具的熟悉度 2.兒童健康評估報告檢核對兒童健康檢查各項目評估的了解程度

		早期療育專題研究	1. 早期療育個案報告檢核對單一個案需求與發展評估的完整性 2. 期末早療議題的論述檢核對早療領域相關文獻的理解
		幼兒課程專題研究	1. 以專題文獻分析方式，研討認知與學習相關之國內外研究成果。 2. 以分組合作方式完成研究設計及架構。
		兒童托育政策專題研究	能了解政策形成的過程,以及政策執行的要件,並掌握我國當前重要的托教政策,且提出對於或缺之處的呼籲.
		托育機構經營管理專題研究、 托育服務人力管理專題研究	1. 閱讀國內外文獻資料 2. 撰寫及口頭報告
規劃執行兒童課後 托育與輔導的能力	一、具備規劃執行督導兒童課業學習輔導的能力 二、具備規劃執行督導兒童生活與行為輔導的能力 三、具備規劃執行督導兒童休閒活動設計與執行的能力 四、具備規劃執行督導兒童健康照護的能力	兒童認知與學習專題研究	1. 以個別文獻分析方式，研討認知與學習相關之國內外研究成果。 2. 以分組合作方式完成研究設計及架構。
		兒童文學專題研究	個人文學研究專題報告
		人格心理學專題研究	1. 口頭報告，強化中西文文獻的彙整與組織能力，並針對特定章節的中西文獻重點報告 2. 課堂的提問與討論，釐清相關概念並強化人格理論與實務的分析與解釋，並思考可繼續研究的主題期末專題作業，探究有興趣主題的重要文獻研究發現與心得感想
		兒童藝術專題研究	1. 英文期刊分組報告 (1) 學生以分小組方式，閱讀教師所規定之英文期刊。 (2) 把閱讀之期刊內容，製作成 pp 檔於課堂上，進行分組報告。 (3) 把分組報告之內容轉化成書面報告。

			<p>(4)學生依閱讀之內容，提出問題，請未報告之學生回答。</p> <p>(5)未報告之學生，也提出問題，尋求台上報告學生回答。</p> <p>2.課堂內容心得分享-學生把教師每週於課堂上傳授內內容，以書寫成心得，於次一週繳交。</p> <p>3.小型論文實作報告-學生依藝術相關主題，進行碩士論文型態之報告，並於期末繳交書面報告。</p> <p>4.藝術作品實作-學生依據教學內容，創作藝術作品，並於期末繳交。</p>
		<p>兒童健康與發展評估專題研究</p>	<p>1.兒童發展篩檢評估報告檢核對特定發展篩檢評估工具的熟悉度</p> <p>2.兒童健康評估報告檢核對兒童健康檢查各項目評估的了解程度</p>
		<p>早期療育專題研究</p>	<p>1.早期療育個案報告檢核對單一個案需求與發展評估的完整性</p> <p>2.期末早療議題的論述檢核對早療領域相關文獻的理解</p>
		<p>兒童托育政策專題研究</p>	<p>能了解政策形成的過程，以及政策執行的要件，並掌握我國當前重要的托教政策，且提出對於或缺之處的呼籲。</p>
		<p>兒童戲劇專題研究</p>	<p>個人戲劇研究專題報告</p>
<p>具備專業倫理與人文關懷的能力</p>	<p>一、具備教保專業倫理的工作態度。</p> <p>二、具備人文關懷的工作態度。</p>	<p>特殊兒童專題研究</p>	<p>1.英文期刊分組報告</p> <p>(1)學生以分小組方式，閱讀教師所規定之英文期刊。</p> <p>(2)把閱讀之期刊內容，製作成 pp 檔於課堂上，進行分組報告。</p>

			<p>(3)把分組報告之內容轉化成書面報告。</p> <p>(4)學生依閱讀之內容，提出問題，請未報告之學生回答。</p> <p>(5)未報告之學生，也提出問題，尋求台上報告學生回答。</p> <p>2.課堂內容心得分享-學生把教師每週於課堂上傳授內內容，以書寫成心得，於次一週繳交。</p> <p>3.小型論文實作報告-學生依藝術相關主題，進行碩士論文型態之報告，並於期末繳交書面報告。</p> <p>4.參觀特殊相關治療機構心得書面報告。</p>
		兒童文學專題研究	個人文學研究專題報告
		托育機構評鑑與輔導專題研究	能掌握評鑑與輔導的基本概念，熟悉各種評鑑模式，並理解我國目前的運作機制，且提出檢討與改進方向。
		人格心理學專題研究	<p>1.口頭報告，強化中西文文獻的彙整與組織能力，並針對特定章節的中西文獻重點報告</p> <p>2.課堂的提問與討論，釐清相關概念並強化人格理論與實務的分析與解釋，並思考可繼續研究的主題期末專題作業，探究有興趣主題的重要文獻研究發現與心得感想</p>
		家人關係與兒童發展專題研究	<p>1.配合授課內容閱讀相關期刊論文，並進行分組討論。</p> <p>2.學生就社會現況與個人興趣自訂主題，進行主題論文的撰寫。</p>
		兒童藝術專題研究	<p>1.英文期刊分組報告</p> <p>(1)學生以分小組方式，閱讀教師所規定之英文期刊。</p>

			<p>(2)把閱讀之期刊內容，製作成 pp 檔於課堂上，進行分組報告。</p> <p>(3)把分組報告之內容轉化成書面報告。</p> <p>(4)學生依閱讀之內容，提出問題，請未報告之學生回答。</p> <p>(5)未報告之學生，也提出問題，尋求台上報告學生回答。</p> <p>2.課堂內容心得分享-學生把教師每週於課堂上傳授內內容，以書寫成心得，於次一週繳交。</p> <p>3.小型論文實作報告-學生依藝術相關主題，進行碩士論文型態之報告，並於期末繳交書面報告。</p> <p>4.藝術作品實作-學生依據教學內容，創作藝術作品，並於期末繳交。</p>
		兒童健康與發展評估專題研究	<p>1.早期療育個案報告檢核對單一個案需求與發展評估的完整性</p> <p>2.期末早療議題的論述檢核對早療領域相關文獻的理解</p>
		早期療育專題研究	<p>1.早期療育個案報告檢核對單一個案需求與發展評估的完整性</p> <p>2.期末早療議題的論述檢核對早療領域相關文獻的理解</p>
		幼兒課程專題研究	<p>1.以專題文獻分析方式，研討認知與學習相關之國內外研究成果。</p> <p>2.以分組合作方式，完成研究設計及架構。</p>
		兒童托育政策專題研究	<p>能了解政策形成的過程,以及政策執行的要件，並掌握我國當前重要的托教政策，且提出對於或缺之處的呼籲。</p>

		托育機構經營管理專題研究、 托育服務人力管理專題研究	1.閱讀國內外文獻資料 2.撰寫及口頭報告
		兒童戲劇專題研究	個人戲劇研究專題報告
實踐團隊合作與問題解決的能力	一、具備領導實踐團隊合作的能力。 二、具備統整問題解決的能力。	兒童認知與學習專題研究	1.以個別文獻分析方式，研討認知與學習相關之國內外研究成果。 2.以分組合作方式完成研究設計及架構。
		特殊兒童專題研究	1.英文期刊分組報告 (1)學生以分小組方式，閱讀教師所規定之英文期刊。 (2)把閱讀之期刊內容，製作成 pp 檔於課堂上，進行分組報告。 (3)把分組報告之內容轉化成書面報告。 (4)學生依閱讀之內容，提出問題，請未報告之學生回答。 (5)未報告之學生，也提出問題，尋求台上報告學生回答。 2.課堂內容心得分享-學生把教師每週於課堂上傳授內內容，以書寫成心得，於次一週繳交。 3.小型論文實作報告-學生依藝術相關主題，進行碩士論文型態之報告，並於期末繳交書面報告。 4.參觀特殊相關治療機構心得書面報告。
		兒童文學專題研究	個人文學研究專題報告
		兒童情緒與社會發展專題研究	1.配合授課內容閱讀相關期刊論文，並進行分組討論。 2.學生分組設計情緒教育之教學活動，並實施。
		托育機構評鑑與輔導專題研究	能掌握評鑑與輔導的基本概念，熟悉各種評鑑模式，並理解我國目前的運作機制，且提出檢討與改進方向。

		<p>人格心理學專題研究</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭報告，強化中西文文獻的彙整與組織能力，並針對特定章節的中西文獻重點報告 2.課堂的提問與討論，釐清相關概念並強化人格理論與實務的分析與解釋，並思考可繼續研究的主題期末專題作業，探究有興趣主題的重要文獻研究發現與心得感想
		<p>家人關係與兒童發展專題研究</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.配合授課內容閱讀相關期刊論文，並進行分組討論。 2.學生就社會現況與個人興趣自訂主題，進行主題論文的撰寫。
		<p>兒童藝術專題研究</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.英文期刊分組報告 <ol style="list-style-type: none"> (1)學生以分小組方式，閱讀教師所規定之英文期刊。 (2)把閱讀之期刊內容，製作成 pp 檔於課堂上，進行分組報告。 (3)把分組報告之內容轉化成書面報告。 (4)學生依閱讀之內容，提出問題，請未報告之學生回答。 (5)未報告之學生，也提出問題，尋求台上報告學生回答。 2.課堂內容心得分享-學生把教師每週於課堂上傳授內容，以書寫成心得，於次一週繳交。 3.小型論文實作報告-學生依藝術相關主題，進行碩士論文型態之報告，並於期末繳交書面報告。 4.藝術作品實作-學生依據教學內容，創作藝術作品，並於期末繳交。
		<p>兒童健康與發展評估專題研究</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.兒童發展篩檢評估報告檢核對特定發展篩檢評估工具的熟悉度 2.兒童健康評估報告檢核對兒童健康檢查各項目評估的了解程度

		早期療育專題研究	<ol style="list-style-type: none"> 1.早期療育個案報告檢核對單一個案需求與發展評估的完整性 2.期末早療議題的論述檢核對早療領域相關文獻的理解
		幼兒課程專題研究	<ol style="list-style-type: none"> 1.以專題文獻分析方式，研討認知與學習相關之國內外研究成果。 2.以分組合作方式完成研究設計及架構。
		托育機構經營管理專題研究、 托育服務人力管理專題研究	<ol style="list-style-type: none"> 1.閱讀國內外文獻資料 2.撰寫及口頭報告
		兒童戲劇專題研究	個人戲劇研究專題報告
觀察全球發展趨勢 與持續創新學習的能力	<ol style="list-style-type: none"> 一、具備掌握全球發展趨勢的能力。 二、具備統整科學化資訊搜集與分析的能力。 三、具備統整創新學習的能力。 	兒童認知與學習專題研究	<ol style="list-style-type: none"> 1.以個別文獻分析方式，研討認知與學習相關之國內外研究成果。 2.以分組合作方式完成研究設計及架構。
		特殊兒童專題研究	<ol style="list-style-type: none"> 1.英文期刊分組報告 <ol style="list-style-type: none"> (1)學生以分小組方式，閱讀教師所規定之英文期刊。 (2)把閱讀之期刊內容，製作成 pp 檔於課堂上，進行分組報告。 (3)把分組報告之內容轉化成書面報告。 (4)學生依閱讀之內容，提出問題，請未報告之學生回答。 (5)未報告之學生，也提出問題，尋求台上報告學生回答。 2.課堂內容心得分享-學生把教師每週於課堂上傳授內內容，以書寫成心得，於次一週繳交。 3.小型論文實作報告-學生依藝術相關主題，進行碩士論文型態之報告，並於期末繳交書面報告。 4.參觀特殊相關治療機構心得書面報告。

		兒童文學專題研究	個人文學研究專題報告
		兒童情緒與社會發展專題研究	1.配合授課內容閱讀相關期刊論文，並進行分組討論。 2.學生分組設計情緒教育之教學活動，並實施。
		托育機構評鑑與輔導專題研究	能掌握評鑑與輔導的基本概念，熟悉各種評鑑模式，並理解我國目前的運作機制，且提出檢討與改進方向。
		人格心理學專題研究	1.口頭報告，強化中西文文獻的彙整與組織能力，並針對特定章節的中西文獻重點報告 2.課堂的提問與討論，釐清相關概念並強化人格理論與實務的分析與解釋，並思考可繼續研究的主題期末專題作業，探究有興趣主題的重要文獻研究發現與心得感想
		家人關係與兒童發展專題研究	1.配合授課內容閱讀相關期刊論文，並進行分組討論。 2.學生就社會現況與個人興趣自訂主題，進行主題論文的撰寫。
		兒童藝術專題研究	1.英文期刊分組報告 (1)學生以分小組方式，閱讀教師所規定之英文期刊。 (2)把閱讀之期刊內容，製作成 pp 檔於課堂上，進行分組報告。 (3)把分組報告之內容轉化成書面報告。 (4)學生依閱讀之內容，提出問題，請未報告之學生回答。 (5)未報告之學生，也提出問題，尋求台上報告學生回答。 2.課堂內容心得分享-學生把教師每週於課堂上

			<p>傳授內內容，以書寫成心得，於次一週繳交。</p> <p>3.小型論文實作報告-學生依藝術相關主題，進行碩士論文型態之報告，並於期末繳交書面報告。</p> <p>4.藝術作品實作-學生依據教學內容，創作藝術作品，並於期末繳交。</p>
		兒童健康與發展評估專題研究	<p>1.兒童發展篩檢評估報告檢核對特定發展篩檢評估工具的熟悉度</p> <p>2.兒童健康評估報告檢核對兒童健康檢查各項目評估的了解程度</p>
		早期療育專題研究	<p>1.早期療育個案報告檢核對單一個案需求與發展評估的完整性</p> <p>2.期末早療議題的論述檢核對早療領域相關文獻的理解</p>
		幼兒課程專題研究	<p>1.以專題文獻分析方式，研討認知與學習相關之國內外研究成果。</p> <p>2.以分組合作方式，完成研究設計及架構。</p>
		兒童托育政策專題研究	<p>能了解政策形成的過程,以及政策執行的要件，並掌握我國當前重要的托教政策，且提出對於或缺之處的呼籲。</p>
		托育機構經營管理專題研究、 托育服務人力管理專題研究	<p>1.閱讀國內外文獻資料</p> <p>2.撰寫及口頭報告</p>
		兒童戲劇專題研究	<p>個人戲劇研究專題報告</p>