

(二) 量化目標

計畫執行名稱	具體執行項目	第一年 102 年	第二年 103 年
開放式課程 推動與推廣	建置開放式課程入口網站(件)	1	-
	增加開放式課程內容(門)	3	6
機構典藏與學習 之社會應用網路推廣	計畫與學習聯合推廣網站入口建置	1	-
	建立數位線上活動內容與推廣(件)	1	2
專業領域英文 數位典藏計畫	整合農業相關之專業英文字彙	50	50
	編纂專業農漁牧科系之對話	-	5

3.3 學生學習精進與同儕生活輔導計畫

一、理念

本校抱持著**有教無類**的理念，不論是學習成效落後的學生或成績優異的菁英學生採取**適性輔導教學**、因材施教，以提攜基礎能力較弱的學生以及拔擢優秀的菁英。一方面促使學習低成就學生達到基本學力標準，具備基礎的學科知能；另一方面培養菁英學生具備提升國際競爭力的能量。透過此子計畫循序漸進之引導與學習，提升其專業領域之知能，專屬的階段性培訓、競賽等能力，以達到國際菁英及國際交流水準。為提高本校學生通過外語檢測標準至全民英檢中級初試(含)以上或同等標準考試比例，鼓勵學生**主動學習**，積極參加外語檢定考試，以全面提升學生外語能力。

提供**多元管道及平台**，輔導學生入學及職涯規劃並讓學生及家長更了解本校教學環境，強化學生學習品質，提供同學及家長的諮詢服務，利用座談會、名人講座及問卷 Q&A 等方式，達到輔導效果。

二、現況

近年來因國內大學教育開放且學生基本學科能力下降已引起廣泛關注與討論，而學生基本學科能力低落在技職教育體系更形嚴重。本校四技學生入學管道多元，包含高中生申請入學、高職生推薦甄試、技優甄保、繁星計畫以及針對高職或綜合高中所舉辦的四技二專聯招等為主要學生來源，因此學生程度良窳不齊。學生入學前基礎程度差異極大，一般科技大學學生之數理基礎甚至無法負擔大學的共同必修科目，加強其基礎科目勢在必行。目前基礎科目的**補救教學**是以「觀念加強、題型相輔」的概念執行，有別於課堂教學，補救教學使用更**活潑、彈性**的方式，配合 TA 的協助，**引導學生的學習興趣**。從統計數據中，低分群的同学參與補救教學後，絕大部分的人成績都有顯著進步。此外，「**駐點式 TA 課後諮詢服務**」採取一對一的教學型態，讓同學有如享有家教般的教學品質，不論 TA 或同學都可以達到教學相長的目的。

針對學習成就高的學生群，本校雖依課程需求訓練學生繳交書面報告並進行口頭報告，然而菁英學生多數仍缺乏專業之中、英文報告能力，以致無法突顯其專業知能，甚至阻礙其後續學習與研究及未來之就業。目前本校與全球 29 個國家 108 所海外著名大學簽訂姊妹校協定，進行交流合作計畫、雙學位學程、交換學生等，提供給學生非常多元化的選擇。有鑑於此，目前積極推動一系列「**英語菁英計畫課程**」，來精進質優學生的語文能力，並鼓勵選送本校優秀學生赴海外研習、競賽，以拓展國際視野及進行學術交流。專業基礎課程英文授課則透過英語教師和基礎課程教師的合作交流，製作相關教材，奠定閱讀專業期刊能力。

本校目前現況只在開學期間辦理新生體驗營及在學期中辦理一系列特色活動，而未能於入學前提供新生更詳細更具體的學校簡介。透過此新生入學前之地區性新生及家長座談更使新生能了解本校，而讓家長更安心。此外並希望能提供同學多元平台及管道，建立諮詢服務，再加上座談會、名人講座及問卷方式輔助學生生涯規畫並提供平台諮詢，也讓學生家長了解同學未來職場動向及方向。目前學生會並未全面與學生諮商中心及就業輔導室相結合，因此希望藉由此計畫能達到全校性、各班化，甚至個人化的規劃，也讓各位學子更加了解學校教學環境及學習品質。

三、預期目標

(一)**補救教學計畫**：為鞏固本校學生之基礎學科能力，並且藉由能力分科輔導，包括英文、物理、化學、微積分、日文、統計學及生物學等科目，強化學生學習動機，建立學生學習基礎學科自信。基礎課程教學小組，配合發展基礎學科學習診斷系統、學習成效評估系統及期中預警通報系統，降低成績不及格率，確保學生基本知能水準。

(二)**菁英計畫**：拔擢學校英文菁英學生，輔導菁英學生成為校內優秀教學助理、姐妹校交流及參加

國、內外競賽選手，使其達到國際菁英水準。專業基礎課程英文授課將編寫結合英語與基礎課程(含微積分、物理、化學)的教材。

- (三)外語能力強化計畫：提升本校學生外語學習動機，鼓勵學生主動學習，積極參加外語檢定考試，以全面提升學生外語能力，以期提高本校學生通過外語檢測標準至全民英檢中級初試(含)以上或同等標準考試比例。
- (四)同儕生活輔導與學習計畫：提供同學多元平台及管道，建立諮詢服務，係以職涯、就業及入學輔導為中心，再加上座談會、名人講座及問卷方式輔助學生生涯規畫並提供平台諮詢，讓學生家長了解同學未來職場動向及方向；另外，結合學生諮商中心及就業輔導室辦理，達到全校性、各班化，甚至個人化的規劃，也讓各位學子更加了解學校教學環境及學習品質。

四、具體作法及執行策略

- (一)補救教學計畫：1.以校、院定基礎科目為主，將全學年課程學生之成績，排序於後端 15%的同學列為補救教學名單，並選拔優秀 TA 擔任輔導小老師，輔導期間進行成效評估及時修正輔導課程方向以符合學生需要，有效掌握學生學習狀況。補救教學分為英文、物理、化學、微積分、日文、統計學、生物學 7 科基礎科目進行，每一科目依照學生程度、屬性、學習狀況分別採取不同補救教學方式；2.編製補救教學教材及教學題庫，並建置補救教學計畫相關學習環境，如自學虛擬環境、學習平台、授課設備；3.訓練教學助理協助教學；4.檢討基礎科目補救教學方式與學生學習成效。
- (二)菁英計畫：1.每學期舉行期初說明會及招募程度優秀或具高度學習熱忱學生，依不同科別開設菁英學生計畫培訓班，並設定目標以提升學生學習動機；2.輔導菁英學生參加國際性證照考試，各科目設定之目標如英文：輔導學生參加 IELTS 雅思考試達到 6.5 分；3.實施菁英學生教學模式；4.檢討菁英計畫執行成效。5.專業基礎課程英文授課由英語教師和基礎課程教師合作交流，搭配網路開放資源，編寫合適本校學生之教材。
- (三)外語能力強化計畫：輔導英語程度低落之學生順利通過畢業門檻，鼓勵同學積極參加文法、發音字彙、以及聽力等輔導課程，以奠定其英語基礎能力，激發學生英語學習動機，培養學生主動學習英語態度，並積極鼓勵英語程度較高學生積極參加更高階英語檢定考試，以提高本校學生通過全民英檢中級初試(含)以上或同等英檢標準考試比例。
- (四)同儕生活輔導與學習計畫：1.推動全國新生及家長座談會，規劃「發現新·心屏科大」系列活動，以提供新生服務；2.舉辦業界名人講座激發同學學習潛能並了解如何進行生涯規劃；3.檢討改進計畫內容，增加學生會行政中心人力以提供更完善的服務；4.學生會行政中心規劃固定時段，讓學生進行生活及學習困擾訪談，進一步提供新生解決之道協助同學早日適應大學生活；5.學生生活適應情形做問卷施測，以了解同學適應狀況，根據問卷施測結果，進行反饋與分析，以進行改善；6.檢討學生學習輔導機制，規劃學生學習成效評估方式；7.評估訪談人員所需專長，強化專業人才及所需之人力。

五、關鍵質量化績效指標

(一)質化目標

- 1.補救教學計畫：(1)確保學生基礎學科知能；(2)建立補救教學模式；(3)提高學生學習意願與學習成效；(4)多元化教學提高教學品質；(5)建立教學助理培訓機制。
- 2.菁英計畫：(1)加強學生外語檢定考試能力；(2)國際交換學生之培育；(3)拓展學生國際視野與競爭力之提升；(4)培養學生的團隊合作能力；(5)提升學生的創造與學習能力。(6)提升學生專業基礎課程字彙及閱讀能力。
- 3.外語能力強化計畫：(1)輔導英語程度較弱的學生建立英文基礎能力；(2)激發學生英語學習動機；(3)鼓勵學生積極加強英語能力；(4)鼓勵學生參加英語檢定考試。
- 4.同儕生活輔導與學習計畫：(1)由學生會行政中心進行學生生活及學習困擾訪談，進一步提供學生適應環境解決之道，協助學生早日適應大學生活，並強化學生對校園之認識，促使其對校園之認同與愛護，建立友善校園；(2)新生更能融入校園，同時亦使本校新生能更認識本校校園風氣及習慣；(3)結合學校各系所各學院辦理座談會、職場講座，檢討學習輔導機制，規劃學習成效評估方式。

(二)量化目標

計畫執行名稱	具體執行項目	第一年 102 年	第二年 103 年
補救教學計畫	開設補救教學班級數(班)	18	16
	參加補救教學學生人數(人)	790	670
	補救教學授課時數(時/年)	340	340

計畫執行名稱	具體執行項目	第一年 102年	第二年 103年
	培訓符合資格的 TA (人)	35	35
	編撰(修訂)課程講義(份)	7	7
	前後測成績提升比率(%)	15	15
	召開教學小組會議(場)	12	12
	辦理工作坊及期末檢討會(場)	2	2
菁 英 計 畫	開設英語菁英計畫培訓班 (班)	1	-
	參加英語菁英計畫培訓班學生人數	20	-
	菁英計畫授課時數(時/年)	40	-
	舉辦學習工作坊講座(場)	1	-
	計畫成果發表會(場)	1	-
	專業基礎課程授課時數(小時/學期)	4	4
	專業基礎課程學生數(人次/學期)	500	500
	編撰(修訂)專業基礎課程教材(冊)	1	1
外語能力強化計畫	修習英語輔導單一課程學生數(人次)	150	200
	全額補助英語檢定考試報名費學生(人次)	80	100
同 儕 生 活 輔 導 與 學 習 計 畫	全國新生及家長座談會(北、中、南)(場)	3	3
	發現新·心屏科大系列活動(場)	3	3
	座談會參與人數(人數)	200	300
	強化生活輔導與學習系列活動參與人數(人數)	400	500

3.4 社區連結式之學生服務學習創造學生多元學習環境

一、理念

本計畫擬提供**多元學習機會**，透過課程研習，使學生在全人化的教育理念中獲得充分發展，以培養**積極進取**的人生態度與**終身學習**的習慣；並培育專業能力強、資訊及表意能力出眾、具國際觀、有整合和發掘解決問題能力之人才。因此，擬提供機會讓學生發揮專業知識與技能，**協助在地弱勢族群學童**課業輔導與英文讀本導讀，進而縮短城鄉資源分配之差距。此外，教師在藝術課程中帶領學生規劃設計藝術展演方案，藉由學習藝術展演的形式，**服務並關懷在地弱勢與身心障礙學童**。整合全校服務學習專業能力，促進服務者個人與社會接軌，並紀錄過程進行傳承與回饋，以強化學生對紀錄片與志工寫作的專業訓練，並達成下列三大理念：(一)服務學習是一種**經驗教育**的模式，能促進服務者個人與社會接軌；(二)**服務學習的過程**需要被紀錄與書寫、傳承與回饋；(三)增強國立屏東科技大學學生專業能力，紀錄片與志工寫作的**專業訓練**。

二、現況

本校附近有許多特殊的鄉土民情及需要大家關心的弱勢族群，希望能藉由在校所學，提供**社區多元服務**。本校許多與人文相關之科系與課程，皆可透過在地服務更深刻瞭解並運用所學。由於本校鄰近之小學多為位於偏鄉資源不足學校，且有為數不少來自之單親家庭、隔代教養、外籍配偶、原住民子女等弱勢孩童，因為資源與支援之缺乏，學習意願低弱且成果不佳；因此擬由英文及藝術教師帶領教學助理協助弱勢學童之學習輔導及進行藝術展演，傳統社區服務、勞動服務最大之不同，就是**學生服務的同時也在學習**。

隨著資訊化之普及，課程融入媒體教學早已成為不可或缺的方式。為了讓本校服務學習成效得以永續與廣宣流布，藉由紀錄片的拍攝、透過志工故事的書寫的實務經驗，典範移轉的成果分享方式與學員實作，希望能共同提升學校師生的媒體運用與志工故事書寫能力。並建立一個**數位平台**來展現志工故事與紀錄片播放，達到提升校譽的效果。

三、預期目標

- (一)**在地弱勢學童課後輔導**：1.每年招募本校興趣與熱忱之學生擔任教學助理，藉此提供學生機會展現所學，運用在學校所學的專業知識和技能於實際的教學輔導工作，以落實本校學生學習成效，並能提供弱勢族群實質的幫助；2.厚植學生畢業後之職場實力與就業競爭力；3.促進本校與社區小學服務合作關係。4.提供本校學生多元學習機會，激發學生學習動機，實踐人文社會

服務與社區做連結，深入了解當地文化；5.落實社區弱勢家庭學童關懷與課業輔導，縮短城鄉資源分配之差距。

(二)在地弱勢與身心障礙學童藝術賞析：1.每年完成1場藝術展演，共計完成2場藝術展演；2.透藉由結合音樂、戲劇與文學的藝術展演中，傳達正向生命教育與美感經驗。

(三)整合全校服務學習專業能力提升行動-紀錄與書寫、傳承與回饋：1.增進教師操作媒體課程能力，運用影像媒體及數位教學科技之知能，提升教學品質並創造優質教學模式；2.促使參與服務學習之學生，能理解課程設計的真義與理念，以激發數位科技作業創作之創意與技巧應用，提升服務學習的趣味；3.促使參與服務學習之學生，寫作志工故事，讓服務學習的感動得以延續，也藉由書寫過程改善學生寫作的能力；4.宣揚國立屏東科技大學服務學習成效，使其廣宣流布。

四、具體作法及執行策略

(一)在地弱勢學童課後輔導：1.徵求具服務熱忱的教學助理，成立學童課後輔導計畫教學助理團隊，每週2次至小學進行每次一小時課業輔導；2.邀請社區3所小學配合宣導，並提供需要輔導的學童名冊；3.協助教學助理團隊工作分配、指導活動設計與英語讀本導讀技巧；4.辦理教學助理團隊經驗分享座談會；5.規劃並執行期末學童學習成果展；6.以工作坊的形式強化學習成效，讓師生一同互動學習；7.以主題分組方式寫作志工服務學習故事，集思廣益增加創意。

(二)在地弱勢與身心障礙學童藝術賞析：在音樂、戲劇與文學的藝術課程中，帶領學生規劃設計藝術展演方案，並利用課餘時間排練與組織展演的活動。

(三)整合全校服務學習專業能力提升行動-紀錄與書寫、傳承與回饋：1.以紀錄片的方式紀錄述說服務過程，強調傳承與分享；辦理「大學課程影像媒體創意運用暨服務學習寫作」基礎工作坊，讓本校參與服務學習師生具備基礎媒體運用能力；2.辦理記錄與書寫成果展，讓成果得以發表延續；3.以分年進階的方式增強師生專業能力，並發表進階成果展示；4.建置學習平台呈現服務學習成果，讓傳承與回饋能立即有效；5.每年將邀請4位專家講授並示範影像拍攝與數位軟體操作之技巧。6.講授課程結束後，學員分成小組進行實地拍攝與剪輯；7.各組完成的作品將進行評選與觀摩，藉以達到分享學習成果、知識共享的目的。

五、關鍵質量化績效指標

(一)質化目標

1.在地弱勢學童課後輔導：(1)完成教學助理團隊招募與基本訓練，執行弱勢學童課後輔導計畫與英語讀本閱讀計畫；(2)強化教學助理團隊輔導與教學技巧，落實英語讀本閱讀計畫。

2.在地弱勢與身心障礙學童藝術賞析：參與學生獲得執行藝術展演的能力與體驗服務學習的精神。

3.整合全校服務學習專業能力提升行動-紀錄與書寫、傳承與回饋：(1)辦理「大學課程影像媒體創意運用暨服務學習寫作」基礎工作坊；(2)辦理「大學課程影像媒體創意運用暨服務學習寫作」進階工作坊。

(二)量化指標

計畫執行名稱	具體執行項目	第一年 102年	第二年 103年
在地弱勢學童 課後輔導計畫	成立教學助理團隊，每週進行課業輔導2小時(人)	4	4
	邀請社區一所小學推薦參加此輔導計畫學童(人)	20	20
	購置英語讀本(本)	60	60
	舉辦教學助理團隊經驗分享座談會(次)	2	2
	外聘講師進行教學助理訓練(次)	6	6
	辦理弱勢學童學習成果發表會(次)	1	1
在地弱勢與身心障礙 學童藝術賞析計畫	辦理整合音樂、戲劇與文學的藝術展演活動(場)	1	1
整合全校服務 學習專業能力 提升行動計畫：紀錄 與書寫、傳承與回饋	辦理基礎研習活動(場/人)	2/460	-
	辦理進階研習活動(場/人)	-	1/200

三、預期目標

提升教育專業品質，傳承教師教學專業與經驗，編撰專業教材，以及重新規劃統整實習教材，培育專業特色人才，將理論與實務結合，以使學生具自我挑戰及發揮創意之能力，達到自我學習之目標，為業界培養可長可久之積極主動人才。

四、具體作法及執行策略

- (一)成立教材編撰小組：負責教材撰寫進度管控、初稿彙整、送件審查及校對。
- (二)編撰專業教材：整合本校教師、具有實務經驗之業界專家及學術界具有多面向創意教學課程經驗之學者，同時對應整合各系之實習課程，一同研擬教材計畫，進一步與產學合作，透過整合課程中的經驗，提供學生多元的學習管道。
- (三)實習教材編撰：對應整合各系之實習課程，編製實習教材或相關單元，規劃相關專長師資編撰課程教材與專業教學實習場所之結合。
- (四)專業教材數位化：重新規劃與整合教學實習設備並蒐集基礎特色課程教材資料、彙整與數位化，將其製作成為量產教材。

五、關鍵質量化績效指標

(一)質化指標

- 1.編撰專業教材：為提升學生學習成效，強化學生專題實務能力，配合專業特色課程、人才培訓課程與整合各系實習課程，強化及編製專業實習教材或相關單元，以培育理論與實務兼具之人才，並蒐集基礎特色課程教材資料，彙整與數位化專業教材，建置多媒體課程數位化教材。
- 2.定期召開教學教材編撰會議：各系每年定期召開2次教材編撰會議，聘請校外專家學者審查，以控管教材撰寫進度及教材之專業性。

(二)量化指標

計畫執行名稱	具體執行項目	第一年 102年	第二年 103年
深化專業教材 提升學生專業計畫	農學院	編撰教材(份)	8
		召開教學教材編撰會議(次)	16
	工學院	編撰教材(份)	6
		召開教學教材編撰會議(次)	12
	管理學院	編撰教材(份)	6
		召開教學教材編撰會議(次)	12
	人文暨社會科學院	編撰教材(份)	4
		召開教學教材編撰會議(次)	8
	獸醫學院	編撰教材(份)	1
		召開教學教材編撰會議(次)	2

5.2 強化國際化校園與教學提升師生國際視野

一、理念

為擴展本校師生國際視野，與各國有更密切之聯繫與合作，發展國際化校園與教學為必要之措施。國際間教學研究之交流不但能提升學校國際化研究水準及知名度，雙聯學制的推動和鼓勵國際各校與本校之間的交換計畫，能使學生們在最短的時間內，深入體驗並了解其他國家之文化，在其中提升外語及專業知識，提高自我競爭力和將來的就業能力。擴展外籍生華語能力訓練更能使本地生與境外生之間有更多，更直接的連結與交流。此外，本計畫擬有效利用本校優勢及資源，持續邀請不同領域國際學者蒞校講學、舉行國際性研討會、鼓勵學生出國與來校交換、集合並扶植其他鄰近大專院校，永續推行國際化校園及教學，提升本校師生國際觀，同時強化外籍生對於台灣文化之認識。

二、現況

本校自1998年與國合會合作開始招收外籍生以來，至今已邁入第14年。目前本校約有近600名外籍生，主要來自中南美洲、非洲及東南亞等地區，這些學生為本校校園國際化的特色之一。本校目前有146所姊妹校，遍佈亞洲、歐洲、北美洲及中美洲，此多元文化為本校國際上之相對優勢。目前

本校之國際化內容包含：提升學生外語能力(鼓勵並推動學生考取外語檢定證照)、促進師生國際交流(邀請國外學者蒞校講學，辦理國際性研討會，補助學生赴海外研習交換)、提升外籍生華語文能力(華語班，辦理華語競賽)、國際化課程推動(全英文授課，遠距教學)、國際化服務推動(網站英文化，編輯英文專刊 Newsletter)以及推動國際文化交流活動(辦理國際文化相關活動慶典，辦理臺灣節慶活動)。

三、預期目標

- (一)國際化活動：促成國外大學雙聯學位並鼓勵姊妹校學生交換，邀請國外學者赴校講學，辦理文化活動及推廣外籍生華語文。
- (二)國際化校園與教學：全方位打造多元面貌之國際化雙語校園環境，提升本校學生英語能力並鼓勵境外生考取華語檢定。

四、具體作法及執行策略

- (一)國際化活動推廣：(1)積極與國外姐妹校洽談雙聯學位，透過比對雙方開設課程，設計雙聯學位課程與學分採認；(2)將雙聯學制學位生納入本校學生海外研習獎補助辦法中，藉由實質的經費補助減輕學生經濟負擔，增加就讀意願；(3)補助外籍研究生指導教授指導學生之實習材料費，以俾招收外籍學生；(4)敦聘國外學者來校講學暨辦理國際研討會。
- (二)國際化校園與教學：(1)舉辦國際文化活動及雙語校園環境整建；(2)透過每週的華語文教學及寒暑假之華語密集訓練課程來加強外籍生華語文能力；(3)選送本校華語文教學中心師資赴海外推廣華語文；(4)建置雙語化校園環境以協助境外生在台求學間之適應及為本地生之海外研習作準備，於宿舍區及學生餐廳等加設雙語標示及雙語使用說明；(5)結合南區技專院校聯盟，訂定辦法承認選修外校英語教學課程學分。

五、關鍵質量化績效指標

(一)質化指標

- 1. 國際化活動推廣：(1)藉由姊妹校之協議，邀請姊妹校教師來校講學、交換授課，使繁瑣之行政程序藉此簡化；(2)與國外姐妹校之間能共享學習資源，並促進兩校學生互訪研修、頻繁交換；(3)提升外籍生招生人數，使更多國際師生了解屏科大特色；(4)藉由雙聯學制提供兩校學生出國研修之途徑，開拓學生視野提升國際競爭力。
- 2. 國際化校園與教學：(1)辦理國際研討會；(2)推動海內外華語文教學，協助境外生適應環境與培養其多種語言的能力；(3)增加英語授課課程數目；(4)推動姊妹校雙聯學位。

(二)量化指標

計畫執行名稱	具體執行項目	第一年 102年	第二年 103年
國際化活動推廣與校園教學	促成本校學生赴國外大學修讀雙聯學位(人)	4	4
	敦聘國外學者來校講學(人)	6	6
	推動海內外華語文教學(小時)	175	175

5.3 永續綠色校園及智慧管理系統建置計畫

一、理念

學校教育功能日趨多元，配合教學設備科技化與資訊化，尊重個人化、個性化及人性化的需求，學校將成為地方的文化地標及終身學習的場所。本校校園地域、文化、歷史、生態及設施與空間極具特色，包括公共活動空間、校園環保技術實施應用(如：生活污水處理回收再利用營造的映霞湖公園、生活污水全回收零排放營造的來復園)、農業技術實施應用(如：植物園、工作犬訓練學校)及國際知名的野生動物收容中心、技藝訓練中心等硬體設施，乃為結合環境教育及健康生活概念之建設。因此，學校將執行環境教育已達成永續校園之目的。另外，本計畫導入智慧感知與行動服務技術智慧型設備(手機與平板電腦)之特性，進行體適能中心管理系統與戶外課程活動 APP 系統以簡潔的行動版讓教師能隨時隨地接收課務資料，營造更優質效率的學習環境。

二、現況

本校環境教育係由行政單位如總務處、環安衛中心及教學單位如通識教育中心、森林系、社工系、休閒運動保健系、景憩所等系所之人力資源統合而成；課程主要以環境教育、生態導覽解說和部落生

態觀光資源為主，相關課程中除了提供學生獲得實際經驗的機會，更經由服務社區，滿足社區之潛在需求，使得學校與社區得以分享資源，共享進步，最終得以改善共享的環境與營造正義和諧的社會。藉由有「**國家公園**」級的屏科大校園，實際模擬業界休閒遊憩操作模式，將屏科大 298 公頃校區為**實習場域**，為達到**深化永續校園**，以「再認識」、「再發現」、「再感動」、「再創造」為原則，將規劃**特色主題區**。並藉由導入智慧感知與行動服務技術於「體適能中心管理系統與戶外課程活動 APP 系統」，建立一套有效率的 RFID 自動化自學機制，並針對以上管理的盲點進行改善，建立一個優質智慧校園。

三、預期目標

- (一)強化學校校園優勢，取得**綠色大學國際認證**、通過國內環境教育場域、友善校園與健康促進學校等認證。
- (二)以整體性、計畫性、長期性推動**環境暨生態教育**，提升師生正確的環境保護及生態永續性經營認知，並養成環境與生態的良好習慣，創造更健康之校園環境。
- (三)利用行動通訊設備與資訊系統的結合，營造智慧便利校園，並透過行動體適能中心管理系統與戶外課程活動 APP 系統之建立，養成良好的學習管理態度，建立**永續發展模式**。

四、具體作法及執行策略

- (一)藉由取得各國際機構與政府公部門之認證歷程，檢視並強化校園環境在環境教育、安全教育、健康教育等面向之實際作為，藉以喚起師生對校園環境的認知，達到共同經營**永續校園**的目標。
- (二)規劃整合相關系所單位解說教育教材與設備，提供學生更優質的學習環境；並透過有組織之教育系統與實習，鏈結**環境教育認證**，藉以提升全校師生與社區居民對環境永續發展的正確概念。
- (三)結合無線傳輸技術，開發行動體適能中心管理系統與戶外課程活動 APP 系統，有效達到**效率智慧管理**的計畫效益。

五、關鍵質量化績效指標

(一)質化指標

1. **通過綠色校園認證並辦理相關教育訓練**：(1)申請國際綠色大學(Green University)認證通過；(2)通過環境教育場域認證。
2. **培育永續校園之景觀與遊憩生態導覽人力資源**：(1)結合永續綠色校園之環境解說導覽課程，建立景觀與遊憩生態導覽人力資源培育制度；(2)結合景觀及遊憩產業實習場域，推廣永續校園之生態環境，發展永續校園的環境教育課程。
3. **建立 RFID 自動化校園自學機制**：(1)建構行動體適能中心管理系統與戶外課程活動 APP 系統進行實驗運行；(2)開發手持式 RFID Reader 相關技術，以行動辨識技術讓戶外教學課程之師生能方便快捷完成教學活動；(3)評估教師與學生對於行動體適能中心管理系統與戶外課程活動 APP 系統的品質與效益之滿意度。

(二)量化指標

計畫執行名稱	具體執行項目	第一年 102 年	第二年 103 年
通過綠色校園認證並辦理相關教育訓練	取得 綠色大學國際認證 並辦理環境教育、健康校園等相關研習活動(場)	2	2
	取得 環境教育場域認證 並辦理環境教育、健康校園等相關研習活動(場)	-	2
永續校園之景觀與遊憩生態導覽人力資源培育計畫	景觀與遊憩及環境教育課程發展及開授(門)	2	2
	景觀及遊憩產業實習場域推動(處)	3	3
	景觀及遊憩專題研習活動(場)	10	10
建立 RFID 自動化校園自學機制	開發行動課程活動 APP 系統(式)	1	1
	實務座談研討會(場)	2	2
	教育訓練與成果發表(場)	-	1

5.4 工作犬訓練專業教學與人才培育

一、理念

犬是人類最好的夥伴，有關犬隻潛能開發在國內外早已成為重要研究議題，培育各種工作犬以及專業人才是現代社會迫切需求的目標。有鑑於此，教育部於 96 年起補助本校成立工作犬訓練學校，為目前國內大專校院唯一的工作犬專業訓練教育單位，亦為世界少有先例，實為本校之特色。本計畫將作為一平台，結合校內相關科系如獸醫、動物科學與畜產、社工、餐旅管理、休閒保健等教學研究資源，導入專業訓練人員師資，提供學生最為完整多樣之課程規劃、實務技術經驗，以及最新之與業界發展相關資訊，達到「尊重生命、開發潛能、造福社會」之教育目標。

二、現況

協助犬培訓成果，現有導盲、導聾及肢輔示範犬 3 隻，已完訓正式服務之 3 隻導盲犬、1 隻導聾犬、2 隻紅火蟻偵測犬、3 隻褐根病偵測犬、2 隻森林保育犬及 2 隻陪伴犬；培訓中協助犬與偵測犬各 4 隻；偵測犬助理訓練師完成訓練 6 位，並定期辦理工作犬相關宣導教育活動，工作犬訓練學程自 98 學年度開辦至今，已有 628 位學生申請，並有 10 位學生修讀完畢。同時，將以「工作犬訓練」繼續提升本校之發展特色，本單位發展重點為：(一)強化特色課程及提升人才培訓(二)產出符合社會需求之工作犬，投入各領域。

三、預期目標

以「工作犬訓練」帶動教學及提供多元就業方向，達到以下目標：

- (一)發展工作犬訓練學校為國內工作犬專業人才培訓及學術交流中心，達成本校在地化、專業化及國際化之目標：著重產業實務訓練、加強國內外實習訓練及交流，以開闊國際視野。
- (二)培訓專業工作犬投入生態、教育及社會服務各領域，以實踐本單位宗旨「尊重生命、開發潛能、造福社會」：持續培訓陪伴犬、森林保育犬、褐根病偵測犬、紅火蟻偵測犬、導盲犬、導聾犬，執行各項工作，以利社會需求。
- (三)發揮工作犬訓練學校特色，結合校內遊憩教育：活用本單位現有資源，配合本校豐富遊憩教育特色，建構導覽機制。

四、具體作法及執行策略

- (一)維持國內認證資格：符合國內合格導盲犬專業訓練單位準則。
- (二)專業特色課程暨人才培訓：舉辦協助犬訓練及服務人力知能培訓課程，派員受訓取得工作犬學校教學所需各項認證。
- (三)提升社會大眾對工作犬接納度：針對全國各級學校及社會大眾舉辦工作犬宣導教育。
- (四)增進產業及校際合作：1.提供犬隻相關產業進修機會；2.與訓犬相關機構人力交流及產學合作。
- (五)工作犬特色推廣暨教育：設立導覽機制、活用現有軟硬體資源，供民眾及學生從事教育及休閒活動。
- (六)專業教材建置：1.編寫工作犬訓練課程教材；2.編寫工作犬健康評估內容教材。

五、關鍵質量化績效指標

(一)質化指標

1. 取得國際認證：(1)穩定執行協助犬訓練及服務相關事項，以符合國際組織認證門檻；(2)持續符合國內合格導盲犬專業訓練單位準則。
2. 專業特色課程暨人才培訓：(1)培訓課程之制度；(2)執行工作犬訓練志工制度；(3)建立導覽流程及制度規劃；(4)執行宣導教育志工課程；(5)持續開設工作犬學程；(6)派員受訓取得工作犬學校教學所需各項認證。
3. 提升社會大眾對工作犬接納度：(1)針對全國各級學校及社會大眾舉辦工作犬宣導教育。
4. 增進產業及校際合作：(1)提供犬隻相關產業進修機會；(2)與犬隻相關機構人力交流及產學合作。
5. 工作犬特色推廣暨教育：(1)工作犬訓練學校提供休憩旅遊教育。
6. 專業教材建置：(1)編寫工作犬訓練課程教材；(2)編寫工作犬健康評估內容教材

(二) 量化指標

計畫執行名稱	具體執行項目	第一年 102年	第二年 103年
取得國際認證	參與國際協助犬組織會議(場)	-	3
專業特色課程 暨人才培訓	開設人才培訓實務課程(門)	2	2
	認證人才培訓實務課程(人)	5	5
	修讀學程學生數(人次)	100	100
	派員受訓取得工作犬學校教學國內外認證(人次)	1	1
提升社會大眾對工 作犬接納度	針對全國各級學校及社會大眾舉辦宣導教育(次)	10	10
	閱讀犬提供各級學校使用(校)	1	1
	舉辦工作犬寄養家庭推廣及體驗教育(場)	1	1
增進產業及 校際合作	與犬隻產業機構交流活動(場)	1	2
	提供業界犬隻服從訓練教育(場)	1	2
	偵測犬與防治業者合作案	1	1
工作犬特色 推廣暨教育	執行休憩旅遊教育(場)	2	5
	犬隻行為矯正住校受訓(隻次)	2	10
專業教材建置	工作犬訓練教材撰寫(冊)	1	2
	工作犬健康評估內容教材(冊)	1	1

陸、整體計畫財務規劃及經費需求

一、整體計畫財務規劃

請說明本計畫整體經費來源規劃，包括本部補助經費、學校自籌經費及其他來源經費之配置及運用。

二、經費需求

※請學校依核定年度填報(102~103 年度/102~105 年度)之經費需求

(一) 分年經費需求表(102-103(105)年；單位：元)

年度	補助經費						學校配合款 (D)	學校配合款 佔教育部 補助款之 百分比 (D/C) %	彈性薪資 總金額 (E)	彈性薪資 占教育部 補助款之 百分比 (E/C) %	國外差旅費			總計 (H=C+D)
	經常門(A)				資本門 (B)	合計 (C=A+B)					補助款 (F)	學校配 合款 (G)	補助款占教育 部經常門補助 款之百分比 (F/A) %	
	人事費	業務費	雜支	小計										
102 年														
103 年														
102-103 年														
104 年														
105 年														
104-105 年														
全程計畫所需經費														

填報單位
填報者

填報單位
主管核章

會計單位
主管核章

校長
核章

(二) 經費需求簡表 (102-103 年; 單位: 元)

1. 分項計畫需求簡表

分項計畫名稱	補助經費						學校配合款 (D)	學校配合款佔教育部補助款之百分比 (D/C) %	彈性薪資總金額 (E)	彈性薪資佔教育部補助款之百分比 (E/C) %	國外差旅費			總計 (G=C+D)
	經常門(A)				資本門 (B)	合計 (C=A+B)					補助款 (F)	學校配合款 (G)	補助款佔教育部經常門補助款之百分比(F/A) %	
	人事費	業務費	雜支	小計										
(範例) .提升教師教學品質														
.														
.														
總計														

2. 子計畫 (分項計畫下之計畫) 需求簡表

子計畫名稱/ 分項計畫下之計畫名稱	補助經費						學校配合款 (D)	學校配合款佔教育部補助款之百分比 (D/C) %	彈性薪資總金額 (E)	彈性薪資佔教育部補助款之百分比 (E/C) %	國外差旅費			總計 (G=C+D)
	經常門(A)				資本門 (B)	合計 (C=A+B)					補助款 (F)	學校配合款 (G)	補助款佔教育部經常門補助款之百分比(F/A) %	
	人事費	業務費	雜支	小計										
(範例) 1.1 精進教師評鑑與輔導														
1.2														
2.1														
2.2														
2.3														
3.1														
總計														

說明：

- 1.經費編列原則上分為「人事費(含彈性薪資)」、「以核定總補助經費之30%為上限」、「業務費」、「雜支(不得超過業務費6%之比例。)」(經常門)及「軟硬體設施」(資本門)4類，且不得編列行政管理費(因辦理計畫所支付之水電費、電話費、燃料費及設備維護費屬之)。另國外差旅費總金額以核定經常門補助經費之3%為上限，不足部分請以配合款支應。
- 2.經常門、資本門經費之比例為7.5：2.5，各經費項目及基準請依「教育部獎勵科技大學及技術學院教學卓越計畫要點」、「教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點(含教育部補助及委辦計畫經費編列基準表)」、「教育部及所屬機關學校辦理各類會議、訓練講習與研討會相關管理措施及改進方案」、「各機關學校出席費及稿費支給要點」、「各機關聘請國外顧問、專家及學者來台工作期間支付費用最高標準表」、「中央政府第一級至第三級用途別科目分類定義及計列標準表(依各該年度適用版本編列)」及其他相關規定編列。
- 3.經費需求簡表請分列「分項計畫需求簡表」及「子計畫需求簡表」，若學校分項計畫下之計畫名稱不為「子計畫」，請自行修正。

填報單位
填報者
填報者

填報
單位主管
核章

會計
單位主管
核章

校長
核章

柒、計畫永續機制

本校由於教學卓越計畫的經費補助，在教與學的成效顯著提升，教學卓越計畫所建置之教學改進機制，實施成效確認後由教學資源中心移交全校相關業務單位持續推動，以落實全人化、專業化、國際化之永續發展機制。計畫永續發展可以教師面、學生面、課程面及綜合面分別說明如後：

一、師資面

本校自 95 學年度執行教學卓越計畫開始即成立教學資源中心，每學期由教師教學發展小組規劃辦理教師教學成長營，並持續培訓教學助理，協助授課教師處理教學工作與輔導同學課業學習，未來在補助期滿後仍會持續辦理教師教學成長營及培訓教學助理，以提升教師專業能力及學生學習成效。

教學特優教師辦法實施，由評選出教學特優教師之經驗分享輔導教學評量不佳之教師，另教師彈性薪資辦法實施，延攬及留住特殊優秀人才，也能為學校留住優秀的師資，激勵教師教學、研究、與服務相關辦法之訂定與永續實施，可改善並提升教師教學品質。本校建置微型教學機制，可於經費補助結束後繼續使用相關資源，並永續推動之，使教師能透過微型教學持續改善教學技巧與方法，以提升教學品質及學生學習成效。

持續推動教師至業界參訪、教師赴公民營機構研習、及各校交流提升教師實務教學及研究能力；規劃辦理全英語授課師資整備，提升教師英語授課教學水平，增進教師以英語授課的信心與技巧，逐步達成國際化目標。持續辦理國際研討會及姐妹校教師互訪，提升教師研究水準與國際化視野及開啟國際交流管道，延聘姊妹校師資及業界專業人才協助教學。

二、學生面

在 95-101 年教學卓越計畫中，已撰寫基礎學科的補充教材，並建置基礎學科教學網站，未來教學卓越計畫補助期滿後，將利用校務基金持續聘任基礎學科專案教師，使用編撰完成的教材進行補救教學，並培訓程度較佳的同學擔任補救教學助理，以提升學生學習成效。基礎學科的網站已建立完成只需更新資料即可，此網站可供學生做課後 E 化學習。為激勵學生用心向學，增進讀書風氣，已建立並持續執行成績預警及輔導補救制度，針對基礎及專業學科學習困難的學生進行補救教學外，另執行拔尖計畫以提升菁英學生學習成效。

為深化學生實務能力與產業無縫接軌，培養學生之就業力，並配合執行**發展典範科技大學計畫**，除現有已建置之證照考試場所，另強化或新增校內實習場廠設施，以提升考照場所認證等級，皆能延續提供學生實習需求與協助學生參與**考照認證**，並建置數位化考照輔導教材，相關課程及教材均能持續運用。且預計於 105 年全校 26 系所全面實施之半年以上**校外實習**，並建構及開發數位化之實習課程教材，以利學生校外學習，校外實習成果利用學生**實習平台**呈現及回饋至課程內容修改。校外實習機制之完備，再輔以 **UCAN** 就業職能診斷，與**校友鏈結**，除初期需花費較多經費建置相關設施及制度，補助期滿後之平台維護、教材課程內容改善由學校營運經費支出，此完整之考訓用合一之人才培育機制，可達到永續執行之目標。

為加強學生外語能力，本校繼續撥款補助持續推動全校性英語文學習課程、設備及活動並爭取教育部或國科會計畫結合校方配合款，以永續經營英語自學區，支援提供學生豐富多元之課外英語學習資源。持續提供學生修讀除英語之第 2 外語的優質環境，並輔導鼓勵學生通過第 2 外語認證。

為落實教學卓越計畫所開發之各項系統得持續運作，本校業已於年度預算編列經費維持系統的運作。教學卓越計畫所購置的各專業器材，本校已建立借用與維護制度，持續提供實習設備，提升實務教學品質，儀器設備定期維護，降低器材的汰換率；建構與學生學習有關之資訊網站，如數位學習平台、學生學習導航系統、導師個人化課後輔導系統、教學助理管理系統、學生學習履歷系統、學生就業輔導系統、RFID 自動化點名系統等，提供資訊交流及訊息傳達的管道，達到畢業前的優質學習環境、畢業後就業輔導與追蹤機制，所有與教學品質提升有關之系統，已納入各業務單位之例行性業務，永續性的維護與執行。

三、課程面

本校已具備完善的課程修訂制度及跨領域學程的開設，可適時配合產業需求，提供適切性的課程，培育符合國家建設之專業人才，所有教學卓越計畫所制定的提升教學品質制度如教師評鑑、彈性薪資、減低教學壓力、教學評量、教學助理、學生課後輔導等制度，已陸續由教學資源中心轉至業務單位持續執行，落實教學卓越計畫永續發展之目標。

提升學生核心能力，依據學校「全人化」、「國際化」、及「專業化」之教育目標，訂定通識教育

核心能力及各院系所之專業核心能力。通識教育除持續推動「通識教育講座」邀請校內外的專家學者赴校演講之外，所建立之數位化課程內涵，可永續性的提供學生課後學習；教學卓越計畫所完成之「開設與審議多元化通識教育課程審查會」，完成通識教育之核心能力指標，提供持續性的通識課程開設之審查標準，落實本校學生人格養成之全人化目標；建立屏東區大專院校通識教育課程共享機制，將協調各夥伴學校共同分擔經費繼續推動。

四、綜合面

利用 95、96 年所建置畢業生求職求才就業系統、畢業生就業狀況追蹤系統及與校友及企業主互動交流平台等系統，建立及收集畢業校友及雇主資料，可隨時線上修改更新畢業校友及雇主資料，並可依業務之需求可即時提供畢業校友及雇主資料，擴增系統功能簡化人工作業之繁瑣性及不便性，並採積極性方式與畢業校友及雇主聯繫，建立學校、校友及企業主 3 方良好互動機制。

自 95 年度教學教材卓越計畫建置數位化圖書館，圖書館已整合數種數位教材(電子書、學報、年報、碩博士論文、校史館、藝文中心藝術品典藏等 E 化網路教材)，系統平台可持續擴充數位教材的種類與數量，提供研究平台以達永續發展機制。

本校之軟硬體設施皆已完備，永續發展及維護營運的基本需求必能達成，並可從以下各方面進行推廣：結合電腦網路與多媒體之運用，未來將持續充實典藏內容及推廣產業增值活動；資料庫考量使用者需求建置多元內容，以期可望在未來成為國際間相關專業典藏內容資訊的入口網站；與企產業界建立策略聯盟，結合在職訓練、創新開發共創產學合作新模式，引入資源維護本系統；擴展為數位學習中心，以及數位創意增值應用計畫，爭取數位學習國家型科技計畫補助並擴充網際網路 3D 教案之數量與多元內容；發展出屬於屏科大特有的機構典藏領域，深化機構典藏的知識於大眾，活絡台灣教育知識的發展與願景。使靜態典藏透過學習、教育與活動過程更加活化、深化、植入人心，以達永續經營與發展之目標。

由教學資源中心進行教學品質管控及持續充實教學資源，配合行政及學術單位之計畫申請經費，以提升全校之教學品質。教學卓越計畫補助期滿後，由本校校務基金，增列教學資源所需之相關經費項目，以維護機制運作正常，學校同時持續爭取其他相關補助經費、建教合作廠商協助並與國外姊妹校辦理學術交流，以充實教學資源及教學品質效果。

第三部分：資源共享及協助未獲教學卓越計畫學校之規劃

本校擁有全國單一校園面積最大的大學，在歷任校長及全校同仁的努力擘劃建設之下，本校的校園為全國公認最美麗、最具生態多樣性的**綠色樂活校園**，並在執行7年教學卓越計畫後，相關教學基礎建設已完善。本校位處台灣最南端，相關資源之獲得與分享需要規畫積極執行，透過第3期教學卓越計畫延續優質之建設與制度，藉由區域教學資源中心分享教學資源，協助他校師生獲得本校具特色化之教學資源，也推廣校內師生利用區域教學資源中心獲得教學資源。現今資訊發達，將相關教學資源數位化並善用遠距、視訊教學軟體，更能達到分享的目標。本校之資源共享構想分述如下：

- 一、**硬體設備之共享**：透過教學卓越計畫強化與提升教學與實習相關設施，可提供鄰近學校建置實習場廠設施及考照場所之方法與經驗分享，辦理全國或南部地區大型證照考試，使本校之資源能充分利用。相關設備資源可運用遠距教學與跨校合作模式之建置，協助其他學校進行現場實習訓練，資源共享。各夥伴學校的貴重儀器部份，可定期舉辦教育訓練，邀請校際間夥伴學校參與，以增加資源之互相利用。
- 二、**與屏東區技專校院簽訂策略聯盟及資源共享，並共同協助屏東區高中職之實務教學**。本校通識中心與屏東台東澎湖共11所大專院校，設有「屏東澎大專院校通識聯盟」組織，有定期的主管會報，於會中經驗交流與分享。
- 三、**結合校外與產業界之間的團隊合作及資源整合**，推動本校及鄰近學校教師加入產學合作資訊平台，提供產業界更多的合作選項。產學合作實作工廠示範產學合作各種不同典範模式，直接提供鄰近學校教師加入產學合作。積極協調與產業界間之工作項目，以達成有效分工及合理的資源分配。協助相關學校建立多元化產學推動模式，如教師赴公民營機構研習服務、產學合作推動(1+1+1方案)、智財管理及如何建立學校與產業良好互動模式等機制。
- 四、**透過校際之間的網路資源分享跨校技術研發團隊的研發成果及教學資源**，使學校間的師生彼此之間營造出良好的互動平台，並藉由數位化教學來協調各學校所開設之特色課程達到相互配合和同步學習。如此更加速產業界與學術界之間的合作，以協助產業關鍵技術的創新，加速產業升級，以達到建立領域內產業界及鄰近地區社會相關資源共享的機制。
- 五、**分享本校已建立之教學平台**，建立教材課程分享、個案教學、支援本校國際學程，各系(所)校外實習與跨校/跨國課程等資料數位化並提供資源分享。開設跨校選修之學程，並建立課程資料數位化並提供資源共享機制。
- 六、**建置成功語言學習與自動化認證系統**，其中所包含之線上學習資源之功能將考慮擴充學習名額之可能性，俾使多所學校能共享其學習資源，如線上語言模擬測驗系統之練習等，其他方面擬將資源納入課程，拍攝影片等上傳至網路平台，使資源得以共享。
- 七、**開放式課程**所產出之開放式課程秉持無償分享，於全球可隨時使用，且建置經驗與平台能分享與共用於未獲教學卓越計畫之學校或其他學校。數位內容與線上活動之參與，更能加深校內外學生對於計畫成果之印象、運用與推廣，並促進各校間相關研究計畫之介接與連結，相關數位加值呈現技術與經驗並能技轉或分享給他校，共同提升各校學生主動學習之興趣與意願。
- 八、**國際化校園與教學之推動上**，本校擬結盟鄰近大專院校之華語文教師組成教學團隊，赴國外帶動華語文學習風氣，推廣屏東地區各大專院校之特色，及提升各校國際能見度。與南區技專院校聯盟，其中只有國際化規模學校，簽訂跨校英語授課課程學分承認協議。提供多樣式課程：使每校外籍生可至他校選修二至三門課程並獲承認。
- 九、**可藉由成果展或研討會，分享目前於提升學生就業力之執行策略**：
 - (一)推動教育部UCAN大專校院就業職能診斷平台之相關作業，持續協助學生了解就業職能，規劃職涯發展等相關措施。
 - (二)推動建立職涯導師輔導機制，借重各系所老師之義務協助，培訓學生就業力之養成。
 - (三)分享運用分析施測學生的結果，觀察學生職能，改進學生輔導機制。
- 十、**建立專業證照培訓機制及建構就業準備訓練模組**，強化學生未來職場競爭優勢。

附件

壹、學生學習面

一、建立學生學習及生（職）涯輔導機制及提升全校學生主動學習意願機制

指標項目說明	執行成果（含質化及量化成果）																	
1. 學生輔導機制之具體作法	<p>(1)負責學生輔導之單位：<u>就輔室、教務處、學務處</u></p> <p>(2)請說明學生輔導機制(如選課輔導、學習預警、生活適應、職涯探索、生涯規劃等)</p> <p>A.選課輔導機制：</p> <p>(A)以數位學習平台提供課程大綱與進度表，做為選課或上課依據及教師放置數位教材的空間，使教師與學生進行雙向教學和溝通。</p> <p>(B)系主任及老師輔導學生選課；開學第1週辦理加退選作業，14週內可辦理停修。</p> <p>B.學習預警機制：</p> <p>(A)每學期依學校行事曆所定期中考試日期結束後一週內，各授課老師將成績交教務處(進修推廣部)，成績彙整後，將成績不及格與(或)需要加強輔導之學生名單轉交至班導師進行輔導。</p> <p>(B)若學生之學科三科以上不及格者，除請班導師加強輔導外，將另函通知學生家長。</p> <p>C.生活適應輔導機制：</p> <p>(A)大一新生進行「大學生身心適應量表」的心理評估，並驗篩檢高危險群，個別邀請心理會談與精神疾病評估；外籍大一新生亦進行個別身心適應與精神疾病之心理會談與評估。</p> <p>(B)針對大一新生舉辦各種迎新活動，由學長姐帶領適應校園生活</p> <p>D.職涯探索輔導機制：</p> <p>(A)舉辦職涯輔導諮詢相關活動：就業輔導室100年度辦理「職涯輔導諮詢與如何撰寫學習規劃書」職涯探索活動，進行CPAS適性測驗與UCAN大專校院就業職能診斷，共8場次，計167人次參加；101年度辦理12場次，參與人數計236人。</p> <p>(B)利用教育部UCAN大專校院就業職能診斷平台進行職涯探索輔導機制：100年度辦理UCAN大專校院就業職能診斷平台系統說明會及施測活動，共計辦理46場次，共1,483人次完成施測；101年度辦理68場次，共2,696人次完成施測。(UCAN平台網址：ucan.more.edu.tw)。</p> <p>E.生涯規劃輔導機制：</p> <p>(A)每學年舉辦學生會、畢聯會、社團社長、學會會長暨各系所班級代表就業輔導業務會報，宣導就業輔導室的服務項目及規劃各項活動。</p> <p>(B)本校就輔室與學生諮商中心共同舉辦生涯規劃與職涯發展系列活動。</p> <p>(C)舉辦生涯規劃與職涯發展系列活動，包含專題演講、國家考試宣導、勞動保障宣導會、留遊學講座、廠商說明會、校園徵才就業博覽會、求職技能講座、就業講座、企業參訪及系統宣導說明會等活動主題，以啟發學生職涯規劃動能。</p>																	
2. 大一新生輔導情形表	學年度	新生人數(A)	接受輔導人數(B)	接受輔導比例(C=B/A)%														
	100	2,154	2,154	100														
3. 提供學習諮詢協助學生進行職涯探索及生涯規劃之作法	<p>(1)選課地圖(課程地圖)規劃機制</p> <p>■全校統籌規劃建置</p> <p>(2)各系所建立學生選課地圖(課程地圖)之情形(系所合一請分別計算)</p> <table border="1" data-bbox="464 2264 1915 2427"> <thead> <tr> <th>學年度</th> <th colspan="2">全校系所數(A)</th> <th>已建立之系所數(B)</th> <th>完成比例(B/A)%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">100</td> <td>系</td> <td>26</td> <td>26</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>所</td> <td>35</td> <td>35</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>				學年度	全校系所數(A)		已建立之系所數(B)	完成比例(B/A)%	100	系	26	26	100%	所	35	35	100%
學年度	全校系所數(A)		已建立之系所數(B)	完成比例(B/A)%														
100	系	26	26	100%														
	所	35	35	100%														
	(3)協助學生建立生涯(學習)歷程檔案情形																	
	學年度	全校學生人數(A)	已建立學生人數(B)	完成比例(B/A)%														
	98	8,008	7,457	93.12														
	99	8,012	7,318	91.34														
	100	8,379	7,648	91.28														

指標項目說明	執行成果 (含質化及量化成果)														
	<p>(4)學校透過學生生涯(學習)歷程檔案，結合課程地圖或其他方式，協助學生進行職涯探索及生涯規劃，訂定學習及生涯計畫之具體措施</p> <p>A.100 學年度針對身心障礙學生開立 13-14 科別，課程採一對一個別教學方式，依據學生提出申請之科目，利用課餘時間協助學生進行學科之補強教育，以提高學生的學習成效。</p> <p>B.利用班會或必修課時間進行「生涯興趣量表」施測。施測後以每 10 人一組，進行施測結果說明，同時鼓勵學生將其測驗結果配合自我特質，研擬自我學習規劃書填寫至本校數位化學生學習履歷上，提高學習履歷完整度。另外每週安排兩時段聘請專業諮商師於學生諮商中心值班，為參與測驗之學生進行個別諮商。</p> <p>C.本校學生諮商中心聘用專任心理師及兼任心理師、精神科醫師提供學生專業的心理諮商服務，100 學年度協助及輔導因生活、心理、精神等問題而求助之大一新生及其他年級學生共計有 280 人。</p> <p>D.100 學年度為了解新生之困擾針對大一新生實施「大學生身心適應調查表」，本調查表計有 10 個分量表，分別為生活困擾、時間困擾、生涯困擾、學習困擾、家庭困擾、人際困擾、感情困擾、情緒困擾、精神困擾、生理困擾。以各分量表得分前 1%的標準，篩檢出高危險群學生，並隨後以電訪及當面會談諮商的方式了解學生之適應狀況，並給予適當協助。</p> <p>E.舉辦生涯規劃與職涯發展等系列活動，以啟發學生職涯規劃動能。</p> <p>F.本校於 101 年 2 月訂定國立屏東科技大學職涯輔導作業要點。</p>														
4. 針對學習成效不佳學生預警、輔導及追蹤措施之辦理情形	<p>(1)學習成效不佳學生之預警方式及範圍、輔導及追蹤措施(是否具強制性)</p> <p>A.學習成效不佳學生之預警方式及範圍 本校訂定學生學業成績預警及輔導補救制度實施辦法，學生曠課累計 30 小時開始預警，並執行科目扣考制度；另外，執行期中考 3 科不及格者開始預警，通知寄發學生本人、學生家長、系所主任及班導師。</p> <p>B.學習成效不佳學生之輔導及追蹤措施 (A)設置課程助教或課後輔導班，讓學生在課後能透過助教的協助，做集體或個別式的加強輔導，並對學生輔導前後的學習成效作追蹤管理。 (B)將學習成效不佳之學生名單送請各班導師加強輔導，且另函通知學生家長關懷之。由各班導師針對期中考不及格之同學給予輔導，並聯繫任課老師。 (C)由教師及導師提報學習狀況不佳、學習困難及期中預警之學生名單，例如：工學院要求學生於週一至週五夜間自習，由教師與助教進行課後輔導。 (D)教學助教系統建立同儕互助模式，挑選班上成績較優的學生擔任小助教，並回饋學習困難的同學。</p> <p>C.各基礎教學小組： (A)針對大一新生，於入學後一週進行基本能力測驗，下學期則針對上學期的範圍進行驗收，以便老師了解學生程度及學習狀況。 (B)每學期除期中考及期末考外，另安排兩次小考，每週-兩週進行隨堂測驗，隨時掌控學生的學習成效，對於成效不佳的同學，由教學助理進行補救教學。 (C)學習狀況由教師或導師持續觀察後續學習狀況，若學習狀況無改善，由各系教學協調會暨輔導會議中討論輔導策略。</p> <p>(2)學校針對受到預警卻未接受輔導學生之因應方式 A.請各系、所針對未接受輔導的同學發出通知提醒或將名單提供給各班導師加強宣導需接受本校的輔導活動相關作業。 B.鼓勵學生參與課程輔導，並提供線上學習教材供學生課後加強學習使用。</p> <p>(3)學習成效不佳學生預警輔導辦理情形</p>														
	學年度	學生人數 (學士班) (A)	受到預警學生人數 (B)	受到預警接受輔導學生人數 (C)	接受輔導學生比例 (C/B) %	接受輔導後學習成效改善 學生人數 (D)	學生比例 (D/B) %	退學人數 (E)	受到預警 (F)	退學比例 % (E/A)	受到預警 (F/B)	休學人數 (G)	受到預警 (H)	休學比例 % (G/A)	受到預警 (H/B)
98	上學期	6,993	2,507	2,482	99.00	2,446	97.57	32	25	0.46	1.00	64	36	0.92	1.44
	下學期	6,832	2,345	2,306	98.34	2,287	97.53	47	39	0.69	1.66	39	19	0.57	0.81
99	上學期	7,226	2,459	2,433	98.94	2403	97.72	31	26	0.43	1.06	55	30	0.76	1.22

指標項目說明	執行成果 (含質化及量化成果)															
		下學期	7,044	2,181	2,148	98.49	2,115	96.97	46	33	0.65	1.51	60	33	0.85	1.51
100	上學期	7,593	2,121	2,106	99.29	2,081	98.11	118	15	1.55	0.71	129	25	1.70	1.18	
	下學期	7,395	1,933	1,905	98.55	1,899	98.24	69	28	0.93	1.45	75	6	1.01	0.31	
5. 教學助理設置情形 ※所稱教學助理係指正式之教學助理或具有協助教師教學及學生學習功能之課程助理	(1) 學士班教學助理配置情形															
	學年度		學生數與教學助理人數						課程數與教學助理人數							
			學生總人數(學士班)(A)	教學助理人數(B)	佔學生總人數比例(C) =(B)/(A)%			全校開設課程總數(學士班)(D)	設有教學助理之課程數(E)	佔開設課程總數比例(F)=(E)/(D)%						
	98	上學期	6,991	630	9.01			1,715	217	12.65						
		下學期	6,823	630	9.23			1,693	192	11.34						
	99	上學期	7,226	616	8.52			2,018	223	11.05						
		下學期	7,044	265	3.76			1,699	291	17.13						
	100	上學期	7,365	1,245	16.90			1,731	658	38.01						
		下學期	7,381	1,393	18.72			1,706	1,112	65.18						
	(2) 教學助理經費編列情形															
	※全校編列教學助理薪資之經費額度(上下學期請合併計算, 101 學年度請填寫上學期之經費額度)															
	※學校應逐年提高自籌經費比例															
	學年度	總經費(元)(A)	教學卓越計畫補助款(元)(B)	其他來源名稱			其他來源經費(元)(C)	教學卓越計畫補助款佔總經費比例(B/A)%	其他來源佔總經費比例(C/A)%							
98	3,935,141	701,647	校務基金-協助大班教學助理助學金			3,233,494	17.83	82.17								
99	4,774,972	1,474,208	同上			3,300,764	30.87	69.13								
100	6,146,936	2,363,711	同上			3,783,215	38.45	61.55								
101	6,483,711	2,363,711	同上			4,120,000	36.46	63.54								
【註】99 學年度起擴大辦理教學助理制度, 第一階段所有大學部必修課程須設置教學助理協助教師授課, 第二階段目標則為全校大學部日間部課程達 80% 以上設置教學助理。																
6. 師生互動機制辦理情形	(1) 學校對於師生互動時間(office hour)之規定															
A. 每位教師安排師生互動時間每週至少 4 小時, 並分配於 2 日內(即每時段 2 小時), 輔導學生課業及生活上之問題, 多數教師留校時間多過 4 小時。																
B. 將全校各系所教師課於留校時間公告於本校教務處網頁線上查詢系統及數位學習平台, 供全校師生隨時查詢, 俾便師生平時互動, 網址為 http://aa.npust.edu.tw/12.htm																
(2) 學校落實及增加教師與學生之互動機會及具體成果																
A. 師生互動之後填寫於紀錄表中, 將紀錄表交至系上彙集於系所統計總表, 各系所於次月繳交至教務處彙辦。																
B. 透過導師輔導支援系統針對學生進行學生學習與生活輔導, 使導師於輔導工作上, 之成效更完整深入; 行動版導師輔導支援系統更提供手機、PDA 等行動裝置 web 介面查詢輔導學生資訊功能, 導生互動更為即時有效。																
C. 藉由定期召開班級會議一學期至少 8 次, 增加導師與學生間的互動, 並討論及決議班上的活動事宜。																
D. 大部分教師設置個人網頁, 作為師生互動平台, 以達到及時性及彈性的交流效果。																
E. 為加強學習較落後學生的學習成效, 在課後另闢時段實施補救教學, 目前已實施的課程為必修課程微積分、物理、化學、經濟學、會計學、統計學以及行銷管理, 以提高學生基礎學科的能力。																

指標項目說明	執行成果（含質化及量化成果）
	<p>F. 導師與系教官每學期須針對在校外賃屋的學生，進行居家環境與安全之訪視，以確保學生在外之生活安全。</p> <p>G. 國際學院之外國學生遭遇到文化背景適應上問題時，由導師與教官給予適當關懷與幫助，必要時請學生諮商中心進行專業性輔導。</p>
<p>7. 請說明強化學生學習動機，提升學習風氣之特色作法及其具體成果（請以學生為主體具體說明學校投入之資源、作法及成效）</p>	<p>(1)強化學生學習動機與提升學習風氣之特色作法</p> <p>A.97年11月18日第3次97年度教學卓越計畫管理委員會議通過「學生學習成效輔導實施計畫」。</p> <p>B.教學資源中心提供學生學習輔導與諮商服務，由專案計畫教師開設多班基礎課程之補救教學及課後輔導，並舉辦相關競賽，提升學生學習動機。</p> <p>C.開設各類證照輔導課程，鼓勵學生參與輔導課程，增進本校學生考照通過率，提升職場競爭力。</p> <p>D.工學院為獎勵學生在學期間，實務專題研究表現傑出優異，特訂定「國立屏東科技大學工學院學生優良實務專題獎勵要點」，由各系推薦優良實務專題學生及指導老師，工學院頒發獎狀。</p> <p>E.建立「學生學習導航系統」，以建立職涯進路地圖及課程地圖相關資訊，進行就業指數、能力指數、課程指數等自動化分析，提供學習諮詢協助學生進行職涯探索及生涯規劃。</p> <p>F.推動「線上個人化課後輔導系統」，提供一對一線上課輔功能，建置課程社群討論功能。</p> <p>G.建立「導師輔導支援系統」，提供教師對學生的資料管理、即時資訊查詢、預警、輔導紀錄及學習輔導。</p> <p>H.規劃課業輔導小組活動，加強學生學習成效；學系則以專題實務課程為主，加強學生學習成效，並鼓勵學生參與學術、課外、產業等活動，以培育學生團隊合作、發揮團隊精神的態度及能力。</p> <p>I.各班級導師輔導學生上網記錄學生個人的學習歷程，並以數位化方式保留學生之學習成果。</p> <p>J.每學期期中考後，學校教務處設有預警制度作為輔導依據。以森林系為例：於晚上開放1間教室讓學生自修，並不定期請該系老師現場加強輔導，強化學生學習效果。</p> <p>K.本校設有英語自學區，培養學生主動參與語文學習並營造語文學習環境；藉由語文學習模擬試題、雜誌及電影影集、影片等豐富學習資源，提供優質自學環境。</p> <p>L.以獸醫學院為例，獸醫學院為獎勵學生積極從事專題製作，培養統整思考模式，提升實務能力與研究潛能，並鼓勵學生參與校外各項競賽爭取最高榮譽，特訂定「國立屏東科技大學獸醫學院學生專題製作競賽獎勵辦法」，學院每學年舉辦一次，並配合學校校慶公開展示優選作品，參賽得獎者除給予獎品外，得獎學生及指導老師並由學院頒發獎狀以資鼓勵。</p> <p>(2)具體成果</p> <p>A.普化教學小組建立數位化化學題庫與線上考試系統，設置大一化學題庫700題；並由本校化學專案教師教授，將84名補救教學組同學分成兩班。比較前、後測成績，補救教學組由平均33.6分提升至47.9分，可見補救教學得到成效。</p> <p>B.微積分補救教學第一階段實施成果，參與人次已達1,419人次，教學助理及小老師投入達158人次，根據問卷調查結果，76%的學生認為對學習微積分課程上有所助益，同時有89%的同學表示期中考過後願意參加第二階段的補救教學。</p> <p>C.以農學院為例：</p> <p>(A)生命科學系-系上因教卓計畫經費補助購置生物學自學軟體與生物模型，藉由自學軟體的引導與模型的實體接觸，加深課本上相關知識的印象，引發學生自學生物學的興趣。同時自學軟體中有建構三年內的生物學相關的題庫，學生可以經由題庫題型的練習來提高學生學習效率及學業成績。</p> <p>(B)食品科學系-經由開設一系列食品檢驗分析研習班，及課程衍生之相關專業教育訓練，以加強學生實驗操作技術與品質管制效能，提升學生學習成效。</p> <p>D.以獸醫學院為例：</p> <p>(A)100學年第2學期成立基礎醫學教學小組、臨床醫學教學小組、預防醫學教學</p>

指標項目說明	執行成果 (含質化及量化成果)
	<p>小組、野生動物保育醫學教學小組、野生動物生態與保育教學小組，做為學生課程整合及輔導，各組均已召開會議，就學生學習情形及期中考成績做為各科輔導重點。</p> <p>(B) 自 100 學年度起，校友陳平和先生於本系針對大學部學生提供獎學金，上學期各班一名成績優異獎，下學期各班除提供一名成績優異獎，另一名成績進步獎，除獎勵學生成績優異外，並鼓勵同學自我比較，以提升學習風氣。</p>

二、訂定學生核心能力指標、畢業門檻及檢定機制

(一) 全校性學生核心能力指標、畢業門檻及檢定機制訂定情形

指標項目說明	執行成果 (含質化及量化成果)
1. 學生提升中文及外語表達溝通能力之機制、具體措施及具體成果	<p>(1) 學校協助學生提升中文表達溝通能力之機制、具體措施及具體成果</p> <p>A. 協助學生提升中文表達溝通能力之措施、機制</p> <p>(A) 通識教育中心已將大一國文課改名為「閱讀與寫作」，旨在提升中文表達溝通能力，該課程每學期 2 學分，1 學年 4 學分必修。</p> <p>(B) 在閱讀與寫作課程中，學生須每學期寫出 5-6 篇作品，並上台進行口頭報告與同學分享。</p> <p>(C) 通識教育中心舉辦全校中文創作比賽，先進行初選並聘請校外委員進行複選。競賽分成現代詩與現代散文(含短篇小說)2 組，分別錄取前 5 名及佳作各若干名給與獎品與獎狀。</p> <p>(D) 圖書館舉辦經典閱讀心得比賽，由全校學生自由投稿，從自圖書館之借出經典性書籍，寫出評論與心得，取前 3 名及佳作若干名給予獎品及獎狀。</p> <p>(E) 華語文中心已以於 100 學年度正式對外招生，正規班學生於入學接受信上標明必須通過華語文能力測驗 Level 2，始可進入學校系、所就讀。該課程旨在提升外籍學生中文表達溝通及寫作能力，即使進入系所就讀，也有以中文學習專業知識枝基本能力。該課程每學期 270 小時、為進修推廣非學分班。</p> <p>(F) 華語文中心於週五、週末及寒、暑假華語加強班：為提升本校外籍生華語能力，開設基礎班、初級班及進階班等華語課程，供不同華文程度之外籍生選擇，共 30 小時，每週上課乙次 3 小時。另外寒暑假開設密集班，上課 4-8 週，每週 12 小時。每班別課程結束時，皆舉辦成果發表及競賽，讓每位學生有表現所學的機會。</p> <p>(G) 華語文中心聘請 TA 為需要個別加強華語之學生上課，針對學習成效不佳的學生，開設補救教學課程，以提升學生的學習成效。</p> <p>(H) 華語文中心開設華語文能力測驗準備班，每週 3-6 小時課程，共 30 小時。本班專以準備華語文檢定測驗為主，並於考試前完成所有課程。</p> <p>B. 具體成果</p> <p>(A) 閱讀與寫作課程為全校大一必修，每年每位學生要須交 5-6 篇作品。</p> <p>(B) 通識教育中心舉辦中文創作比賽，每年約有 200 篇稿件投稿。</p> <p>(C) 圖書館舉辦經典閱讀心得比賽，約有 60 篇作品參加競賽。</p> <p>(D) 華語文中心舉辦台南以南各校華文演講比賽，廣邀各校華語文中心及外籍學生共襄盛舉。參賽學生做 3-5 分鐘的中文簡報、或自我介紹。分別錄取進階級前 3 名、優選 2 名、基礎級前 2 名、及最佳人氣獎 1 名，頒發精美獎品一份。</p> <p>(E) 華語文中心舉辦華語歌唱比賽，由全校外籍學生自由參加，分為個人演唱組、個人創作組及團體組，演唱組取前 3 名、創作組取前 2 名、另取佳作 3 名給予獎品及獎狀。並選出最佳人氣獎，頒發精美獎品一份。</p> <p>(F) 101 學年華語正規班 1 位同學通過華語文檢定考試 Level 2 聽讀能力基礎級，1 位同學通過華語文檢定考試 Level 3 聽讀能力進階級。</p> <p>(2) 學校協助學生提升外語能力之機制、具體措施及成果</p> <p>◎ 是否訂定外語能力發展中長程計畫</p> <p>■ 是 計畫名稱：<u>提升外語能力計畫及教學卓越計畫</u> (下載網址：http://chss.npust.edu.tw/hcsnpust04/main.php)</p> <p>◎ 協助學生提升外語能力之機制及具體措施 (含學校短、中、長程提升學生外語能力之目標值及檢驗機制)</p> <p>A. 全校日夜間部四技：採循序漸進的方式，逐步提升畢業門檻，初期(1 年內)40%，</p>

指標項目說明	執行成果 (含質化及量化成果)
	<p>中期 60%，長期(5 年內)90%的學生需達大專英語能力測驗 200 分。</p> <p>B.應用外語系：採循序漸進的方式，逐步於四年內提升畢業門檻，第一年 25%，第二年 50%，第三年 75%，第四年則 100%的學生需達多益 700 分。</p> <p>C.相關課程：全校每學期開設進階英文檢定班 6 班供全校學生選修，對於學習成效較差的學生開設 6 班補救教學班，另挑選菁英學生參與菁英班 1 班。</p> <p>◎學生外語表達溝通能力達成學校自訂目標之具體成果</p> <p>A.全校日夜間部四技大學生：3 分鐘英文自我介紹、掌握全民英檢初級單字。</p> <p>B.應用外語系學生會做 5 分鐘的英文簡報、掌握掌握全民英檢中級單字及職場英文單字 1000 個、3 分鐘英文自我介紹，並以英文介紹產品或服務。</p> <p>◎請說明學校除語言能力外，其他 <u>全校性</u> 提升學生核心能力之具體作法 (例如問題解決能力、團隊合作能力...)</p> <p>A.建置「學生學習導航系統」，建立職涯進路地圖及課程地圖相關資訊，提供學生有效的學習成效指標。</p> <p>B.鼓勵學生選修專業及學程課程，配合實務專題課程規劃，培養學生實作能力。</p> <p>C.邀請業界學者專題演講，讓學生瞭解產業發展需求與趨勢及學術研究近況。</p> <p>D.辦理「遴聘業界專家協同教學」：為強化技職教育之實務教學，藉此提升學生就業競爭力，且學生學習滿意度佳。</p> <p>E.以工學院為例：</p> <p>(A)培養學生於專業領域應具備之能力：本校設有「學生學習導航系統」，建立職涯進路地圖及課程地圖相關資訊，提供學生有效的學習成效指標。</p> <p>(B)實作能力的訓練：透過不同方式培育實作能力，計有實驗、實習、實務專題分組，培養學生在專業技術上具有動手作執行執行經驗，甚由「做中學」獲得經驗及靈感，與他人合作相處模式，更進一步達到管理階段。</p> <p>(C)校外參訪：藉由校外參訪教學活動，充實學生知識領域，增廣見聞，瞭解相關產業現況及動態。</p> <p>F.以農學院為例：</p> <p>(A)在教學方面，除開設專業課程之外，另輔以相關課程提升學生未來就業競爭，開設特色學程：本院開設「生物多樣性學程」、「生態旅遊學程」、「生物技術學程」、「醱酵學程」、「實驗動物學程」、「有機農業學程」、「活性天然物學程」、「製漿造紙學程」、「景觀學程」等 9 個學程，及「工作犬訓練學程」、「漿紙品質管理學程」、「食品品質管理學程」、「養殖品質管理學程」、「畜牧品質管理學程」、「生技品質管理學程」、「植物品質管理學程」、「漿紙產業管理學程」、「食品產業管理學程」、「養殖產業管理學程」、「畜牧產業管理學程」、「生技產業管理學程」、「植物產業管理學程」等 13 個跨領域學程。</p> <p>(B)辦理「校外實習」課程：本院各系於 99-102 學年度新課程中，考量實際情況增修訂學生校外實習課程，並配合教育部「99 學年度技職教育再造方案—落實學生校外實習課程計畫」及相關法規政策辦理學生校外實習。</p> <p>(C)辦理「遴聘業界專家協同教學」：主要目的為強化技職教育之實務教學，藉此提升學生就業競爭力，且學生學習滿意度佳。</p> <p>(D)在英文教學方面，農學院已訂定碩士班英文畢業門檻，並於 96 學年度第 2 學期委請動畜系林美貞老師，協助本院籌組『專技英文寫作教學小組』，研議本院碩士生選修專技英文寫作課程相關規定，並開設英文課程「專技英文寫作」輔助提升學生外語能力。</p> <p>G.以獸醫學院為例：</p> <p>(A)在教學方面，除開設專業課程之外，另輔以相關課程提升學生未來就業競爭，開設特色學程：本院開設「免疫科技應用學程」、「水生動物專科獸醫師學程」等 2 個學程。</p> <p>(B)辦理「校外實習」課程：本院獸醫學系於 100-101 學年度新課程中，考量實際情況增修訂學生校外實習課程，並配合教育部「101 年度典範科技大學人才培育計畫」及相關法規政策辦理學生校外實習。</p> <p>(C)辦理「遴聘業界專家協同教學」：主要目的為強化技職教育之實務教學，藉此提升學生就業競爭力，且學生學習滿意度佳。</p>

指標項目說明	執行成果 (含質化及量化成果)																													
	H.在英文教學方面，獸醫學院已訂定碩士班英文畢業門檻，並於 100 學年度第 1 學期委請動物疫苗所鄭力廷老師，協助本院開設碩士班英文課程「專技英文寫作」輔助提升學生外語能力。																													
<p>2. 請說明 全校性 學生外語核心能力指標及檢定機制</p>	<p>(1) 英語</p> <p>■訂為全校性畢業門檻，請簡要說明畢業條件： ※如學校設有英語相關系，請另行說明該類系是否訂有畢業門檻及其畢業條件</p> <p>A. 英檢初級或大專校院英語能力測驗 170 分以上；碩士班學生：英檢中級及相關等級規定。</p> <p>B. 101 年 5 月 18 日系務會議通過，應用外語系之學生 102 學年度起入學者，其通過標準如下：</p> <p>(A) 碩士班：全民英檢高級初試、托福(TOEFL)iBT 90 分(含)以上、多益(TOEIC) 850 分(含)以上、亞思(IELTS)6.5 級(含)以上、劍橋博思國際職場英語認證(BULATS)ALTE Level 4(含)以上、劍橋大學國際英語認證(Cambridge Main Suite)CAE(含)以上。</p> <p>(B) 大學部：全民英檢通過中高級初試、多益(TOEIC)750 分(含)以上、托福(TOEFL)iBT 80 分(含)以上、亞思(IELTS)5.5 級(含)以上、劍橋博思國際職場英語認證(BULATS)ALTE Level 3(含)以上、劍橋大學國際英語認證(Cambridge Main Suite)FCE(含)以上。</p> <p>(C) 本系碩士班學生於畢業前需通過規定之英語能力檢定門檻且需有研討會發表，方可畢業。</p> <p>(D) 未通畢業門檻之四技生於畢業前達本系所規定之選修學分外，尚需修習本系專任教師所開設之英語補救教學課程 2 學分；碩士班學生則需修習 3 學分。該選修課程需修畢且成績及格後視同通過本系英語能力畢業標準，方可畢業。</p> <p>(2) 其他外語核心能力指標及檢定機制訂定情形</p> <p>本校全體四技學生應修外語實務課程，凡通過以下語言測驗之一者，即可通過此課程。</p> <p>A. 英語：全民英檢初級複試(含)以上；托福(Computer- Based Test) 90 分(含)以上；多益 350 分(含)以上【適用舊版多益題型】；多益 225 分(含)以上，且聽力達 110 分(含)、閱讀達 115 分(含)以上【適用新版多益題型】；國際英語語文測驗(IELTS)平均 3 級(含)以上；由具公信力之語言測驗機構在校內舉辦之大專英語能力測驗或多益普級英語測驗(TOEIC Bridge)。</p> <p>B. 日語：財團法人交流協會主辦之日本語能力試驗四級 240 分或新制 N5(含)以上。</p> <p>C. 德語：德國學術交流資訊中心與 LTTC 財團法人語言訓練測驗中心和德國文化中心合作舉辦之德語入門一檢定考試 60 分以上。</p> <p>D. 西語：LTTC 財團法人語言訓練測驗中心舉辦之西語檢定考試 60 分以上。</p> <p>E. 法語：台灣法國文化協會舉辦之基本法語能力測驗 TCF (Test de Connaissance du Français)初級及格以上。</p> <p>(3) 學生外語能力未通過檢定或未達畢業門檻之輔導措施及替代機制</p> <p>A. 於當年度暑期為未通過英檢畢業門檻之畢業生開設英語文補救教學 36 小時課程班，101 學年度入學之學生將取消 36 小時英文補救教學班，規劃以進階英文訓練班來提升學生外語能力。</p> <p>B. 為提升本校學生英文能力，訂定國立屏東科技大學學生參與英文能力檢定鼓勵辦法，鼓勵學生參加並通過全民英檢、多益、亞斯、托福等英文能力檢定。</p>																													
<p>3. 外語檢定通過人數</p> <p>※計算日期：當學年度正式在籍學生，以通過證書之發證或生效日期為認證標準，採計日期為各學年度開始日(8 月 1 日)至結束日(7 月 31 日)</p> <p>※在籍學生入學</p>	<p>(1) 非語言相關系學生通過外語檢定人數</p> <table border="1" data-bbox="464 2347 1942 2742"> <thead> <tr> <th>學年度</th> <th>外語能力檢定名稱及等級</th> <th>CEF 對照等級</th> <th>通過人數</th> <th>累計通過人數</th> <th>通過率 (累計通過人數/全校學生人數)%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>98</td> <td>全民英檢、托福、多益及大專英語能力測驗</td> <td>A2</td> <td>1,179</td> <td>2,603</td> <td>38</td> </tr> <tr> <td>99</td> <td>同上</td> <td>A2</td> <td>1,055</td> <td>2,811</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>100</td> <td>同上</td> <td>A2</td> <td>1,021</td> <td>3,091</td> <td>42</td> </tr> </tbody> </table> <p>(2) 語言相關系學生通過外語檢定人數</p>						學年度	外語能力檢定名稱及等級	CEF 對照等級	通過人數	累計通過人數	通過率 (累計通過人數/全校學生人數)%	98	全民英檢、托福、多益及大專英語能力測驗	A2	1,179	2,603	38	99	同上	A2	1,055	2,811	39	100	同上	A2	1,021	3,091	42
學年度	外語能力檢定名稱及等級	CEF 對照等級	通過人數	累計通過人數	通過率 (累計通過人數/全校學生人數)%																									
98	全民英檢、托福、多益及大專英語能力測驗	A2	1,179	2,603	38																									
99	同上	A2	1,055	2,811	39																									
100	同上	A2	1,021	3,091	42																									

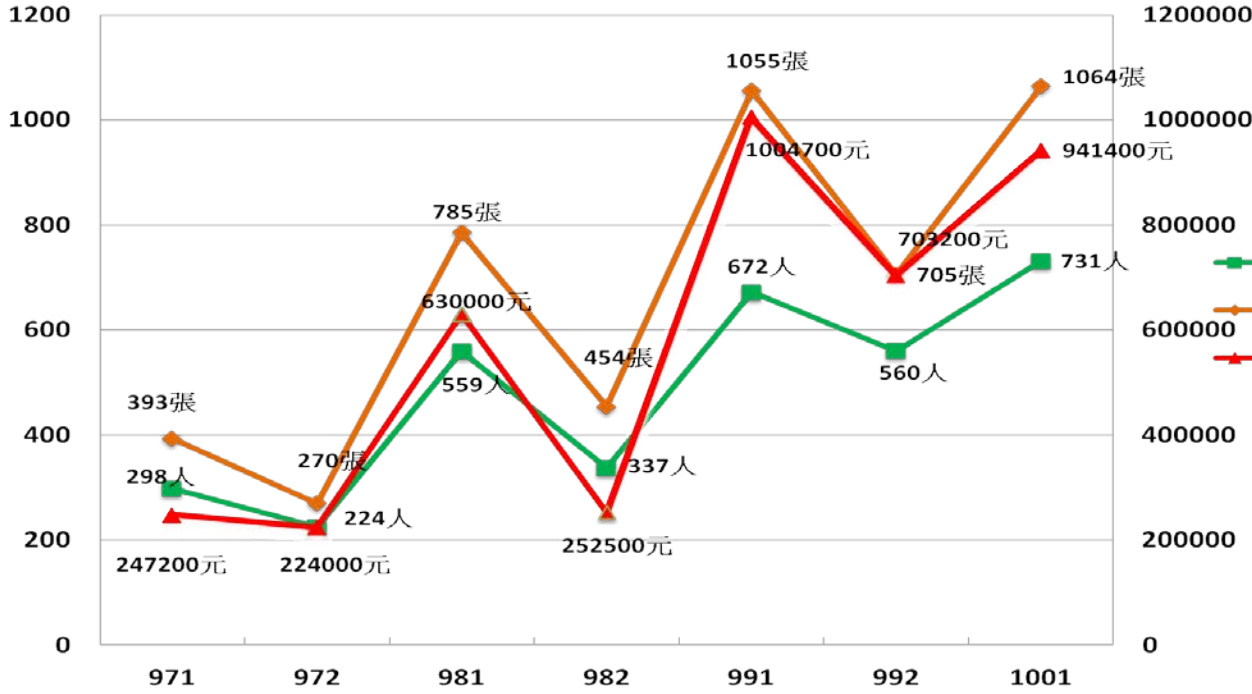
指標項目說明	執行成果 (含質化及量化成果)						
前於採計時間內取得者均可列計 ※「累計通過人數」指當學年度全校正式在籍學生，已通過外語能力檢定之學生人數	學年度	外語能力檢定名稱及等級	CEF對照等級	通過人數	累計通過人數	通過率 (累計通過人數/全校學生人數)%	
	98	相當多益 550 分以上	B1	52	95	1.4	
	99	同上	B1	51	104	1.5	
	100	同上	B1	31	83	1.0	
4. 學校所定學生英語能力進步指標 (含能力指標及校內外檢測機制)、參與課程及通過指標之情形	學年度	學生能力進步指標 (含能力指標及校內外檢測機制)	參與課程名稱 (一般英文課程或專業英文課程)		通過此指標 學生人數	佔全校學生 總數的比率	
	98	畢業生通過外語實務 含：3 分鐘自我介紹、掌握全英檢初級單字、全民英檢初級聽、說、讀、寫。	大一英文(I) (II)、英聽(I) (II) (III) (IV)及 36 小時英語加強班。		3,598	93.84	
	99	同上	同上		3,606	93.81	
	100	同上	同上		3,513	92.57	
5. 除外語，其他 <u>全校性</u> 學生核心能力指標、檢定機制及檢定結果	核心能力指標	是否列為畢業門檻	檢定機制	未通過檢定或未達畢業門檻之輔導措施及替代機制	最近一次檢定結果		
					全校學生人數 (A)	全校已通過本項檢定之人數 (B)	全校已通過本項檢定之比率 (B/A)%
	游泳	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	國立屏東科技大學游泳教學實施細則	國立屏東科技大學游泳補救教學班實施要點	9,128	7,595	83.21
	通識教育	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	須修畢課程並完成各科書面與口頭報告。	須修畢通識教育講座 1 學分、通識課程 12 學分、並完成各科書面與口頭報告。	13,159	6,797	51.7
電腦	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	大一新生入學後進行電腦能力檢定大會考	若檢定分數低於 60 分則須修習通過計算機概論課程	1,768	1,120	63.35	
【註】本校游泳訂為必修課程。							

(二)系所學生核心能力指標、畢業門檻及檢定機制訂定情形

指標項目說明	執行成果 (含質化及量化成果)
1. 請整體性說明各系所核心能力指標、檢定機制及畢業門檻制定過程及參與人員(應含學校如何協助系所訂定及修正核心能力指標，以配合校、院、系之教育目標，並與課程規劃、 <u>教師教學</u> 、 <u>學生職涯輔導</u> 相結合之機制)	<p>(1)校、院、系三級皆依教學發展特色訂定教育目標，校級之教育目標經校務發展委員會議討論，校務會議通過；院級教育目標則經各學院院務發展委員會討論，院務會議通過；系級之教育目標則由系務會議討論通過，而三級教育目標的訂定具有縱向關聯性。</p> <p>(2)各系所依據本位課程發展程序，訂定核心能力指標，並由電算中心發展學生學習領航系統，可分析每位學生修課之就業指數及能力指數。</p> <p>(3)辦理「量身訂做學生學習成效評估」工作坊，讓各系所瞭解如何瞭解學生學習成效評估，而制訂檢討核心能力、本位課程，提升系所及學生畢業競爭力。</p> <p>(4)為強化學生就業競爭力，並縮短學用落差，本校依據「教育部推動技專校院建立系科本位課程發展機制參考原則」，辦理「95-97 系所本位課程自評作業工作坊」，請各系所據以適切規劃各系所課程，建立學生核心能力，以符合產業需求，達成人才培育目標，完成校、院、系核心能力之修訂。同時推動「98 系科本位課程地圖暨職涯地圖」，藉由「課程地圖」之建構，使學生早日培養就業核心能力。</p> <p>(5)各層級之教育目標置於各教學單位網站或製作宣傳光碟，教務處並編印成冊，於新生入學時發放以供學生選課時參考，並將各系所之教育目標與核心能力指標製作成宣傳看板，於各系所之顯著位置懸掛，以達宣導之目的。</p> <p>(6)於繁星班新生入學前先修課程安排上導入教育目標、核心能力、課程地圖、職涯</p>

指標項目說明	執行成果 (含質化及量化成果)																																									
	<p>地圖及 UCAN 等介紹，讓新生能在入學前即能對將就讀系所有深切認識，進而體認規劃四年內之生涯重要性。</p> <p>(7)辦理各系(所)強化教學成效檢核計畫—學生核心能力檢核說明會，請各系(所)審視規劃課程與核心能力是否符合；並透過學生領航系統瞭解學生學習效果。</p> <p>(8)因本校地處交通偏遠地區，於每學期規劃多場多益到校舉辦考試。</p> <p>(9)於本校政會議上校長及副校長極力宣導核心能力檢核的重要性，並要求各系所主任對所屬系所同學宣導。</p> <p>(10)101 年 5 月 9~11 日於校內舉辦大型教學卓越計畫期中成果展，透過活動對學生宣導系所教育目標及核心能力。</p> <p>(11)以工學院為例：工學院七系配合 IEET 工程教育認證，藉由教育目標與核心能力之擬定，並進行系統化評量以改善教學機制。除加強系與「產業界」的連結外，同時發展「實作」與「設計」課程，以畢業生「成果為導向」，確定其具備「核心能力」以執行專業工作。教育目標及核心能力綜合考量本校及本校工學院之教育目標與理念，再經由系務會議及校方、產業、學界、系友、學生、教師代表所組成之認證諮詢委員會等會議數次討論後，最後經系務會議確定並通過。</p>																																									
2.各系所訂定學生核心能力指標及畢業門檻之情形 (系所合一者，請分別計算)	<p>(1)各系所訂定學生核心能力指標之情形</p> <table border="1" data-bbox="464 1023 1944 1255"> <thead> <tr> <th colspan="2">全校系所數 (A)</th> <th>已訂定系所數 (B)</th> <th>未訂定系所數</th> <th>完成比例 (B/A)%</th> <th>預定全數完成日期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>系</td> <td>26</td> <td>26</td> <td>0</td> <td>100</td> <td>預定__年__月前完成</td> </tr> <tr> <td>所</td> <td>35</td> <td>35</td> <td>0</td> <td>100</td> <td>預定__年__月前完成</td> </tr> </tbody> </table> <p>(2)各系所訂定畢業門檻之情形</p> <table border="1" data-bbox="464 1311 1944 1525"> <thead> <tr> <th colspan="2">全校系所數 (A)</th> <th>已訂定系所數 (B)</th> <th>未訂定系所數</th> <th>完成比例 (B/A)%</th> <th>預定全數完成日期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>系</td> <td>26</td> <td>26</td> <td>0</td> <td>100</td> <td>預定__年__月前完成</td> </tr> <tr> <td>所</td> <td>35</td> <td>35</td> <td>0</td> <td>100</td> <td>預定__年__月前完成</td> </tr> </tbody> </table>						全校系所數 (A)		已訂定系所數 (B)	未訂定系所數	完成比例 (B/A)%	預定全數完成日期	系	26	26	0	100	預定__年__月前完成	所	35	35	0	100	預定__年__月前完成	全校系所數 (A)		已訂定系所數 (B)	未訂定系所數	完成比例 (B/A)%	預定全數完成日期	系	26	26	0	100	預定__年__月前完成	所	35	35	0	100	預定__年__月前完成
全校系所數 (A)		已訂定系所數 (B)	未訂定系所數	完成比例 (B/A)%	預定全數完成日期																																					
系	26	26	0	100	預定__年__月前完成																																					
所	35	35	0	100	預定__年__月前完成																																					
全校系所數 (A)		已訂定系所數 (B)	未訂定系所數	完成比例 (B/A)%	預定全數完成日期																																					
系	26	26	0	100	預定__年__月前完成																																					
所	35	35	0	100	預定__年__月前完成																																					
3.請整體性說明學生未通過核心能力指標檢定或未達畢業門檻之輔導措施及替代機制	<p>(1)設置教學助理輔導學習不佳學生。</p> <p>(2)校院定必修課程成立教學小組強化學習成效不佳學生之後續追蹤及輔導。</p> <p>(3)學期中開設「進階英文(檢定)」輔導英文能力未能通過門檻之學生，並於畢業時如仍未通過者，於畢業當年暑假開設英文補救教學課程給予補救機會，並於修課後需參加由本校應外系英語教學小組指定之能力考試，及格後始得畢業。</p> <p>(4)成立英語自學區，委由英文教師及外籍 TA 加強輔導英文能力不佳學生。</p> <p>(5)以新生入學時化學、物理、微積分測驗成績及一年級上學期成績做為學生程度分級基準，對需加強學生施以補救教學。</p> <p>(6)建構網路學習環境：於本校首頁建置「全民英檢學習資料庫」讓學生不限制只能在學校內學習，在校外或家內只要透過網頁即可達到學習效果。</p> <p>(7)以農學院為例：</p> <p>A.生命科學系：由教學助理協助加強課後輔導與考前準備；另外，針對學期末成績不及格學生，視學生補修人數情況開設該學科暑期補救教學班，並於修課後進行測驗，及格者該學分才算通過。</p> <p>B.植物醫學系：任課老師均安排留校時間給學生作課後輔導。</p> <p>(8)以獸醫學院碩士班為例訂定畢業門檻為：</p> <p>A.於畢業前通過全民英檢中級初試或同等級英文檢定考試。</p> <p>B.畢業前修畢獸醫學院規定之 2 學分專技英文課程者 (本課程不列入畢業總學分數之計算)。欲修習上述獸醫學院規定之 2 學分專技英文課程者須參加英檢中級初試 (或同等級英檢)一次以上測驗，且測驗成績須達英檢初級複試(或同等級英檢)標準，始可修讀本課程。</p> <p>C.以英文投搞相關有審查制度期刊，獲得接受刊登，可取代專技英文課程。</p>																																									

三、提升學生實務能力及強化就業競爭力之機制

指標項目說明	執行成果 (含質化及量化成果)																																
1.學校提升學生實務能力之機制	(1)鼓勵學生取得專業證照之相關規定																																
	辦法名稱	辦法下載之網址																															
	學生取得專業證照獎勵辦法	http://itcproject1.npust.edu.tw/cert/index/																															
	(2)請簡要說明協助學生取得專業證照之機制：																																
	<p>A.培養學生專業實務能力增加競爭力，於97年6月26日訂定「國立屏東科技大學學生取得專業證照獎勵辦法」及「國立屏東科技大學學生取得專業證照獎勵標準表」。</p> <p>B.為協助學生及學校紀錄學生取得證照等相關資料，本校於97年9月建置學生專業技術證照系統 http://itcproject1/cert/index/，且於99年9月更新系統 http://itcproject1.npust.edu.tw/cert/index/ 建置學生專業技術證照系統，可使學生及學校隨時上網登入及查詢學生證照資料，並提供各系所統計分析資料，以確實掌握學生取得專業證照之相關資訊。</p> <p>C.本校針對「在校生丙級專案技能檢定」證照考試，由就業輔導室統一處理報名作業。</p> <p>D.整合師資開設專業證照輔導課程，將證照考照融入專業課程的教學內涵中，在實務方面則導入業界資源，協助實務操作課程，提升學習成效及考照通過率例如：食品系每年暑假及寒假不定期舉辦乙級檢驗分析檢定、烘焙乙級技能檢定及食品加工等訓練班。</p> <p>E.本校為鼓勵學生積極從事專題製作，提升實務能力與研究潛能，並鼓勵學生參與校外各項競賽爭取最高榮譽，於100年4月28日第152次行政會議訂定「國立屏東科技大學學生專題製作競賽獎勵辦法」。</p> <p>F.農學院於100年5月24日農學院院主管會議訂定「國立屏東科技大學農學院學生專題製作競賽獎勵辦法」。</p> <p>G.自97-100學年度實施學生專業證照獎勵制度以來，學生取得證照張數逐年增加，學生取得證照獎勵結果如下圖表：</p>																																
	 <table border="1" data-bbox="562 1537 1732 2184"> <thead> <tr> <th>學年度</th> <th>總張數</th> <th>總人數</th> <th>總經費</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>971</td> <td>393張</td> <td>298人</td> <td>247200元</td> </tr> <tr> <td>972</td> <td>270張</td> <td>224人</td> <td>224000元</td> </tr> <tr> <td>981</td> <td>785張</td> <td>559人</td> <td>630000元</td> </tr> <tr> <td>982</td> <td>454張</td> <td>337人</td> <td>252500元</td> </tr> <tr> <td>991</td> <td>1055張</td> <td>672人</td> <td>1004700元</td> </tr> <tr> <td>992</td> <td>705張</td> <td>560人</td> <td>703200元</td> </tr> <tr> <td>1001</td> <td>1064張</td> <td>731人</td> <td>941400元</td> </tr> </tbody> </table>		學年度	總張數	總人數	總經費	971	393張	298人	247200元	972	270張	224人	224000元	981	785張	559人	630000元	982	454張	337人	252500元	991	1055張	672人	1004700元	992	705張	560人	703200元	1001	1064張	731人
學年度	總張數	總人數	總經費																														
971	393張	298人	247200元																														
972	270張	224人	224000元																														
981	785張	559人	630000元																														
982	454張	337人	252500元																														
991	1055張	672人	1004700元																														
992	705張	560人	703200元																														
1001	1064張	731人	941400元																														
	(3)鼓勵學生參與競賽之相關規定																																
	辦法名稱	辦法下載之網址																															
	學生傑出表現獎勵要點	http://140.127.2.220/npust/direct/index.htm																															
	(4)協助學生參與競賽之機制： <p>A.本校各系所實務專題均為必修課程，並辦理成果展及實務專題競賽，協助學生培養參與競賽實力，教師亦配合授課內容輔導學生參與相關競賽。例如：科技管理研究所辦理全國性專利分析競賽，並補助學生參與全國性創業競賽。</p> <p>B.制定學生傑出表現獎勵要點，對參加競賽表現傑出學生，核發獎勵金並公開頒獎。</p> <p>C.以農學院為例：各學群專業設置特色課程，舉辦技藝競賽以提升學生創意思考能力及學習興趣。</p>																																

指標項目說明	執行成果 (含質化及量化成果)
	<p>(5)開設培養學生創意、創新、創業能力課程之具體作法</p> <p>A.增設「產品研發專業教室」、「創新發源地」、「特色研究中心」專業教室，擴充「專利資訊分析專業教室」。</p> <p>B.以人文暨社會科學院為例：幼兒保育系主辦的幼保週才藝展演，邀請社區幼托園所參加，學生透過理論與實務結合，演出具創意性之展演活動，另舉辦教具比賽、故事比賽等活動，讓學生充分發揮所，以強化其企劃能力。</p> <p>(6)開設專題製作課程之具體作法</p> <p>A.本校資訊管理系為屏東地區培養資管人才的最大搖籃，學生表現優良屢獲全國競賽大獎，每學年配合校慶週舉辦畢業專題成果展，藉由參展方式呈現出4年來的精華，並由師長加以評分選出代表作。</p> <p>B.為激發學生學習創意與精進所學知能，每年藉由「學生實務專題成果發表」，擇優選拔優秀成果作品參加校內外各項專題海報展覽或創新技術成果競賽，激發學生創意與深入研究探討精神。</p> <p>(7)協助學生至業界實習之機制及具體措施(含實習機構評估及成效考評、實習輔導、學生成績評量等機制)：</p> <p>A.實習機構評估方式：</p> <p>(A)實習機構資格評估：實習機構應依公司法或商業登記法規核准登記、營利事業登記、開業證照或法人登記之單位。</p> <p>(B)實習環境評估：實習機構應提供安全衛生實習場所，學校派員實地訪視評估。</p> <p>B.成效考評：</p> <p>(A)實習員請(休)假部分，依實習機構相關規定辦理。</p> <p>(B)學校與實習機構定期考核實習員實習成效。</p> <p>C.實習輔導：</p> <p>(A)農學院：學生實務專題-校外實習之機關選定包含學校規劃安排及學生自行尋找方式進行，學生自行尋找相關部分需經系評估核可後方准前往。本校教師於學生實習期間，至各實習單位進行學生實習態度與進度加以考評，並與實習單位討論缺失，作為將來改進依據。</p> <p>(B)工學院：實施對象以升大四的學生為主，利用大三升大四的暑假，以自由配對的方式，到公家機關或民間工程顧問公司進行為期1-2個月的實習訓練。</p> <p>(C)管理學院：以餐旅管理系為例，設有學生校外實習實施要點，說明實習前後學生實習課程輔導及學生實習成效考評方式。學生實習規定學生須於大二升大三之暑假完成至少350小時之實習，未取得實習學分者不得畢業，暑假實習之學分，於實習通過後在次學年之上學期取得。學生完成實習後，應由實習機構填寫考核表並加蓋公司或部門印章。</p> <p>(D)人文暨社會科學院：以幼兒保育系為例，於實習分發前舉辦「實習行前說明會」，邀請各簽約園所代表至校，與即將進入園所實習之實習生進行「產學合作經驗交流」，同時聘任與本系簽訂「教保實習合作契約」之合格相關幼保機構，具3年以上教保經驗之教保員為「實習輔導教師」並核發聘書，另由本系專任教師擔任「實習指導教師」，定期訪視學生實習狀況，實習期間由2位教師共同指導實習生。</p> <p>(E)獸醫學院：以獸醫學系為例，利用三-四年級暑假安排學生至校外政府機關、民間機構、以及民間具規模之動物醫院進行校外實習，知悉國內相關研究試驗成果與方向與民間動物臨床疾病診斷與醫療實務等，充分利用產業、試驗單位及防疫單位資源，強化學生對理論與實務之驗證，充實其經驗之累積。101學期上學期開始執行大五學生一學期校外實習之制度，以民間具規模之動物醫院及具有獸醫人員編制之牧場共42家，進行臨床疾病診斷與醫療實務訓練，使學生瞭解產業運作及診療方式，以避免與產業脫節。</p> <p>(F)國際學院：規劃遴選外籍生至農業生技園區實習，並於其畢業後返回母國擔任我國駐地產業代表，成為學校及園區國際化生力軍。</p> <p>D.學生成績評量機制：</p> <p>(A)農學院：依本校教務章則「成績評定辦法」實施。</p> <p>(B)工學院：學生於實習課程結束後需撰寫實習報告，並於期中及期末進行實作測驗。</p>

指標項目說明	執行成果 (含質化及量化成果)								
	<p>(C) 管理學院：繳交實習考核表佔 60%、實習報告佔 30%及實習工作記錄表佔 10%，實習報告於實習後開學 1 個月內繳交，實習期間之工作紀錄表每 2 週需繳交 1 次。</p> <p>(D) 人文暨社會科學院：以幼兒保育系為例，學生於實習結束後，彙整實習報告含試教活動教案、實習日誌及實習心得等，繳交至本系「實習指導教師」評分，佔總成績 50%，園所「實習輔導教師」所寄回之實習生評分表亦佔總成績 50%。</p> <p>(E) 獸醫學院：以獸醫學系為例：99 學年度暑假安排三年級學生至校外相關公民營機構、醫院進行校外實習，實習成績登錄於四技四上學期「診療實習(專題討論)」成績內。學生於實習結束後，彙整實習報告含實習日誌及實習心得等，繳交至該系 100 學年度四技四上學期「診療實習(專題討論)」授課教師評分，佔總成績 50%，各校外相關公民營機構、醫院單位主管就學生學習期間表現所寄回之實習生評分表亦佔總成績 50%。</p> <p>(F) 國際學院：依據熱農系學生校外實習辦法，學生至校外實習後，實習期間須撰寫實習日誌，實習結束後須繳交實習心得報告，成績依考核表評定，其中實習單位佔 50%(包括出勤情形、學習態度、實習成效、學習日誌及其他)，熱農系 50%(學生上台做校外實習報告，由熱農系所有專任教師評分)。依教育部外籍學生畢業後實習相關規定進行，3 個月試用階段，工作半年後，進行第一次考核。考核通過者，續聘半年，實習時限為一年，一年後由廠商進行第 2 次考核工作。通過者，可由廠商聘為正式人員，並由廠商辦理該生之工作簽證。</p> <p>(8) 學校產學研發成果反饋至教學及課程發展之機制</p> <p>A. 本校積極鼓勵教師帶領學生從事相關研究及產學合作，也以技職教育特色實務能力與專業知識為首要核心競爭力。在專業知識部分，以既有的屏科大教學特色與品質為主，期望同步提升學生學習效果與教師教學技能；在實務能力方面，以具技職特色之課程設計出發，結合實習制度與教師產學合作經驗，作為課程調整參考，建立經由產學連結反饋至教學與課程發展的機制。</p> <p>B. 本校設置國立屏東科技大學產學合作績效及專利獎勵要點，鼓勵教師帶領學生從事產學研發工作，落實產學研發回饋教學與課程發展。配合教育部產學攜手專班設置辦法及本校課程委員會組織章程，辦理產學教學聯盟反饋教學與課程發展。</p> <p>C. 建立產業支援輔導機制，應用本校與各文化產業、機關及產業界之產學合作關係，引入產業界人力與設備資源，共同輔導學生。</p> <p>D. 邀請系友回系作一系列之專題演講，透過在產學界有成就之系友分享產學之現況。</p> <p>E. 以農學院為例，本院各系所教師除積極將產學合作研究成果融入課程教學中，於各領域課程中與學生分享與產業界合作之經驗外，更於實習課時帶領學生至各廠家參訪以了解其實際運作模式、研究方向與經營策略，藉由廠商與學生的互動討論對提升學生之創新研發能力有著相當之助益。</p> <p>(9) 其他具體措施</p> <p>A. 大專畢業生至企業實習方案爭議處理措施：實習機構與實習員發生實習糾紛或爭議時，應依勞資爭議處理法相關規定辦理。(相關各項辦法下載之網址：本校就業輔導室網站 http://npustpo.npust.edu.tw、教育部大專畢業生至企業職場實習資訊網：http://968.lhu.edu.tw/)。</p> <p>B. 研究發展處推動本校學生專題競賽獎勵辦法，辦理「學生實務專題競賽」活動之成效：</p> <p>(A) 質化成果：</p> <p>a. 制訂本校學生實務專題競賽獎勵辦法並已通過行政會議，且校內農學院、工學院與管理學院等均已完成學院版「學生實務專題競賽獎勵辦法」。</p> <p>b. 全面推動各學院辦理實務專題競賽。</p> <p>c. 遴選優良實務專題，透過專題發表以達到觀摩學習激勵效果。</p> <p>(B) 專題競賽量化成果：</p> <p>校內相關學院已完成 100 年度及 101 年度「學生實務專題競賽」活動辦理，每年每院選出 3 件得獎作品，作品如下：</p> <table border="1" data-bbox="583 2665 1940 2804"> <thead> <tr> <th>學院</th> <th>系所</th> <th>得獎作品名稱</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">農學院</td> <td>食品科學系</td> <td>生產幾丁質分解酵素之探討</td> </tr> <tr> <td>植物醫學系</td> <td>農林產業廢棄物製備固態衍生燃料磚及其能源效應</td> </tr> </tbody> </table>	學院	系所	得獎作品名稱	農學院	食品科學系	生產幾丁質分解酵素之探討	植物醫學系	農林產業廢棄物製備固態衍生燃料磚及其能源效應
學院	系所	得獎作品名稱							
農學院	食品科學系	生產幾丁質分解酵素之探討							
	植物醫學系	農林產業廢棄物製備固態衍生燃料磚及其能源效應							

指標項目說明	執行成果 (含質化及量化成果)					
		木設科學與設計系	棒葉虎尾蘭纖維利用-以休閒椅為例(嘗纖×嘗鮮)			
	工學院	車輛工程系	四輪驅動電動車製作與通訊及控制電路軟硬體開發			
		車輛工程系	車體結構輕量化分析			
		生物機電系	Development of well-designed jumping mechanism for a searching robot			
	管理學院	資管系	六輪生活樂			
		工管系	農產品加工生產流程改善-以金桔、檸檬加工為例			
		時尚系	以堅強為意象之服飾研究-以「刺」為創作堅強之發想			
	人文暨社會科學院	幼兒保育系	節慶美食融入藝術活動對幼兒語言發展之影響			
		休閒運動保健系	衝浪參與者活動涉入及地方依戀關係之研究-以恆春地區為例			
		社會工作系	八八風災後災民生活重建復原力與生活適應-以屏東安置所為例			
	獸醫學院	獸醫系	以病理學觀點探討 2007 年至 2010 年間台灣沿海擱淺復健鯨豚之疾病			
		獸醫系	臨床和實驗室內試驗草醋液用於對抗牛隻壁蝨之成效			
		獸醫系	犬骨盆部腹膜後腔平滑肌瘤			
2. 學校職輔單位名稱、專責人力及任務	<p>(1) 職輔專責單位： <u>就業輔導室、學生諮商中心</u></p> <p>(2) 職輔單位組織架構、專責人力編制及任務</p> <p>A. 就業輔導室：就業輔導室目前組織主任 1 人由校長聘請副教授以上教師兼任之及 2 位專任行政人員。任務是輔導學生生涯規劃，認識產業現況、廠商求才就業資訊的提供及校友聯繫工作，藉以加強提供校友進修、就業與母校動等資訊。</p> <p>(A) 收集並提供學生有關生涯規劃與產業現況之資料。</p> <p>(B) 邀請政府機關、學術機構、企業機關專家及傑出校友蒞校專題演講。</p> <p>(C) 提供國家考試及專業證照考試訊息，以利學生準備公職及專業證照考試，並提供專業技術證照獎勵措施，提升學生取得專業技能之證照。</p> <p>(D) 積極提出計畫向青輔會及勞委會爭取經費，辦理職涯講座、職涯研習、企業參訪與校園徵才等活動。</p> <p>(E) 畢業校友資料庫更新及追蹤調查作業。</p> <p>(F) 建置企業雇主資料及調查作業。</p> <p>(G) 辦理大專畢業生至企業實習方案計畫。</p> <p>(H) 辦理教育部大專校院畢業生流向調查作業。</p> <p>(I) 推動辦理教育部 UCAN 就業職能平台作業。</p> <p>(J) 辦理企業雇主對員工職能檢核與學生就業職能自我診斷之調查作業。</p> <p>(K) 其他有關職涯發展工作之聯繫事宜及臨時交辦事項。</p> <p>B. 學生諮商中心：本中心包含主任共有 7 位職員，其中包含 1 位臨床心理師及社工師，另聘有兼職諮商師 1 位，針對職涯探索計畫進行相關任務，以下說明：</p> <p>(A) 主任：綜理本計畫相關事宜，並監控計畫執行進度。</p> <p>(B) 社工師：施測計畫及管控施測進行。</p> <p>(C) 臨床心理師：施測說明及施測解釋。</p> <p>(D) 兼任諮商師：進行個別諮商。</p> <p>(E) 其他成員：相關施測事宜及施測成果報告。</p>					
3. 開設「整合性之職涯分析與規劃課程」之課程數、學分數及選修學生人數	學年度	開設課程數	總學分數	選修學生人數	選修學生占全校學生比例(%)	
	99	37	92	1,307	12	
	100	120	296	4,014	35.8	
4. 「雙導師制度」之辦理情形	學年度	聘請業界導師人數	輔導學生總時數	大四學生人數(A)	接受輔導大四學生人數(B)	接受輔導大四學生比例(B/A)%
	99	0	0	1,726	0	0
	100	31	62	2,710	1,964	72
5. 學生取得與該	(1) 學生取得與該系所領域相關專業證照之成效					

指標項目說明	執行成果 (含質化及量化成果)						
	學年度	全校學生人數 (A)	參與人數 (B)	取得人數 (C)	累計已取得人數 (D)	取得比例	
						(C/B)%	(D/A)%
系所領域相關專業證照之成效 ※本項採計之專業證照須能有效提升學生就業能力 ※同一學生參與、取得多項專業證照考試，請勿重複計算 ※「取得人數(C)」指當學年度通過與該系所領域相關專業證照考試之學生人數 ※「累計已取得人數(D)」指當學年度全校正式在籍學生，已取得與該系所領域相關專業證照之學生人數(各學年度應扣除畢業生) ※以取得證書之發證日期為認證標準，採計日期為各學年度開始日(8月1日)至結束日(7月31日) ※在籍學生入學前於採計時間內取得者均可列計	98	10,557	5,177	5,177	5,177	100	49.04
	99	10,391	5,153	5,153	5,153	100	49.59
	100	11,208	4,387	4,387	4,387	100	39.14
	(2)學生參與專業證照考試名稱 A.開設各類專業證照輔導課程，並輔導學生取得之專業證照考試名稱：						
	編號	證照名稱					
	1	(CCNA)Cisco Certified Network Associate					
	2	TBSA 商務企劃能力證照					
	3	國際行銷證照					
	4	國際行銷初級人才認證					
	5	企業電子化助理規劃師認證					
	6	E-Office：專案管理概論證照					
	7	E-Office：網際網路及行動通訊證照					
	8	E-Office：Acess、Power Point、Excel、Word					
	9	E-Office：電子資料庫證照					
	10	TQC 電腦會計證照					
	11	TQC 電子資料庫證照					
	12	工業工程師					
	13	ERP 配銷模組應用師					
	14	生產與作業管理技術師					
	15	品質管理技術師					
	16	電腦輔助立體製圖-丙級技術士證照					
	17	思科網路工程師					
	18	(JLPT)日本語能力認證					
	19	觀光領隊執照					
	20	農業機械修護職類-乙級證照					
	21	水產養殖技師					
	22	烘焙食品-麵包丙級					
	23	專門職業及技術人員高等考試-獸醫師					
	24	電子商務規劃師、					
	25	分析師與管理師					
	26	美容丙級證照					
	27	美容乙級證照					
	B.校友及在校生參加 99 年度及 100 年度專門職業及技術人員高、普考以及公務人員高、普考皆有不錯之成績						
	C.本校設置證照考照教室						
	(A)保母、領隊導遊、救生證照考試專用實習教室，辦理證照考照之培訓研習活動達 10 場以上，整體證照通過率達 90%。						
	(B)木工職類證照考試專用實習教室，補助學生參加家具木工、門窗木工乙、丙級技能檢定練習材料經費，並開設木工職類證照學科考試培訓班與教材編擬，以利本系學生充分練習各種檢定題目，落實技職教育證照制度。						
	(C)電腦職類證照考試專用實習教室，與 CEO 國際認證中心簽訂電子商務授權檢定中心認證暨建教合作協議書，並已通過 CEO 國際認證中心認證，成為合格的電子商務認證考場，舉辦教育訓練，揭牌儀式當日下午舉行電子商務管理師證照考試共有七位教師報名參加認證考試。						
6.學生參與競賽	(1)學生參與競賽之成效						

指標項目說明	執行成果 (含質化及量化成果)							
	學年度	全校學生人數(A)	參與人(件)數(B)	獲得名次人(件)數(C)	累計獲得名次人(件)數(D)	獲得名次比例 (C/B)% (D/A)%		
之成效 ※同一學生參與多項競賽，請勿重複計算 ※「獲得名次人(件)數」指當學年度參與競賽獲得名次之學生人數 ※「累計獲得名次人(件)數」指當學年度在全校正式在籍學生已參與過競賽獲得名次之學生人數(各學年度應扣除畢業生) ※以取得獎狀之發證日期為準，採計日期為各學年度開始日(8月1日)至結束日(7月31日) ※在籍學生入學前於採計時間內取得者均可列計	98	10,557	67	67	362	100	3.43	
	99	10,391	101	101	463	100	4.46	
	100	11,208	96	77	578	80.21	5.16	
	(2) 學生參與競賽名稱							
	學院	競賽名稱						
	農學院	第41屆全國技能競賽南區分區技能競賽						
		第40、41屆國際技能競賽						
		第31屆臺灣昆蟲學會年會研究生專題演講比賽						
		國立高雄海洋科技大學水圈學院第五屆學生實務專題競賽						
		國科會大專生專題研究計畫獎勵						
		學海築夢計畫99學年系列心得						
		100年度國際合作發展論文競賽						
		2009 壓克力創意設計競賽						
		2009 實務專題競賽成果競賽						
		2010 挑戰金氏世界紀錄—三鷹陶瓷馬賽克拼貼大賽						
		2011 新一代設計展						
		2012 年全國技專校院學生實務專題實務競賽						
		2012 年南區師生產學合作實務專題製作競賽						
	2012 年跨領域創意網路通訊應用與服務競賽」							
	工學院	交通大學主辦看電影談物理競賽						
		2011 全國燃料電池創意應用競賽						
	管理學院	舊振南餅店 slogan 創意發想比賽						
		經濟部工商憑證創意設計比賽						
		全國專利分析人才培訓營暨專利分析競賽						
		韓國衣類產業學會賞						
		"衣情別戀-二手衣創意競賽"						
		願景 2020 青年創意案大賽						
		屏東石斑魚美食達人料理競賽						
		建國百年暨加工區建成 45 週年環保創意縫紉大賽						
		第 14 屆全國經營管理實務專題競賽						
		第 42 屆國際技能競賽第一階段國手選拔賽						
		98 年度全國技專校院學生實務專題競賽						
		99 學年度管理學院學生實務專題製作競賽						
		2009 第 14 屆大專校院資訊服務創新競賽						
		2009 第 5 屆全國學生實務專題製作競賽						
		2009 全國技職校院創新創業藍海競賽						
		2010 微軟潛能創意盃台灣區競賽						
		2011 建國百年開放軟體創作競賽						
		2011 南區技專校院師生產學合作實務專題競賽						
		2011 全國「工業工程管理」大學生專題論文競賽						
		2011 台北國際發明暨技術交易展						
		2011 第六屆中華兩岸美髮美容世界潮流國際選拔賽						
		2011 蓬萊盃創意調酒大賽						
		2011 第 16 屆全國大專校院/社會人士資訊服務創新競賽						
		2011 中華盃全國美容美髮美甲技術競賽						
		大台南台灣生活美學藝術文化節 『2012 中華國際菁英盃美學時尚造型技藝交流大賽』						
		2012 跨領域創意網路通訊應用與服務競賽						
		2012 義大利國際發明展						
		2012 全國「工業工程與管理」碩士論文競賽						
		人文暨社	98 年度全國技專校院南區「專題製作競賽」					

指標項目說明	執行成果 (含質化及量化成果)	
	會科學院	行政院青輔會 98 年區域和平志工團績優團隊全國競賽
		99 年學校創意水域運動設計體驗競賽
		99 年區域和平志工團績優團隊全國競賽
		99 年區域和平志工團青年志工評比競賽
		2011 年全國科技大學社會工作系方案設計競賽
	獸醫學院	2011 年第五屆野生動物保育醫學動物研討會論文壁報比賽
		行政院 2011 年青年國際行動報告
		2012 年全國南區實務專題壁報比賽
	國際學院	International Food & Agribusiness Management Association (IFAMA) 國際論文競賽

7.請說明開設創意、創新、創業、專題製作課程之情形	(1)開設創意、創新、創業課程之情形				
	學年度	開設系所數	開設課程數	總學分數	選修學生總人數
	98	42	104	15	1,960
	99	45	103	20	1,572
	100	76	151	22	2,992
	(2)開設專題製作課程之情形				
	學年度	開設系所數	開設課程數	總學分數	選修學生總人數
	98	27	70	62	3,413
	99	27	73	62	3,615
	100	27	78	70	3,936
(3)學校開設創意、創新、創業課程及專題製作課程具體質化成效					
<p>A.學生依規定修習「實務專題」課程，持續開設具創意與創新之實務課程供學生選修，如：創新管理實務、創新管理、創業管理專題、創意方法專題、創業企畫、新產品開發等課程，持續提供學生創意、創新之相關知識，並已連續 3 年於全國技專校院學生實務專題競賽獲獎。</p> <p>B.配合校慶週及畢業週等相關活動舉辦專題成果展，讓全系師生、蒞校貴賓及畢業生家長了解學生之研究專題，藉以展示本校指導學生的成果展示。</p> <p>C.木材科學與設計系開設「木藝實習」、「室內設計 3D 繪圖」及「門窗木工」等專業課程，並積極參與全國性聯展如「國際技能競賽南區分區技能競賽」、「新一代設計展」，且連年屢獲佳績。</p> <p>D.第 61 屆德國紐倫堡發明展，本校參展主題為「太陽能與風力複合式發電儲電裝置」於 34 國 800 件作品中，獲得匈牙利和波蘭的發行協會頒發特別獎。</p> <p>E.參加經濟部工業局—中國生產力中心所舉辦的「生物技術研究成果創意應用競賽」，獲得佳作成績。</p> <p>F.參加第 31 屆臺灣昆蟲學會年會研究生專題演講比賽，植物醫學系學生榮獲第 4 名殊榮。</p> <p>G.農學院於 100 學年度舉辦「學生實務專題製作競賽」，獲獎名單第一名食品科學系黃阡崧，第二名植物醫學系蘇郁婷，第三名木材科學與設計系王文君、陳慶豪，佳作森林系王孟宇、動物科學與畜產系萬熙昌、食品科學系洪宗輝及蔡佳玲、木材科學與設計系廖文伶及林怡存、木材科學與設計系黃政浩及劉柔沅、動物科學與畜產系陳韋廷。</p> <p>H.管理學院於 99 學年度舉辦「學生實務專題製作競賽」，資管系蘇茵蓉、邱汾柔、蘇群云、羅鈺欣、施怡君榮獲第一名，農企系吳沂貞、許旻惠、黃怡菁榮獲佳作。</p> <p>I.農企系吳沂貞、許旻惠、黃怡菁參與 2011 南區技專校院師生產學合作實務專題製作競賽榮獲佳作。</p> <p>J.資訊管理系學生參與 2011 軟體創作達人暑期成長營，於第一階段 28 個開發團隊中脫穎而出，入選為優秀開發團隊。</p> <p>K.時尚設計與管理系學生參加 2011 第六屆中華兩岸美髮美容世界潮流國際選拔賽，傅美慧同學榮獲創意夢幻彩繪組亞軍、許仕憲同學榮獲靜態組(美甲)冠軍、傅美慧同學榮獲靜態組(美甲)亞軍、許文藍與吳佩紋同學榮獲靜態組(美甲)季軍、賴盈蒔與曹育鈞同學榮獲靜態組(美甲)殿軍、江欣諭與郭純芳同學榮獲靜態組(美甲)佳作、許仕憲同學榮獲女士剪吹創意組(真人)亞軍。</p>					

指標項目說明	執行成果 (含質化及量化成果)							
	L. 資訊管理系學生參與 2012 跨領域創意網路通訊應用與服務競賽，以「畜牧場動畜健康管理與環境監控系統—以屏科大工作犬訓練中心為例」、「舞動芬多精—森林遊樂園區管理暨導覽系統」拿下兩座優等獎； 2012 義大利國際發明展，以優異的研發作品勇奪二面 金牌 、一面銀牌，將本校豐沛的研發能量展示至世界舞台。 M.101 年 5 月 18 於國立東港海事學校舉辦之「屏東石斑魚美食達人料理競賽」，餐旅系：詹博雅、劉耀通、孫世重 3 位學生勇奪 第一名 。							
8.請說明開設校(海)外實習課程之情形 ※校外實習課程定義請依照「教育部補助技專校院開設校外實習課程作業要點」之規定 ※學分數請填寫每門實習課程之學分數(例如 2、3、9)	(1)開設校外實習課程之情形							
	學年度	開設課程數	學分數	開設單位數	修課學生總人數	實習學生總人數	實習學生佔全校學生之比例(%)	實習安排(請勾選)
	98	8	1-2	3	245	245	3.60	<input checked="" type="checkbox"/> 學校規劃安排 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自行選習 <input type="checkbox"/> 其他(請說明：___)
	99	10	1-2	4	284	284	4.03	<input checked="" type="checkbox"/> 學校規劃安排 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自行選習 <input type="checkbox"/> 其他(請說明：___)
	100	9	1-2	4	290	290	4.02	<input checked="" type="checkbox"/> 學校規劃安排 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自行選習 <input type="checkbox"/> 其他(請說明：___)
	(2)開設海外實習課程之情形							
學年度	開設課程數	學分數	開設單位數	修課學生總人數	實習學生總人數	實習學生佔全校學生之比例(%)	實習安排(請勾選)	
99	1	2	1	6	6	0.07	<input checked="" type="checkbox"/> 學校規劃安排 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自行選習 <input type="checkbox"/> 其他(請說明：___)	
100	2	4	2	16	16	0.14	<input checked="" type="checkbox"/> 學校規劃安排 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自行選習 <input type="checkbox"/> 其他(請說明：___)	

四、建立畢業生長期追蹤及結果回饋機制

(一) 畢業生資料庫及流向追蹤辦理情形 (應針對已畢業學生畢業後之流向調查，而非僅指針對應屆畢業生畢業後之意見調查)

指標項目說明	執行成果 (含質化及量化成果)
1. 全校各系所畢業生就業情形	◎請簡要說明全校各系所畢業生就業情形 統計 99 年度畢業生就業人數，社會工作系與企業管理系有 90 人以上；休閒運動保健系、幼兒保育系與農園生產系有 60 人以上；環境工程與科學系、食品科學系、資訊管理系、農企業管理系、技術及職業教育研究所與獸醫學系有 35 人以上。 ※請提供可檢視全校各系所畢業生就業情形之網址： (請提供學校調查畢業生資料後之整理分析結果，非檢視個別學生之個人資料) http://140.127.15.122/qasystem (校友登入網址) http://140.127.15.122/qasystem/qasysma/login.aspx (就業輔導室管理者登入網址) http://140.127.15.122/deptqasys/login.aspx (各學院及各系所承辦人員登入網址) 上述網址登入帳號、密碼：模擬帳號：e9550100(身份別以行政單位)，密碼：e9550100。
2. 學校負責建置「畢業生資料庫」之單位及畢業生流向資料之蒐集、更新機制及辦理情形 ※請注意資料蒐集、應用應符合個人資料保護相關法規	(1) 畢業生資料庫建置及管理單位： <u>就業輔導室</u> (2) 畢業生資料庫系統辦理方式 <input checked="" type="checkbox"/> 自行建立畢業生資料庫 <input checked="" type="checkbox"/> 以國立臺灣師範大學建立之「大專校院畢業生流向資訊平台」為學校畢業生資料庫。 (3) 學校是否定期更新畢業生流向資料 <input checked="" type="checkbox"/> 是 至少追蹤畢業生畢業後 <u>1~3</u> 年之流向 (4) 學校如何運用畢業生資料庫之分析資料 A. 由就業輔導室每學期召開就業輔導委員會提供畢業生資料庫調查情形給各系所就輔委員及行政單位參考。 B. 畢業生資料庫調查之分析資料由就業輔導室定期提供給系所作為系所教學課程改進之參考。另有關於畢業校友之建議事項，由就業輔導室彙整後提供給各系所答覆校友建議事項之改進情形，再由就業輔導室以 e-mail 方式回覆。

指標項目說明	執行成果 (含質化及量化成果)																	
	<p>C.本校畢業生資料基本、就業、升學、就業滿意度調查及建議事項等統計及資料，開放各系所可隨時上系統查閱參考。</p> <p>D.已完成國際學生系友資料網站建置，可供系友上網登錄。</p> <p>E.建立大專校院畢業生流向資訊平台各系所承辦人員聯絡窗口資料，並完成各系所提供 97 及 100 學年度畢業生畢業班校友聯絡窗口資料。</p> <p>F.利用建置的畢業生電子信箱帳號，隨時轉發升學進修、廠商徵才及學校等相關資訊。</p> <p>G.教育部大專校院畢業生流向調查情形</p> <p>(A)99 學年度應屆畢業生調查情形，截至 100 年 11 月 28 日止之填答率及人數為大學部 93.94%，1,768 人；碩士班 89.46%，662 人；博士班 72.73%，8 人。</p> <p>(B)98 學年度大專校院畢業生畢業後一年之流向調查情形，截至 100 年 12 月 20 日止之填答率及人數為大學部 78.96%，1,456 人；碩士班 54.49%，388 人；博士班 35.71%，5 人。</p> <p>(C)99 學年度畢業生畢業後一年流向調查截至 101 年 12 月 16 日止之填答人數為大學部 1,474 人；碩士班 407 人；博士班 9 人。</p> <p>(D)100 學年度畢業生流向調查截至 101 年 10 月 23 日止之填答人數為大學部 1,857 人；碩士班 617 人；博士班 9 人。</p>																	
3.系所建立畢業生資料庫及流向追蹤機制之情形(系所合者請分別計算填列)	全校系所數 (A)		尚未有畢業生之系所數 (B)	已完成系所數(C)	未完成系所數 (不含尚未有畢業生之系所)	完成度【C/(A-B)】%		預定全數完成日期 (不含尚未有畢業生之系所)										
系	26		0	26	0	100		各系所皆已完成										
所	35		0	35	0	100		各系所皆已完成										
4.全校 <u>學士班</u> 畢業生資料庫辦理情形(資料庫應以系為單位個別建立，並有全校性統一平台) ◎畢業流向：依學校資料庫分類敘明全校畢業生流向百分比。如就業、升學、服役、待業中、其他之百分比 ◎就業情形：依學校資料庫分類敘明全校畢業生就業情形百分比。如私人企業、政府部門、學校、非營利機構、其他之百分比	畢業學年度	畢業生人數	完成資料調查人數	完成資料調查 %	畢業後 1 年													
					畢業生流向(%)					就業情形(%)								
					就業	升學	服役	待業	其他	私人企業	政府部門	學校	非營利機構	其他				
					92	1,601	1,601	100	52	10	0	19	19	68	6	3	0	23
					93	1,855	1,855	100	48	6	0	23	23	63	8	10	0	19
					94	1,760	1,760	100	42	9	0	25	24	59	7	5	0	29
					95	1,725	1,725	100	54	18	0	14	14	62	6	4	0	28
					96	1,955	1,955	100	48	14	14	12	12	57	9	15	0	19
					97	2,002	2,002	100	33	17	17	16	17	55	9	6	0	30
					98	1,856	1,856	100	32	19	19	15	15	83	10	4	0	3
					畢業後 3 年													
					畢業生流向(%)					就業情形(%)								
					就業	升學	服役	待業	其他	私人企業	政府部門	學校	非營利機構	其他				
					97	2,002	2,002	100	51	4	18	8	19	63	10	8	0	19
5.全校 <u>研究所</u> 畢業生(含碩博)資料庫辦理情形(資料庫應以所為單位個別建立，並有全校性統一平台) (尚未完成之學年度不須填)	畢業學年度	畢業生人數	完成資料調查人數	完成資料調查 %	畢業後 1 年													
					畢業生流向(%)					就業情形(%)								
					就業	升學	服役	待業	其他	私人企業	政府部門	學校	非營利機構	其他				
					92	320	320	100	80	0	0	10	10	95	4	1	0	0
					93	341	341	100	76	0	0	12	12	83	5	3	0	9
					94	590	590	100	69	3	0	14	41	88	5	7	0	0
					95	663	663	100	75	5	0	10	10	75	4	5	0	16
					96	652	652	100	80	15	2	2	1	63	15	17	0	5
					97	628	506	81	59	4	23	7	7	66	9	15	0	10

指標項目說明 (寫)	執行成果 (含質化及量化成果)													
	98	751	751	100	56	3	23	9	9	40	23	36	0	1
	畢業 學 年 度	畢業生 人 數	完成 資 料 調 查 人 數	完成資 料 調 查 %	畢業後 3 年					就業情形(%)				
					畢業流向(%)					就業情形(%)				
				就業	升學	服役	待業	其他	私人 企業	政府 部門	學校	非營利 機構	其他	
	97	628	628	100	66	3	17	8	6	69	11	14	0	6

(二) 畢業生就業滿意度調查及結果回饋辦理情形

指標項目說明	執行成果 (含質化及量化成果)						
	全校 系所數 (A)	尚未有畢業 生之系所數 (B)	已完成 系所數 (C)	未完成 系所數 (不含尚未有畢 業生之系所)	完成度 【C/(A-B)】 %	預定全數完成日期 (不含尚未有畢業生之 系所)	
1. 請說明目前已 完成畢業生就 業滿意度調查 分析結果之系 所(系所合一者 請分別計算填 列)	系	27	0	27	0	100	各系所皆已完成
	所	36	0	36	0	100	各系所皆已完成
2. 請說明畢業生 就業滿意度調 查分析結果之 應用情形	<p>(1)由就業輔導室每學期召開就業輔導委員會提供調查情形給各系所就輔委員及行政單位參考。</p> <p>(2)蒐集畢業校友建議事項，提供各系所及行政單位參考，回覆校友建議改善方式後，再由就業輔導室以電子郵件回覆校友學校之改進情形。</p> <p>(3)本校針對畢業校友調查資料，校友以文字敘述提出建議事項於就業輔導委員會會議時，惠請各系所完成校友建議事項之改進措施情形，再由就業輔導室彙後統一發送電子郵件答覆校友，使校友了解母校之改進情形。</p> <p>(4)以森林系為例：森林系依照畢業生意見調查回覆，增設「林產學」、「木質纖維化學」、溝通技巧及公共關係等課程，供學生未來準備高普考試用，也期許同學於職場上人際關係處理上能更圓融。</p> <p>(5)2010年畢業生就業滿意度調查分析結果於99年10月底完成。</p> <p>(6)2011年畢業生就業滿意度調查分析結果於100年10月辦理完成，統計分析結果於100年10月29日完成。</p>						

(三) 雇主對學校畢業生滿意度調查及結果回饋辦理情形

指標項目說明	執行成果 (含質化及量化成果)						
	全校 系所數 (A)	尚未有畢業 生之系所數 (B)	已完成 系所數 (C)	未完成 系所數 (不含尚未有畢 業生之系所)	完成度 【C/(A-B)】 %	預定全數完成日期 (不含尚未有畢業生之 系所)	
1. 學校建立雇主 對學校畢業生 滿意度調查資 料庫情形	<p>(1)辦理單位 (實際調查單位): <input checked="" type="checkbox"/>校級單位統一辦理 (單位名稱: <u>就業輔導室</u>)</p> <p>(2)雇主滿意度問卷調查資料庫管理單位: <u>就業輔導室</u></p> <p>※請提供畢業生雇主滿意度調查問卷下載網址: http://140.127.15.122/npcmq/</p> <p>(3)雇主對學校畢業生滿意度調查「滿意」之定義: <u>勾選普通以上者為滿意</u> (範例: 採「5點量表問卷, 以達□點為滿意」)</p> <p>(4)學校或各系所完成「雇主畢業生滿意度」調查之情形</p>						
	系	27	0	27	0	100	◎__學系, 預定前完成
	所	36	0	36	0	100	◎__所, 預定前完成
2. 雇主對學校畢 業生滿意度調 查分析結果之 應用情形	<p>(1)回饋機制及作法</p> <p>A. 調查結果對「課程改善」回饋機制與助益 將企業雇主之建議事項彙整後提供各相關系所, 在系所課程會議中提出作為本所安排課程上的參考, 規劃出能增加學生職涯能力的課程。</p> <p>B. 調查結果運用於學生學習及生涯輔導</p> <p>(A)為提升本校就業機會, 蒐集畢業生服務企業雇主單位調查詢問, 針對願意與本校產學合作的企業雇主單位及願意提供企業參訪的企業雇主單位, 本校積極與企業雇主聯繫合作, 以提升本校畢業生就業機會。並依企業雇主單位認為本校應當加強那些</p>						

指標項目說明	執行成果 (含質化及量化成果)
	<p>就業能力的培養，加強培訓及教學以提升學生職場能力。</p> <p>(B) 2008-2010 年畢業生服務企業雇主單位願意提供學校企業參觀及產學合作的家數逐年提高增加。</p> <p>(C) 針對願意提供本校學生至該公司參訪或實習者，由就業輔導室或各系所聯繫安排規劃參訪或實習活動。</p> <p>(D) 針對願意與本校產學合作之企業雇主由學校相關單位辦理，另就業輔導室將產學合作相關資訊提供給企業雇主。</p> <p>(E) 例：100 年 11 月 9 日木設系造紙企業製造參訪活動，台中市(永豐餘造紙股份有限公司清水廠)及台南市(台灣紙業股份有限公司一新營廠)，調查同學參與參訪活動之成效結果，感覺教育部此活動對個人助益良多者偏同意及非常同意占 100%；相較於參加造紙企業製造參訪活動前，更清楚自己職涯規劃及發展方向偏同意及非常同意約占 92%；整體而言，參加造紙企業製造參訪活動，我感到滿意偏同意及非常同意占 100%；對本次企業參訪活動有助更了解企業產業的現況偏同意及非常同意占 97%。</p> <p>(2) 雇主對畢業生滿意度意見回饋至課程改善之具體成果：</p> <p>A. 本校就業輔導室利用畢業校友資料庫得知畢業校友就業服務單位資料，利用郵寄問卷、電話訪問、E-MAIL 及企業雇主網路互動平台等方式，針對雇主對畢業生滿意度調查方式。並將雇主對畢業生滿意度調查統計分析結果，提供給各系所參考。</p> <p>B. 彙整 2009 年畢業校友服務企業雇主名單共 539 筆。於與校友及企業主互動交流平台系統中建置企業雇主名單共計 2,663 筆，經調查詢問後，願意與本校產學合作的企業雇主單計 279 家，願意提供企業參訪的企業雇主單位計 292 家。</p> <p>C. 於 99 年 6 月 10 日完成 2010 年企業雇主意見調查分析結果，並於 99 年 6 月 28 日召開 98 學年度第二學期就業輔導委員會時，提供有關 2010 年企業雇主意見調查分析結果供各系所參考。</p> <p>D. 除配合就輔室之雇主滿意度調查外，以 E-MAIL 及電話追蹤訪問方式增加填答率，強化實習課程與提供實習機會，以增加畢業生就業力來提高雇主滿意度。</p> <p>E. 100 年 5~6 月進行企業雇主(校友)對員工職能檢核調查表(截至 100 年 6 月 30 日)實際回收數量計 207 份，並於 7 月底前完成調查統計分析。</p> <p>F. 就業輔導室共辦理 5 場「強化學生就業職能與課程規劃—企業雇主及校友焦點團體座談會，參加人數共計 121 人。座談會主要目的為希冀與會出席之企業雇主及校友給予有關就業職能培養之課程建議與回饋，以利母校規劃適宜課程培養在校學生的職能，有效提升學弟妹之就業力，並辦理 5 場企業雇主及校友焦點團體座談會分析成果報告。</p> <p>G. 101 學年度第 1 學期企業雇主焦點座談會結論：</p> <p>(A) 學生應及早設定目標。</p> <p>(B) 加重學生倫理道德的觀念及基本職業道德。</p> <p>(C) 加強外語能力及國際觀。</p> <p>(D) 強化學生企圖心和抗壓性。</p> <p>(E) 各系所應多找本系所成功人士回系上演講，分享成功經驗。</p> <p>(F) 加強學生簡報及表達能力，學生校外實習返校應簡報分享實習心得。</p> <p>(G) 學校教師對學生的訓練及要求應該更嚴格。</p> <p>(H) 學生在學期間應積極參加班會和社團活動，融入團體生活。</p> <p>(I) 教師應加強自身的實務能力，配合實習走入企業，實際了解企業狀況。</p> <p>H. 案例 1：</p> <p>水產養殖系針對顧主滿意度建議應強化外語能力、挫折抗壓及解決問題能力等 3 項建議，特邀請熱農系英語系國家學生協助本系學生加強練習英語，舉辦專題演講請高海科大潘志弘教授講授學生進入職場應具備之精神與態度，強化學生就業時應具備之服務態度。</p> <p>I. 案例 2：</p> <p>食品系學生可以根據自己的興趣從本校的課程地圖網站及職涯進路地圖網站選擇未來工作方向，規劃出能增加職涯能力的課程。學校就輔室及本系每年在學生畢</p>

指標項目說明	執行成果(含質化及量化成果)
	業前覓集食品企業雇主，針對願意提供工作名額或實習名額之企業招開徵才說明會。針對願意提供本校學生至該公司參訪或實習者，由就業輔導室或各系所聯繫安排規劃參訪或實習活動。

貳、教師教學面

一、協助教師教學專業成長機制

指標項目說明	執行成果(含質化及量化成果)																														
1.專責單位設置情形	<p>(1)專責單位名稱：<u>教學資源中心</u> ■正式單位(第<u>二</u>級單位)</p> <p>(2)專責單位組織架構及人員編制 ◎專責單位組織架構圖及主要功能</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[教學資源中心主任 (副教授以上兼任)] --> B[教學卓越計畫執行長] B --> C[教師教學發展組 組員 1 人 計畫助理 3 人] B --> D[學生學習資源組 行政助理 1 人 計畫助理 2 人] B --> E[評鑑與資訊組 計畫助理 3 人] B --> F[專案計畫教師 19 人] </pre> </div> <p>◎人員編制(含人力配置) ※專案人員係指以計畫補助經費或學校自籌經費聘僱之非行政助理人員</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="3">學年度</th> <th colspan="5">專責人員(人)</th> <th rowspan="3">合計</th> </tr> <tr> <th colspan="2">主管</th> <th rowspan="2">正式職員</th> <th colspan="2">計畫約聘人員</th> </tr> <tr> <th>專任</th> <th>兼任</th> <th>專案人員</th> <th>行政助理</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>99</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>11</td> <td>0</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>100</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>19</td> <td>0</td> <td>23</td> </tr> </tbody> </table>	學年度	專責人員(人)					合計	主管		正式職員	計畫約聘人員		專任	兼任	專案人員	行政助理	99	0	1	3	11	0	15	100	0	1	3	19	0	23
學年度	專責人員(人)					合計																									
	主管		正式職員	計畫約聘人員																											
	專任	兼任		專案人員	行政助理																										
99	0	1	3	11	0	15																									
100	0	1	3	19	0	23																									
	<p>(3)專責單位之任務及功能</p> <p>教學資源中心隸屬教務處，教務長及副教務長統籌課務組、註冊組、綜合業務組與教學資源中心，相互分工合作，以強化各專責單位之功能，並安排教學資源中心所有成員，適時安排參加國內與教學有關之研討會，及安排他校參觀，以增進員工之專業知識，提升單位執行各項工作之能力。本計畫所聘任之 8 位助理具有互補性專長，包括統計、教材教法、網頁設計行銷、行政等專長，可協助教學資源中心，統籌收集與教學有關之各項統計資料，協助彙整教師教學資源，辦理學生輔導等各方面工作。</p> <p>A.教師教學發展組：提升教師教學與評量方法、提供教師教學知能研習、落實教師教學輔導系統、辦理業界教師協同教學計畫為主要任務。為增加教師互動，本組規劃舉辦各類研習會、討論會及工作坊，以提供新進及資深教師交流機會，並提供所需的教學資源及教學與評量分析方法諮詢。</p> <p>B.學生學習資源組：幫助學生進行學習診斷，提供學生學習方法諮商、負責推動教學助理(TA)制度，辦理教學助理研習及優良教學助理遴選；配合各相關單位所提供提升學習成效資源，以促進學生學習動機與提高學習成效。</p> <p>C.評鑑與資訊組：協助教務處各單位分析教師教學評量及招生資料統計，提供教師教學評量分析工具諮商，並負責維護本中心網頁，教育部相關計畫之上網作業及發行中心電子報業務。</p> <p>D.本校校務基金聘任之專案計畫教師共 19 人隸屬教學資源中心，除參與基礎學科教學小組安排之教學工作與補救教學外，由中心負責安排其他行政協助工作，增加各組之專業執行能力。</p>																														

指標項目說明	執行成果 (含質化及量化成果)																			
2.協助教師改進教學之策略及成果	<p>(1)全校性協助教師 (含新進教師) 改善教學方法、教學設備、提升教學成效之具體措施及成果</p> <p>◎具體措施</p> <p>A.本校教學資源中心每學期辦理各種教師教學成長研習會，提供教師教學知能及專業發展等相關課程，協助教師在教學技巧、教材製作及學生輔導等各方面的改善，以提升教師教學能力及教材製作能力。</p> <p>B.以問卷調查瞭解教師感興趣的研習主題，統計後規劃辦理教師成長研習活動，增加參與率。</p> <p>C.98 學年度之教師教學成長研習之滿意度分析，整體滿意度為佳，參加教師亦提供相關意見；99 學年度結合教師意見，舉辦不同領域及不同議題之研習；100 學年度累積以往經驗，邀請課程內容豐富精彩，演講教師關心之議題，以提升校內教師教學專業成長。</p> <p>D.充實軟硬體教學設備，提供教師完善教學環境，完成 80% 之上課教室的 E-化教學環境，包含 10 間攝影教室、1 間微型教學教室、電子白板及電子講桌、自動點名系統、自動點名教室、RFID 情境式教學等設備。</p> <p>◎具體成果</p> <p>A.辦理新進教師研習，協助新進教師儘速瞭解學校要求及其基本任務，即早適應學校環境並融入教學，此外將研習資料置於人事室網站，以供全校教師參閱，下載網址：http://tve65.npust.edu.tw/personnel/teacherinfo/teacherinfo.asp。</p> <p>B.辦理教師教學成長研習會：98 學年度已辦理 16 場教師教學成長研習會，參與人次達 809 人次，平均每位教師參與 2.17 次。99 學年度已辦理 12 場教師教學成長研習會，參與人次達 413 人次，平均每位教師參與 1.04 次。教師教學成長研習會 100 學年度已辦理 11 場，參與人次達 864 人次，平均每位教師參與 2.24 次。</p> <p>C.舉辦新進教師座談會，由校長親自主持。98 學年度參與人員為新進教師 26 人、各系所主管 57 人；99 學年度共計新進教師 24 人、各系所主管 40 人出席；100 學年度座談會共計新進教師 29 人、各系所主管 40 人參與；101 學年度座談會共計新進教師 12 人、各系所主管 28 人參與。</p> <p>D.舉辦全英語專業授課研習會，100 年 12 月 8 日由本校專案教師 Iain Philip、教學資源中心林美貞副教務長及成功大學機械工程系黃金油教授主講「英語授課之經驗與心得分享」；101 年 5 月 26 日及 6 月 9 日分別舉辦「Content and Language Integrated Learning at NPUST Workshop Part1& Part2」邀請副教務長林美貞教師、成功大學機械工程系黃金油教授、台灣大學林修葳教授主講。</p> <p>(2)提升新進教師教學知能之機制及具體作法</p> <p>A.所有五年內的新進教師，強制要求參加教師成長營，以提升教學知能。</p> <p>B.將教師成長營活動，藉由教學卓越電子報、校園搶先報、紙本通知及 E-mail 發送全校教師，並逐一電聯通知新進教師，要求參加各項與教學有關之活動。</p> <p>C.編製「教師教學手冊」，內容包含課程設計與建立教學大綱、教學實施、教學評量、教學評鑑、教師專業發展與研究、教師開課及授課鐘點相關規定、學生學習輔導資源等面向。</p> <p>(3)新進教師輔導情形</p> <table border="1" data-bbox="464 2190 1961 2389"> <thead> <tr> <th>學年度</th> <th>新進教師人數(A)</th> <th>接受輔導人數(B)</th> <th>新進教師接受輔導比例(B/A)%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>98</td> <td>26</td> <td>26</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>99</td> <td>24</td> <td>24</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>100</td> <td>20</td> <td>20</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>				學年度	新進教師人數(A)	接受輔導人數(B)	新進教師接受輔導比例(B/A)%	98	26	26	100	99	24	24	100	100	20	20	100
學年度	新進教師人數(A)	接受輔導人數(B)	新進教師接受輔導比例(B/A)%																	
98	26	26	100																	
99	24	24	100																	
100	20	20	100																	

二、教師評鑑及結果追蹤輔導機制

指標項目說明	執行成果 (含質化及量化成果)									
1. 教師評鑑制度建置情形	<p>(1) 辦法名稱：「<u>國立屏東科技大學專任教師評鑑辦法</u>」暨其施行細則 (下載網址：http://tve65.npust.edu.tw/personnel/rule/default.aspx)</p> <p>(2) 正式評鑑開始辦理時間：98年2月27日</p> <p>(3) 完成第1輪全校教師評鑑時間：101年6月(尚未完成者請填寫預計完成時間)</p> <p>(4) 教師評鑑週期：教師每4年接受1次評鑑</p> <p>(5) 教師評鑑之項目及配分比重</p> <p>A. 依據教學、服務及研究成果進行評鑑，其計分重點如下：</p> <p>(A) 教學：包含「基本要求」、「加分事項」及「扣分事項」；受評教師符合其中「基本要求」之三項要求且未有扣分之情形者，使達教學評鑑合格門檻，獲得教學基本分70分。</p> <p>(B) 服務：包含「校內服務」及「校外服務」，其中「校內服務」評分必須至少70分。</p> <p>(C) 研究：包含「著作」(需以本校名義發表者為限)、「研究型計畫」、「展演或競賽」，講師研究評分必須至少55分，教授/副教授/助理教授研究至少60分。</p> <p>B. 各級教師「教學」、「服務」、「研究成果」總分合格門檻：</p> <p>(A) 講師：「教學」、「服務」及「研究成果」總分至少210分(含)。</p> <p>(B) 教授/副教授/助理教授：「教學」、「服務」及「研究成果」總分至少211分(含)。</p>									
2. 未通過評鑑教師之後續追蹤、輔導及處置機制	<p>(1) 評鑑結果待改進教師之輔導單位：<u>各學院、各系所</u></p> <p>(2) 請以 <u>流程圖</u> 簡要說明評鑑未通過教師之後續追蹤、輔導及處置機制</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[申請評鑑] -- 成績合格 --> B[評鑑通過] A -- 成績未合格 --> C[第一次再評鑑] C -- 成績合格 --> B C -- 成績未合格 --> D[第二次再評鑑] D -- 成績合格 --> B D -- 成績未合格 --> E[第三次再評鑑] E -- 成績合格 --> B E -- 成績未合格 --> F[不予續聘] F -- 經各級教評會審議，報經教育部核定 --> F </pre> <p>1. 當學年度起不予核給加薪(俸)及不予同意授課超鐘點、校外兼職(課)、升等、休假研究進修等權益。 2. 隸屬之學院協調系、所協助教師繕寫或申請研究計畫、教學貢獻、增加教師行政服務機會等措施。</p> </div>									
3. 專任教師評鑑辦理結果及未通過評鑑教師接受輔導情形	學年度	全校教師人數 (A)	全校應接受評鑑教師人數 (B)	當學年度應接受評鑑教師		未通過評鑑教師			未通過評鑑接受輔導教師	
				人數 (C)	比例 (C/B)%	人數 (D)	比例 (D/C)%	未續聘(含退休)人數 (E)	人數 (F)	比例 (F/D-E)%
	96	348	216	216	100	0	0	0	0	0
	97	358	277	157	56.68	0	0	0	0	0
	98	372	139	40	28	0	0	0	0	0
	99	381	106	34	32.07	0	0	0	0	0
	100	385	87	69	79.31	4	5.79	0	4	100

三、教學評量及結果處理回饋機制

指標項目說明	執行成果 (含質化及量化成果)																																																																																				
1.改善教學評量之具體措施	<p>(1)提升教學評量填答率/回收率之措施(含具體成果) 由全校學生透過校務行政資訊系統教學評量登錄作業方式進行評量，未完成教學評量之學生不得參與次一學期之選課。</p> <p>(2)強化教學評量問卷內容信度/效度之措施(含具體成果) 針對教學評量問卷內容進行信度分析，對於信度不佳之題目進行刪減及修正，97學年度已修正題目，以達信度良好結果。</p> <p>※學校進行教學評量時，問卷內容宜納入教師課程設計、教材研發、授課情形、學生評量、學生輔導、師生溝通等項目</p> <p>※請提供教學評量問卷內容下載網址：http://css.npust.edu.tw/test/</p>																																																																																				
2.教學評量辦理結果	<p>(1)教學評量結果不佳之定義：<u>評量分數 70 分以下</u></p> <p>(2)100 學年度全校教師教學評量結果成績平均(以 5 分量表計算)為：必修成績平均為 81.88 分，選修 84.75 分。</p> <p>(3)教學評量辦理結果</p> <table border="1" data-bbox="464 943 1953 1516"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="464 943 751 1202">教學評量結果摘要</th> <th data-bbox="758 943 884 1202">全校開課總數</th> <th data-bbox="890 943 995 1202">接受教學評量課程數</th> <th data-bbox="1001 943 1106 1202">教學評量結果不佳課程數</th> <th data-bbox="1113 943 1218 1202">教學評量結果不佳教師數 (A)</th> <th data-bbox="1224 943 1329 1202">未續聘教師數 (B)</th> <th data-bbox="1335 943 1440 1202">接受輔導教師數 (C)</th> <th data-bbox="1446 943 1551 1202">接受輔導教師比例 (C/A-B)%</th> <th data-bbox="1558 943 1663 1202">連續 2 年評量結果均不佳課程數</th> <th data-bbox="1669 943 1953 1202">前一學年度評量結果不佳，但次一年度已改善之課程數</th> </tr> <tr> <th data-bbox="464 1210 527 1516">學年度</th> <th data-bbox="533 1210 751 1516"></th> <th data-bbox="758 1210 884 1516"></th> <th data-bbox="890 1210 995 1516"></th> <th data-bbox="1001 1210 1106 1516"></th> <th data-bbox="1113 1210 1218 1516"></th> <th data-bbox="1224 1210 1329 1516"></th> <th data-bbox="1335 1210 1440 1516"></th> <th data-bbox="1446 1210 1551 1516"></th> <th data-bbox="1558 1210 1663 1516"></th> <th data-bbox="1669 1210 1953 1516"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="464 1210 527 1359" rowspan="3">學士班</td> <td data-bbox="533 1210 751 1261">98</td> <td data-bbox="758 1210 884 1261">4,153</td> <td data-bbox="890 1210 995 1261">3,600</td> <td data-bbox="1001 1210 1106 1261">100</td> <td data-bbox="1113 1210 1218 1261">60</td> <td data-bbox="1224 1210 1329 1261">0</td> <td data-bbox="1335 1210 1440 1261">60</td> <td data-bbox="1446 1210 1551 1261">100</td> <td data-bbox="1558 1210 1663 1261">0</td> <td data-bbox="1669 1210 1953 1261">143</td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 1270 751 1320">99</td> <td data-bbox="758 1270 884 1320">3,991</td> <td data-bbox="890 1270 995 1320">3,290</td> <td data-bbox="1001 1270 1106 1320">98</td> <td data-bbox="1113 1270 1218 1320">65</td> <td data-bbox="1224 1270 1329 1320">0</td> <td data-bbox="1335 1270 1440 1320">65</td> <td data-bbox="1446 1270 1551 1320">100</td> <td data-bbox="1558 1270 1663 1320">21</td> <td data-bbox="1669 1270 1953 1320">79</td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 1329 751 1380">100</td> <td data-bbox="758 1329 884 1380">2,026</td> <td data-bbox="890 1329 995 1380">1,698</td> <td data-bbox="1001 1329 1106 1380">39</td> <td data-bbox="1113 1329 1218 1380">31</td> <td data-bbox="1224 1329 1329 1380">0</td> <td data-bbox="1335 1329 1440 1380">31</td> <td data-bbox="1446 1329 1551 1380">100</td> <td data-bbox="1558 1329 1663 1380">3</td> <td data-bbox="1669 1329 1953 1380">95</td> </tr> <tr> <td data-bbox="464 1389 527 1516" rowspan="3">研究所</td> <td data-bbox="533 1389 751 1439">98</td> <td data-bbox="758 1389 884 1439">945</td> <td data-bbox="890 1389 995 1439">381</td> <td data-bbox="1001 1389 1106 1439">3</td> <td data-bbox="1113 1389 1218 1439">3</td> <td data-bbox="1224 1389 1329 1439">0</td> <td data-bbox="1335 1389 1440 1439">3</td> <td data-bbox="1446 1389 1551 1439">100</td> <td data-bbox="1558 1389 1663 1439">0</td> <td data-bbox="1669 1389 1953 1439">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 1448 751 1498">99</td> <td data-bbox="758 1448 884 1498">965</td> <td data-bbox="890 1448 995 1498">336</td> <td data-bbox="1001 1448 1106 1498">3</td> <td data-bbox="1113 1448 1218 1498">2</td> <td data-bbox="1224 1448 1329 1498">0</td> <td data-bbox="1335 1448 1440 1498">2</td> <td data-bbox="1446 1448 1551 1498">100</td> <td data-bbox="1558 1448 1663 1498">0</td> <td data-bbox="1669 1448 1953 1498">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 1507 751 1516">100</td> <td data-bbox="758 1507 884 1516">558</td> <td data-bbox="890 1507 995 1516">232</td> <td data-bbox="1001 1507 1106 1516">1</td> <td data-bbox="1113 1507 1218 1516">1</td> <td data-bbox="1224 1507 1329 1516">0</td> <td data-bbox="1335 1507 1440 1516">1</td> <td data-bbox="1446 1507 1551 1516">100</td> <td data-bbox="1558 1507 1663 1516">0</td> <td data-bbox="1669 1507 1953 1516">3</td> </tr> </tbody> </table>	教學評量結果摘要		全校開課總數	接受教學評量課程數	教學評量結果不佳課程數	教學評量結果不佳教師數 (A)	未續聘教師數 (B)	接受輔導教師數 (C)	接受輔導教師比例 (C/A-B)%	連續 2 年評量結果均不佳課程數	前一學年度評量結果不佳，但次一年度已改善之課程數	學年度											學士班	98	4,153	3,600	100	60	0	60	100	0	143	99	3,991	3,290	98	65	0	65	100	21	79	100	2,026	1,698	39	31	0	31	100	3	95	研究所	98	945	381	3	3	0	3	100	0	2	99	965	336	3	2	0	2	100	0	3	100	558	232	1	1	0	1	100	0	3
教學評量結果摘要		全校開課總數	接受教學評量課程數	教學評量結果不佳課程數	教學評量結果不佳教師數 (A)	未續聘教師數 (B)	接受輔導教師數 (C)	接受輔導教師比例 (C/A-B)%	連續 2 年評量結果均不佳課程數	前一學年度評量結果不佳，但次一年度已改善之課程數																																																																											
學年度																																																																																					
學士班	98	4,153	3,600	100	60	0	60	100	0	143																																																																											
	99	3,991	3,290	98	65	0	65	100	21	79																																																																											
	100	2,026	1,698	39	31	0	31	100	3	95																																																																											
研究所	98	945	381	3	3	0	3	100	0	2																																																																											
	99	965	336	3	2	0	2	100	0	3																																																																											
	100	558	232	1	1	0	1	100	0	3																																																																											
3.教學評量結果後續追蹤與輔導辦理情形	<p>(1)教學評量結果不佳教師之輔導單位：<u>各院、各系所、教務處教學資源中心</u></p> <p>(2)請以 <u>流程圖</u> 簡要說明教學評量結果不佳教師/課程後續追蹤輔導及核處機制(如停開課程、更換授課教師等)</p> <div data-bbox="541 1676 1843 2033" data-label="Diagram"> <pre> graph TD A[教學意見評量成績低於70分] --> B[單科低於70分] B --> C[參加2次以上之教師教學成長研習營] B --> D[各科目平均低於70分] D --> E[參加2次以上之教師教學成長研習營] E --> F[參與教學特優教師輔導之微型教學] F --> G[系所主管約談] G --> H[教學改進計畫] H --> I[送交教務處追蹤觀察] </pre> </div> <p>教學評量結果分送教師個人、系所主任、院長、教務長及校長參考，以為教學改進之依據，並列入教師升等(80分以上者得酌加 1-2 分，60 分不含以下得酌減 1-2 分)或優良教師選拔之參考。</p> <p>(3)學校檢討教學評量結果與教師實際授課情形(如學生成績、作業負擔)關係之機制</p> <p>A.每學期教師教學意見評量統計總表中，表列修課人數、學生成績最高分、最低分、不及格人數、不及格百分比、填答人數、標準差等項，以實際反應教師教學情況，並強化評量效度。98 學年度第 2 學期起，增列質化意見，以供教師教學檢討與改進。</p> <p>B.本校為提供教師了解學生對教學內容、方式及學習效果之反應，藉以改進教學，提升教學品質，增進教學績效，訂定國立屏東科技大學教學意見評量及輔導實施要點。</p>																																																																																				

四、提升教師實務能力機制

指標項目說明	執行成果 (含質化及量化成果)																																																											
1. 學校相關規定訂定情形	<p>(1) 學校訂定鼓勵各系聘任具業界實務經驗教師辦法之情形</p> <p>◎辦法名稱：<u>專業技術人員聘任、升等及資格審查作業實施要點</u> (下載網址：http://tve65.npust.edu.tw/personnel/rule/default.aspx)</p> <p>◎請簡要說明辦法中具體之鼓勵做法</p> <p>A. 從事與應聘科目性質相關之專業性工作 6 年以上、9 年以上、12 年以上或 15 年以上，具有特殊造詣或成就者，得聘任為講師級、助理教授級、副教授或教授級專業技術人員。</p> <p>B. 依本校「專任教師評鑑辦法」暨其施行細則規定略以，本校比照教師等級聘用之各級專業技術人員，其「研究」成績得以評鑑期間之「工作成就或特殊造詣」作為受評資料；其教師評鑑成績合格者，依規定聘期予以續聘。</p> <p>(2) 學校訂定鼓勵教師赴公民營機構研習辦法之情形</p> <p>◎辦法名稱：<u>「國立屏東科技大學教師借調處理要點」、「國立屏東科技大學教師進修研究及講學處理要點」</u> (下載網址：http://tve65.npust.edu.tw/personnel/rule/default.aspx)</p> <p>◎請簡要說明辦法中具體之鼓勵做法(請以條列式呈現)</p> <p>A. 節錄本校「<u>教師進修、研究及講學要點</u>」部分條文如下：</p> <p>(A) 全時進修、研究及講學：學校基於教學或業務需要，主動薦送、指派或經國科會等機關核准補助，給予公假並得帶職帶薪至多 1 年，前往國內、外學校、機構從事進修、研究及講學。</p> <p>(B) 部分辦公時間進修、研究及講學：學校基於教學或業務需要，主動薦送、指派或同意，利用授課之餘仍應留校服務時間，給予公假每週至多八小時在國內進修、研究及講學。</p> <p>(C) 基於教學或業務需要，主動薦送或指派參加國內進修、研究者，給與全額補助。</p> <p>B. 節錄本校「<u>教師借調處理要點</u>」部分條文如下：</p> <p>(A) 本校教師須擔任講師職務以上及連續服務滿三年者始得辦理借調，教師借調期間每次以不超過四年為原則，必要時得依本要點第三點規定之借調程序申請延長之，延長借調併計原期間總計以不超過八年為限。</p> <p>(B) 教師借調擔任有任期職務且任期在四年以上八年以內者，依其任期辦理，惟以借調一任為限，教師借調歸建後再次借調，以一次為限。</p> <p>(C) 教師於借調期間，依本校原聘單位之教學需要，每週返校義務授課各該教師職務等級應授課時數二分之一(含)以上並不支領鐘點費者，其借調期間計入教授休假研究之服務年資計算，惟應至少返校服務滿一年後方得進行休假研究。教師依前項義務返校授課者，其任教年資依規定視為不中斷。</p> <p>(D) 教師借調至公營事業、以營利為目的之財團法人、民營企業等機構任職者，借調機構於借調期間，應對本校提出具體之回饋，其回饋之對價以每年不得低於受借調教師在本校一個月薪給支領總額為原則，惟如回饋方式有較為優惠者，從其方式辦理。</p> <p>(E) 教師借調期間應辦理留職停薪，借調期滿歸建時，其借調期間及前後在校任教年資服務成績優良者，得併計按學年度補辦年資加薪或年功加俸。</p>																																																											
2. 具業界實務經驗教師總人數、新聘人數及各佔全校教師比較值 (含全校及日間部) ※有關具業界實務經驗教師之計算，請依教育部「私立技專校院實務經驗及證照師資審查原則」規定辦理	<table border="1"> <thead> <tr> <th>學年度</th> <th>項目</th> <th>全校教師總人數(A)</th> <th>此類教師總人數(B)</th> <th>新聘教師人數(C)</th> <th>新聘此類教師人數(D)</th> <th>此類教師佔全校教師人數比例(B/A)%</th> <th>新聘此類教師佔新聘教師人數比例(D/C)%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">98</td> <td>專任</td> <td>390</td> <td>192</td> <td>19</td> <td>12</td> <td>49.23</td> <td>63.15</td> </tr> <tr> <td>兼任</td> <td>186</td> <td>70</td> <td>68</td> <td>27</td> <td>37.63</td> <td>39.70</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">99</td> <td>專任</td> <td>391</td> <td>214</td> <td>12</td> <td>7</td> <td>54.73</td> <td>58.33</td> </tr> <tr> <td>兼任</td> <td>195</td> <td>68</td> <td>59</td> <td>24</td> <td>34.87</td> <td>40.67</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">100</td> <td>專任</td> <td>421</td> <td>240</td> <td>15</td> <td>2</td> <td>57.00</td> <td>13.33</td> </tr> <tr> <td>兼任</td> <td>257</td> <td>56</td> <td>69</td> <td>29</td> <td>21.78</td> <td>42.02</td> </tr> </tbody> </table>	學年度	項目	全校教師總人數(A)	此類教師總人數(B)	新聘教師人數(C)	新聘此類教師人數(D)	此類教師佔全校教師人數比例(B/A)%	新聘此類教師佔新聘教師人數比例(D/C)%	98	專任	390	192	19	12	49.23	63.15	兼任	186	70	68	27	37.63	39.70	99	專任	391	214	12	7	54.73	58.33	兼任	195	68	59	24	34.87	40.67	100	專任	421	240	15	2	57.00	13.33	兼任	257	56	69	29	21.78	42.02						
學年度	項目	全校教師總人數(A)	此類教師總人數(B)	新聘教師人數(C)	新聘此類教師人數(D)	此類教師佔全校教師人數比例(B/A)%	新聘此類教師佔新聘教師人數比例(D/C)%																																																					
98	專任	390	192	19	12	49.23	63.15																																																					
	兼任	186	70	68	27	37.63	39.70																																																					
99	專任	391	214	12	7	54.73	58.33																																																					
	兼任	195	68	59	24	34.87	40.67																																																					
100	專任	421	240	15	2	57.00	13.33																																																					
	兼任	257	56	69	29	21.78	42.02																																																					

指標項目說明	執行成果 (含質化及量化成果)						
3.選送教師赴公民營機構研習之情形	項目 學年度	廣度研習		深度研習		深耕服務	
		教師人數	佔全校教師人數比例(%)	教師人數	佔全校教師人數比例(%)	教師人數	佔全校教師人數比例(%)
	98	20	5.38	1	0.27	1	0.27
	99	12	3.22	1	0.27	1	0.27
	100	8	2.70	0	0	1	0.17
4.學校選送教師赴公民營機構研習之成效	<p>※請以深度研習或深耕服務舉實例說明</p> <p>◎ 深耕服務：車輛系曾全佑老師至 <u>自遊實股份有限公司</u> 研習，針對開發一部自有品牌外銷歐洲的 4KW 等級微型電動車所需的關鍵技術，以便提供國內電動整車製造業者，開發電動車產業所需的完整解決方案(Total solution)。</p> <p>A.提出產品定位與目標 經過與自遊實公司以及各協力廠後，深入分析公司的技術能力，現有協力廠的技術能力、以及其國外合作代理商(荷蘭最大車商 STERN)的需求後，提出產品目標。</p> <p>B.提出關鍵技術項目 (A)創新型電動車動力。 (B)一個輕量化車體以及車體結構輕量化設計、分析、及測試技術。 (C)一個電動車底盤與底盤參數調校分析技術。</p> <p>C.回校組織團隊，啟動先期開發計畫 產學合作經費約 50.9 萬元，計畫期程為 2012 年 1 月至 6 月，主要產出為： (A)一部不含車殼與內裝，但具備車體、動力系統、以及底盤之可行駛的 running chassis。該產出為整個計畫的設計之試驗平台，除了展現構想之雛形，以作為各模組設計之各項實驗用途外，同時作為動力系統測試，底盤與車體 CAE 模型校正之用途，以做為年底產出 Gen1 原型車之設計與分析基礎。 (B)產出 Gen1 原型車各主要模組之設計完成圖，包括動力包、車體、以及底盤。 D.撰寫經濟部學界科專計畫(構想書已通過，三年共 1800 萬)，目前正進一步組織產業團隊，規劃申請業界科專計畫。</p>						

五、彈性薪資制度及對教研人員獎勵措施

(一) 彈性薪資制度

指標項目說明	執行成果 (含質化及量化成果)
1.彈性薪資之相關規定	<p>(1)相關規定名稱：<u>國立屏東科技大學教師彈性薪資實施辦法</u> (下載網址：http://cte.npust.edu.tw/forms/forms.asp)</p> <p>(2)已於 <u>100</u> 年 <u>10</u> 月正式實施</p>
2.彈性薪資實施情形	<p>(1)學校彈性薪資制度</p> <p>◎校內審核及退場機制</p> <p>A.校內審核：彈性薪資給需經彈性薪資審評委員會擇優報教育部複審通過後給予彈性薪資。彈性薪資評審委員會由校長、行政副校長、學術副校長、教務長、研發長、外聘委員及教師代表各 3~4 人組成，並由校長擔任召集人。外聘委員及教師代表由各學院院長及教師會推薦名單，由校長圈選聘任之。</p> <p>B.退場機制：獲本辦法支給之教師於支領期間如遇下列情事者除應停止彈性薪資之發放外，本校並有權利請獲獎教師繳回已發放之彈性薪資。</p> <p>(A)留職停薪。 (B)離職或不予聘任等情事，該項補助應按其未在职期間比例繳回。 (C)以不實資料申請本辦法給予之經費，獲獎教師應全數繳回已受領之金額。</p> <p>◎欲延攬或留任之各類頂尖人才之任用標準及未來績效要求</p> <p>A.任用標準</p> <p>(A)編制外或新聘之特殊優秀頂尖人才如具備榮獲諾貝爾獎、中央研究院院士、教育部國家講座、教育部學術獎、國家科學委員會傑出獎或國際間與前列相等榮譽者，得提出彈性薪資發給申請。</p> <p>(B)本校編制內優秀專任教師，依「教師評鑑辦法及其施行細則」評鑑通過有效期間，核定「教學」、「研究」與「輔導與服務」成績平均達 85 分以上，且於近</p>

指標項目說明	執行成果 (含質化及量化成果)											
	<p>3年內具下列事實之一者，得提出彈性薪資發給申請。</p> <p>B. 未來績效要求 受領彈性薪資之教師應致力於教學、研究、服務與輔導之提升，並於彈性薪資支給期限屆滿前一個月提出績效報告，送交彈性薪資評審委員會審查。</p> <p>◎核給薪資之最低差距比例、核給期程、各類頂尖人才之核給比例</p> <p>A. 獲彈性薪資給與後之薪資級距：彈性薪資之計算包含本薪及學術研究費，榮獲諾貝爾獎獎項者獎勵後之薪資與校內同等級人員薪資比例約5:1至10:1</p> <p>B. 核給期程：教師彈性薪資之給與、核發期間及額度，由彈性薪資評審委員會依年度經費編列額度及申請者之資格與條件，審議核給彈性薪資。</p> <p>C. 各類頂尖人才之核給比例：案件審查應著重於具國際(領先)水準之教學、研究與服務之特殊優秀頂尖人才，並以全校專任教師百分之5為上限。</p> <p>◎定期評估機制 受領彈性薪資之教師應致力於教學、研究、服務與輔導之提升，並於彈性薪資支給期限屆滿前一個月提出績效報告，送交彈性薪資評審委員會審查。</p> <p>◎對新進國際人才提供之教學、研究及行政支援</p> <p>A. 教學支援： (A) 以不超基本教學鐘點為原則進行排課。 (B) 得提供教學助教以協助教學。</p> <p>B. 研究支援： (A) 協助教師研究成果之推廣(如：專利、技轉)。 (B) 協助教師與產業界進行媒合。</p> <p>C. 行政支援： (A) 得補助國外傑出人士到校應聘及報到之機票與國內交通費。 (B) 優先入住本校學人宿舍，並補助其在校所需之空間與設備。</p>											
	(2)學校運用教學卓越計畫補助經費支應彈性薪資之情形											
	年度	補助經費支應 彈性薪資 金額(元)							占補助總經費之比例(%)			
	98-99	0							0			
	100-101	800,000							0.93			
	(3)學校以教學卓越計畫補助經費支應彈性薪資之實施結果											
	年度	全校專任教師總人數 (A)	支領總人數								占全校專任教師總人數之比例 (B+D)/A%	
專任教學研究人員			專任高等教	比例	專任	比例	合計					
新聘	現職	小計	比例	育經營管理	(C/E)	業師	(D/E)	合計				
(A)	(B)	(B/E)%	人員(C)	%	(D)	%	(E)					
98-99	377	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
100-101	394	0	3	3	100	0	0	0	0	3	0.76%	
3. 彈性薪資實施成果 (含質、量化成果)	<p>※學校辦理彈性薪資制度之具體成果 (包含學校自有經費)</p> <p>(1)本校 100 年度校配合款配合研發處辦理發放特殊優秀人才獎勵金，補助經費共計 1,470,000 元整。</p> <p>(2)本校教師彈性薪資實施辦法於 100 年 9 月 29 日教育部備查通過，於 100 年 10 月公告實施。</p> <p>(3)申請彈性薪資之教師共有 5 位，本校教師彈性薪資評審委員會會議於 100 年 12 月 30 日舉行，經彈性薪資評審委員會審議，並送教育部審查後，審議合格之教師為農學院野生動物保育研究所裴家騏教授、工學院土木工程系謝啟萬教授及工學院環境工程與科學系許正一教授(農生技醫護領域 1 位，理工領域 2 位)，支領教師之專業領域符合發展本校熱帶農業之特色，於 101 年按月發給符合資格之教師彈性薪資。</p> <p>◎質化績效</p> <p>A. 研究績效</p> <p>(A)於專業領域上持續提升：通過國科會專題研究計畫、發表國際論文、出席國際會議並發表論文。</p>											

指標項目說明	執行成果 (含質化及量化成果)
	<p>(B) 瀕臨絕種保育及野生動物保育之研究，提升我國在野生動物學上之貢獻。</p> <p>(C) 理工領域持續探討台灣地區土壤重金屬背景值偏高問題並吸引環保署重視、利用植物修復技術整治受污染土壤、利用穩定劑降低污染土壤之重金屬溶解度。</p> <p>(D) 產學合作：配合學校發展親產學目標，推動與學校鄰近產業執行產學合作、轉化產學合作成果，發表為專業論文。</p> <p>B. 教學績效</p> <p>(A) 經由課程與業師協同教學模式，提升學生產業能力及競爭力。</p> <p>(B) 建構學生就業輔導機制，輔導學生暑假至產業界進行暑期實習，以提高學生就業率。</p> <p>(C) 授課內容提供至本校 E 化網路平台，提高教學效率。</p> <p>C. 服務績效</p> <p>(A) 推動國際學生在本校就學環境及條件，提升其他國際服務及協助集中在野生動物保育相關的議題，發展本校熱帶農業特色，相關績效詳述如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 受邀協助越南於 2012 年新登入聯合國教科文組織(UNESCO)的同奈生物圈保護區(Dong Nai Biosphere Reserve)建立野生動物生物多樣性的監測架構及保育策略。 協助中國南京市(紅山)動物園強化其野生動物(尤其是靈長類、食肉目和爬蟲類)照養、保健及保育的能量、協助進行人才之培訓,並規劃與本校保育類野生動物收容中心之合作。 擔任亞洲瀕危物種信託基金(Endangered Asian Species Trust;EAST)的董事(無給職),決定基金的運作及應用。目前主要工作是在越南南部進行的靈長類救援、復育及野放計畫,成效卓著(網址:go-east.org)。 邀請擔任亞洲野生動物疾病學會(Asian Wildlife Disease Association;AWDA)的台灣聯絡人。AWDA 於 2012 年 8 月獲得野生動物疾病學會(Wildlife Disease Association ; WDA)的支持開始推動籌備及成立事宜。 <p>(B) 辦理各類推廣教育活動，以增進本校對屏東及鄰近台東地區之回流教育。</p> <p>(C) 與廠商(台境公司)簽署學生實習合作意向書，強化學生實務能力，與產業連結，奠定畢業後之就業能力。</p> <p>(D) 經由辦理認證實驗室，以提供國內廠商優質驗證服務。</p> <p>(E) 參與校外服務：參與公共工程審查、產業委託檢測分析與諮詢、擔任他校(台灣大學、宜蘭大學、台北醫學大學及中興大學)碩士論文口試委員。</p> <p>◎ 量化績效</p> <p>A. 研究績效</p> <p>(A) 專業領域:通過 101 年度國科會專題研究計畫執行兩件、共發表 4 篇 SCI 論文(農生技醫護領域 3 篇、理工領域 1 篇)。</p> <p>(B) 產學研發：經由產學合作計畫輔導五家廠商，進行產品研發。並將研發成果轉換為國內外研討會與期刊論文，已發表十篇論文。</p> <p>(C) 出席在韓國、西班牙舉行之 2 次國際會議並口頭發表論文，另於成都舉行之海峽兩岸研討會並發表論文。</p> <p>B. 教學績效</p> <p>(A) 教師開設 3 職場所需課程，以提升學生職場能力，以利通過就業考試。</p> <p>(B) 培育 4 位碩士班研究生進入職場。</p> <p>(C) 協助學校 7 系所辦理產業攜手專班。</p> <p>(D) 獲得系優良導師、院教學特優教師。</p> <p>(E) 輔導學生獲得學位:2 位博士生通過博士候選人資格考、輔導 3 位一般碩士生(一般生 3 位、在職碩士生 2 位)順利取得學位、輔導 3 位專題生考上碩士班。</p> <p>C. 服務績效</p> <p>(A) 受邀擔任國際專業服務：前往越南同奈生物圈保護區和吉仙國家公園(Cat Tien National Park)，協助該保護區建立淡水魚生物多樣性的資料庫及普查架構，與指導瀕臨絕種長臂猿及侏儒懶猴的野放；前往中國南京市動物園進行考察及專業交流和指導；前往英國的猿猴世界參加 2012 年亞洲瀕危物種信託基金(EAST)的董事會；代表我國農委會動植物防疫檢疫局前往法國里昂參加 2012 年野生動物疾病學會(WDA)和歐洲野生動物疾病學會(European WDA)的聯合年會；前往越南同奈生物圈保護區</p>

指標項目說明	執行成果 (含質化及量化成果)
	<p>(B) 實驗室認證工作：針對聚丁烯管、混凝土機械錨栓、金屬網產品、FRP 產品及地工合成材料相關試驗法，推動增項認證工作，增加 35~40 項 TAF 及 5 至 10 項 GAI 試驗法增項認證工作。</p> <p>(C) 推動進修推廣部課程：於本校屏東市城區部開設消防、勞安、工地主任、導遊、美容等證照非學分班課程，並規劃申請環境資源防災四技學位學程，於恆春、台東地區開設企管、土木碩士學分班，並後續推動申請於此二地區開設碩士專班，期望於少子化衝擊情況下仍能維持本校進修推廣部學生人數為 2000 人及回流教育學員提升 20%。</p> <p>(D) 擔任計畫之主持人(台北醫學大學委託執行建教合作案)及計畫協同主持人(執行澎湖縣政府之國家重要濕地保育行動計畫)</p> <p>(E) 參與校外學會或社團以增加實務經驗：機構環保署廢棄物處理訓練班講師 2 次、擔任屏東縣與台東縣政府環保局土壤及地下水污染改善小組委員、擔任中華土壤肥料學會學術組長兼理事(101-103 年)、擔任升等教授外審委員 1 次。</p>

(二) 對教研人員獎勵制度

※以本計畫補助經費支給績效獎勵經費以教學研究人員為限，並以教學為優先，不含行政人員工作績效優良之獎勵

指標項目說明	執行成果 (含質化及量化成果)															
1. 獎勵教研人員之相關規定	<p>(1) 相關規定名稱：(下載網址：http://ord.npust.edu.tw/research/Method)</p> <p>A. 國立屏東科技大學特殊優秀人才獎勵要點</p> <p>B. 產學合作績效及專利獎勵要點</p> <p>C. 學術期刊論文發表獎勵要點</p> <p>D. 傑出研究獎勵要點</p> <p>E. 教師參加國際學術會議補助要點</p> <p>F. 新進教師研究補助作業要點</p> <p>G. 鼓勵教師研提計畫補助</p> <p>(2) 學校獎勵措施：</p> <p>A. 本校獲國科會獎勵特殊優秀人才，於本校網站首頁搶先報中公開表揚。</p> <p>B. 各年度獎勵金中亦積極投入校配合款項做為獎勵經費，除強化本校獎勵強度外，更希望激勵教師提升個人研究績效，以帶動全校研究風氣，除可留住優秀人才外，亦可精進本校研究能量及成果產出。</p> <p>C. 針對績優技轉教師辦理「優良技轉教師表揚活動」，以期帶動教師參與技術移轉風氣。102 年度將持續辦理優良技轉教師表揚活動，並規劃發行「年度優良技轉產學特刊」，除期帶動校內產學合作風氣外，也將特刊推廣於企業，能讓更多企業認識本校推動產學合作之用心。</p>															
2. 支給教研人員獎勵經費實施情形及具體成果	<p>(1) 學校運用教學卓越計畫補助經費支應績效獎勵經費之情形</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>年度</th> <th>教學卓越計畫補助經費支應教研人員獎勵經費金額(元)</th> <th>占教學卓越計畫補助總經費之比例(%)</th> <th>獲獎教研人員總人數</th> <th>占全校教研人員總人數之比例(%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>98-99</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>100-101</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	年度	教學卓越計畫補助經費支應教研人員獎勵經費金額(元)	占教學卓越計畫補助總經費之比例(%)	獲獎教研人員總人數	占全校教研人員總人數之比例(%)	98-99	0	0	0	0	100-101	0	0	0	0
年度	教學卓越計畫補助經費支應教研人員獎勵經費金額(元)	占教學卓越計畫補助總經費之比例(%)	獲獎教研人員總人數	占全校教研人員總人數之比例(%)												
98-99	0	0	0	0												
100-101	0	0	0	0												

指標項目說明	執行成果 (含質化及量化成果)																																																																																																																																										
	【註】本校 96 年度至 100 年度各項研究發展獎勵措施投入經費一覽表(單位：仟元)																																																																																																																																										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="464 270 835 379">獎勵辦法 \ 年度</th> <th data-bbox="835 270 1020 379">96 年度</th> <th data-bbox="1020 270 1205 379">97 年度</th> <th data-bbox="1205 270 1390 379">98 年度</th> <th data-bbox="1390 270 1575 379">99 年度</th> <th data-bbox="1575 270 1759 379">100 年度</th> <th data-bbox="1759 270 1961 379">合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="464 379 835 439">專利智財</td> <td data-bbox="835 379 1020 439">2,444</td> <td data-bbox="1020 379 1205 439">4,670</td> <td data-bbox="1205 379 1390 439">3,642</td> <td data-bbox="1390 379 1575 439">5,269</td> <td data-bbox="1575 379 1759 439">8878</td> <td data-bbox="1759 379 1961 439">24,903</td> </tr> <tr> <td data-bbox="464 439 835 498">期刊論文</td> <td data-bbox="835 439 1020 498">1,600</td> <td data-bbox="1020 439 1205 498">1,777</td> <td data-bbox="1205 439 1390 498">1,850</td> <td data-bbox="1390 439 1575 498">2,540</td> <td data-bbox="1575 439 1759 498">2367</td> <td data-bbox="1759 439 1961 498">10,134</td> </tr> <tr> <td data-bbox="464 498 835 608">教師參加國際學術會議補助</td> <td data-bbox="835 498 1020 608">220</td> <td data-bbox="1020 498 1205 608">871</td> <td data-bbox="1205 498 1390 608">1,500</td> <td data-bbox="1390 498 1575 608">1,500</td> <td data-bbox="1575 498 1759 608">816</td> <td data-bbox="1759 498 1961 608">4,907</td> </tr> <tr> <td data-bbox="464 608 835 718">新進教師研究補助</td> <td data-bbox="835 608 1020 718">1,790</td> <td data-bbox="1020 608 1205 718">4,725</td> <td data-bbox="1205 608 1390 718">4,865</td> <td data-bbox="1390 608 1575 718">6,711</td> <td data-bbox="1575 608 1759 718">2,500</td> <td data-bbox="1759 608 1961 718">20,591</td> </tr> <tr> <td data-bbox="464 718 835 777">傑出研究獎</td> <td data-bbox="835 718 1020 777">-</td> <td data-bbox="1020 718 1205 777">-</td> <td data-bbox="1205 718 1390 777">2,000</td> <td data-bbox="1390 718 1575 777">-</td> <td data-bbox="1575 718 1759 777">-</td> <td data-bbox="1759 718 1961 777">2,000</td> </tr> <tr> <td data-bbox="464 777 835 887">特殊優秀人才獎勵措施</td> <td data-bbox="835 777 1020 887">-</td> <td data-bbox="1020 777 1205 887">-</td> <td data-bbox="1205 777 1390 887">-</td> <td data-bbox="1390 777 1575 887">1,470</td> <td data-bbox="1575 777 1759 887">443</td> <td data-bbox="1759 777 1961 887">1,913</td> </tr> <tr> <td data-bbox="464 887 835 991">鼓勵教師研提計畫補助</td> <td data-bbox="835 887 1020 991">-</td> <td data-bbox="1020 887 1205 991">-</td> <td data-bbox="1205 887 1390 991">1,953</td> <td data-bbox="1390 887 1575 991">1,531</td> <td data-bbox="1575 887 1759 991">1,080</td> <td data-bbox="1759 887 1961 991">4,564</td> </tr> </tbody> </table>										獎勵辦法 \ 年度	96 年度	97 年度	98 年度	99 年度	100 年度	合計	專利智財	2,444	4,670	3,642	5,269	8878	24,903	期刊論文	1,600	1,777	1,850	2,540	2367	10,134	教師參加國際學術會議補助	220	871	1,500	1,500	816	4,907	新進教師研究補助	1,790	4,725	4,865	6,711	2,500	20,591	傑出研究獎	-	-	2,000	-	-	2,000	特殊優秀人才獎勵措施	-	-	-	1,470	443	1,913	鼓勵教師研提計畫補助	-	-	1,953	1,531	1,080	4,564																																																																									
獎勵辦法 \ 年度	96 年度	97 年度	98 年度	99 年度	100 年度	合計																																																																																																																																					
專利智財	2,444	4,670	3,642	5,269	8878	24,903																																																																																																																																					
期刊論文	1,600	1,777	1,850	2,540	2367	10,134																																																																																																																																					
教師參加國際學術會議補助	220	871	1,500	1,500	816	4,907																																																																																																																																					
新進教師研究補助	1,790	4,725	4,865	6,711	2,500	20,591																																																																																																																																					
傑出研究獎	-	-	2,000	-	-	2,000																																																																																																																																					
特殊優秀人才獎勵措施	-	-	-	1,470	443	1,913																																																																																																																																					
鼓勵教師研提計畫補助	-	-	1,953	1,531	1,080	4,564																																																																																																																																					
3.學校教研人員獎勵制度實施成果(含質、量化成果)	<p>※學校執行獎勵措施後，對教師（不限受獎教師個人）在教學、研究（產學合作）、服務上的改進成效</p> <p>(1)目前本校近 5 年執行之研究計畫件數平均約有 700 件，研究經費約近新台幣 7 億元，經 100 年度獲得國科會獎勵特殊優秀人才措施方案之補助，於補助期間</p> <p>(2)內本校在各類績效指標上的表現亦皆有所成長，本校 99 年度經教育部委託財團人高等教育評鑑中心基金會大專校院產學合作績效評量排名於「爭取產學經費與效率」及「產學合作參與廣泛程度」兩構面中皆名列第一。</p> <p>A.96 年度至 100 年度執行各單位計畫情形一覽表(單位:仟元)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="464 1374 695 1484" rowspan="2">經費來源</th> <th colspan="2" data-bbox="695 1374 940 1433">96 年度</th> <th colspan="2" data-bbox="940 1374 1186 1433">97 年度</th> <th colspan="2" data-bbox="1186 1374 1432 1433">98 年度</th> <th colspan="2" data-bbox="1432 1374 1677 1433">99 年度</th> <th colspan="2" data-bbox="1677 1374 1961 1433">100 年度</th> </tr> <tr> <th data-bbox="695 1433 779 1484">件數</th> <th data-bbox="779 1433 940 1484">金額</th> <th data-bbox="940 1433 1024 1484">件數</th> <th data-bbox="1024 1433 1186 1484">金額</th> <th data-bbox="1186 1433 1270 1484">件數</th> <th data-bbox="1270 1433 1432 1484">金額</th> <th data-bbox="1432 1433 1516 1484">件數</th> <th data-bbox="1516 1433 1677 1484">金額</th> <th data-bbox="1677 1433 1761 1484">件數</th> <th data-bbox="1761 1433 1961 1484">金額</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="464 1484 695 1543">國科會</td> <td data-bbox="695 1484 779 1543">123</td> <td data-bbox="779 1484 940 1543">91,880</td> <td data-bbox="940 1484 1024 1543">124</td> <td data-bbox="1024 1484 1186 1543">105,020</td> <td data-bbox="1186 1484 1270 1543">137</td> <td data-bbox="1270 1484 1432 1543">126,410</td> <td data-bbox="1432 1484 1516 1543">143</td> <td data-bbox="1516 1484 1677 1543">126,470</td> <td data-bbox="1677 1484 1761 1543">140</td> <td data-bbox="1761 1484 1961 1543">123,197</td> </tr> <tr> <td data-bbox="464 1543 695 1602">教育部</td> <td data-bbox="695 1543 779 1602">79</td> <td data-bbox="779 1543 940 1602">126,370</td> <td data-bbox="940 1543 1024 1602">95</td> <td data-bbox="1024 1543 1186 1602">147,453</td> <td data-bbox="1186 1543 1270 1602">99</td> <td data-bbox="1270 1543 1432 1602">338,544</td> <td data-bbox="1432 1543 1516 1602">92</td> <td data-bbox="1516 1543 1677 1602">87,634</td> <td data-bbox="1677 1543 1761 1602">81</td> <td data-bbox="1761 1543 1961 1602">155,486</td> </tr> <tr> <td data-bbox="464 1602 695 1662">農委會</td> <td data-bbox="695 1602 779 1662">194</td> <td data-bbox="779 1602 940 1662">203,207</td> <td data-bbox="940 1602 1024 1662">179</td> <td data-bbox="1024 1602 1186 1662">170,512</td> <td data-bbox="1186 1602 1270 1662">201</td> <td data-bbox="1270 1602 1432 1662">204,325</td> <td data-bbox="1432 1602 1516 1662">208</td> <td data-bbox="1516 1602 1677 1662">207,361</td> <td data-bbox="1677 1602 1761 1662">172</td> <td data-bbox="1761 1602 1961 1662">187,112</td> </tr> <tr> <td data-bbox="464 1662 695 1721">經濟部</td> <td data-bbox="695 1662 779 1721">6</td> <td data-bbox="779 1662 940 1721">4,570</td> <td data-bbox="940 1662 1024 1721">6</td> <td data-bbox="1024 1662 1186 1721">14,300</td> <td data-bbox="1186 1662 1270 1721">62</td> <td data-bbox="1270 1662 1432 1721">24,137</td> <td data-bbox="1432 1662 1516 1721">61</td> <td data-bbox="1516 1662 1677 1721">48,535</td> <td data-bbox="1677 1662 1761 1721">45</td> <td data-bbox="1761 1662 1961 1721">16,525</td> </tr> <tr> <td data-bbox="464 1721 695 1831">其它中央部會</td> <td data-bbox="695 1721 779 1831">56</td> <td data-bbox="779 1721 940 1831">43,892</td> <td data-bbox="940 1721 1024 1831">52</td> <td data-bbox="1024 1721 1186 1831">42,365</td> <td data-bbox="1186 1721 1270 1831">90</td> <td data-bbox="1270 1721 1432 1831">81,569</td> <td data-bbox="1432 1721 1516 1831">75</td> <td data-bbox="1516 1721 1677 1831">237,248</td> <td data-bbox="1677 1721 1761 1831">70</td> <td data-bbox="1761 1721 1961 1831">62,943</td> </tr> <tr> <td data-bbox="464 1831 695 1890">地方政府</td> <td data-bbox="695 1831 779 1890">58</td> <td data-bbox="779 1831 940 1890">18,343</td> <td data-bbox="940 1831 1024 1890">63</td> <td data-bbox="1024 1831 1186 1890">27,188</td> <td data-bbox="1186 1831 1270 1890">60</td> <td data-bbox="1270 1831 1432 1890">16,491</td> <td data-bbox="1432 1831 1516 1890">59</td> <td data-bbox="1516 1831 1677 1890">21,822</td> <td data-bbox="1677 1831 1761 1890">55</td> <td data-bbox="1761 1831 1961 1890">27,401</td> </tr> <tr> <td data-bbox="464 1890 695 1949">產學合作</td> <td data-bbox="695 1890 779 1949">175</td> <td data-bbox="779 1890 940 1949">84,653</td> <td data-bbox="940 1890 1024 1949">189</td> <td data-bbox="1024 1890 1186 1949">90,789</td> <td data-bbox="1186 1890 1270 1949">237</td> <td data-bbox="1270 1890 1432 1949">98,331</td> <td data-bbox="1432 1890 1516 1949">297</td> <td data-bbox="1516 1890 1677 1949">124,766</td> <td data-bbox="1677 1890 1761 1949">236</td> <td data-bbox="1761 1890 1961 1949">99,361</td> </tr> <tr> <td data-bbox="464 1949 695 1994">總計</td> <td data-bbox="695 1949 779 1994">691</td> <td data-bbox="779 1949 940 1994">572,917</td> <td data-bbox="940 1949 1024 1994">708</td> <td data-bbox="1024 1949 1186 1994">597,629</td> <td data-bbox="1186 1949 1270 1994">886</td> <td data-bbox="1270 1949 1432 1994">889,810</td> <td data-bbox="1432 1949 1516 1994">935</td> <td data-bbox="1516 1949 1677 1994">853,839</td> <td data-bbox="1677 1949 1761 1994">799</td> <td data-bbox="1761 1949 1961 1994">672,027</td> </tr> </tbody> </table> <p>資料來源:國科會學術統計資料庫、本校薪資暨所得稅管理系統(計畫處理表)</p> <p>【註】98 年獲教育部等部會擴增人力方案補助，經費增加約新臺幣 1.4 億元，及高標準實驗動物教學研究中心 2/3、工作犬訓練學校、動物疫苗與佐劑關鍵技術開發與整合應用、南台灣綠色生態示範農場教學與研究中心建置計畫等大型計畫約新臺幣 3000 萬元；99 年獲行政院衛生署疾病管制局補助免疫馬場新建工程專業代辦採購計畫，經費增加約新臺幣 1.8 億元。</p> <p>B.本校及 96 年度至 99 年度大專校院產學合作績效評量排名狀況</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="464 2318 1024 2427">構面指標 \ 年度</th> <th data-bbox="1024 2318 1253 2427">99 年度</th> <th data-bbox="1253 2318 1482 2427">98 年度</th> <th data-bbox="1482 2318 1711 2427">97 年度</th> <th data-bbox="1711 2318 1961 2427">96 年度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="464 2427 1024 2487">爭取產學經費與效率</td> <td data-bbox="1024 2427 1253 2487">1</td> <td data-bbox="1253 2427 1482 2487">4</td> <td data-bbox="1482 2427 1711 2487">4</td> <td data-bbox="1711 2427 1961 2487">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="464 2487 1024 2546">產學合作參與廣泛程度</td> <td data-bbox="1024 2487 1253 2546">1</td> <td data-bbox="1253 2487 1482 2546">1</td> <td data-bbox="1482 2487 1711 2546">1</td> <td data-bbox="1711 2487 1961 2546">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="464 2546 1024 2605">智權產出成果與應用效益</td> <td data-bbox="1024 2546 1253 2605">6</td> <td data-bbox="1253 2546 1482 2605">6</td> <td data-bbox="1482 2546 1711 2605">8</td> <td data-bbox="1711 2546 1961 2605">2</td> </tr> </tbody> </table> <p>資料來源：教育部委託財團人高等教育評鑑中心基金會</p> <p>(3)本校 100 年度發明專利申請部分於法人排名中已躍升至 23 名、科大排名第 1 名，發明專利發證一併躍升至法人排名至 40 名、科大排名第 4 名。</p>										經費來源	96 年度		97 年度		98 年度		99 年度		100 年度		件數	金額	件數	金額	件數	金額	件數	金額	件數	金額	國科會	123	91,880	124	105,020	137	126,410	143	126,470	140	123,197	教育部	79	126,370	95	147,453	99	338,544	92	87,634	81	155,486	農委會	194	203,207	179	170,512	201	204,325	208	207,361	172	187,112	經濟部	6	4,570	6	14,300	62	24,137	61	48,535	45	16,525	其它中央部會	56	43,892	52	42,365	90	81,569	75	237,248	70	62,943	地方政府	58	18,343	63	27,188	60	16,491	59	21,822	55	27,401	產學合作	175	84,653	189	90,789	237	98,331	297	124,766	236	99,361	總計	691	572,917	708	597,629	886	889,810	935	853,839	799	672,027	構面指標 \ 年度	99 年度	98 年度	97 年度	96 年度	爭取產學經費與效率	1	4	4	4	產學合作參與廣泛程度	1	1	1	4	智權產出成果與應用效益	6	6	8	2
經費來源	96 年度		97 年度		98 年度		99 年度		100 年度																																																																																																																																		
	件數	金額	件數	金額	件數	金額	件數	金額	件數	金額																																																																																																																																	
國科會	123	91,880	124	105,020	137	126,410	143	126,470	140	123,197																																																																																																																																	
教育部	79	126,370	95	147,453	99	338,544	92	87,634	81	155,486																																																																																																																																	
農委會	194	203,207	179	170,512	201	204,325	208	207,361	172	187,112																																																																																																																																	
經濟部	6	4,570	6	14,300	62	24,137	61	48,535	45	16,525																																																																																																																																	
其它中央部會	56	43,892	52	42,365	90	81,569	75	237,248	70	62,943																																																																																																																																	
地方政府	58	18,343	63	27,188	60	16,491	59	21,822	55	27,401																																																																																																																																	
產學合作	175	84,653	189	90,789	237	98,331	297	124,766	236	99,361																																																																																																																																	
總計	691	572,917	708	597,629	886	889,810	935	853,839	799	672,027																																																																																																																																	
構面指標 \ 年度	99 年度	98 年度	97 年度	96 年度																																																																																																																																							
爭取產學經費與效率	1	4	4	4																																																																																																																																							
產學合作參與廣泛程度	1	1	1	4																																																																																																																																							
智權產出成果與應用效益	6	6	8	2																																																																																																																																							

指標項目說明	執行成果 (含質化及量化成果)					
	本校 96 年度至 100 年度專利申請與發證統計一覽表如下表所示。					
	項目	年度	件數	法人排名	大學排名	科大排名
	發明專利申請	96	60	63	13	6
		97	83	41	8	3
		98	102	32	8	2
		99	94	29	7	1
		100	114	23	5	1
	項目	年度	件數	法人排名	大學排名	科大排名
	發明專利發證	96	9	無	無	無
		97	5	無	無	無
		98	18	60	10	2
99		25	49	9	3	
100		36	40	9	4	

參、課程規畫面

一、課程資訊公開機制

(一) 全校課程大綱上網情形

指標項目說明	執行成果 (含質化及量化成果)	
1.課程大綱上網及檢核機制辦理情形	<p>(1)課程大綱於選課前上網之規定：</p> <p>A.授課教師應於開學前完成上傳課程大綱及課程進度表。</p> <p>B.課程大綱及課程進度表上傳情形，均已列入教師評鑑及教師升等。</p> <p>(2)課程大綱上網檢核機制</p> <p>◎檢核單位： <u>教務處</u></p> <p>◎檢核內容：</p> <p>■審查是否上網及課綱內容是否完整。課綱內容項目包含：<u>課程教材資源、DimDim 網路視訊會議教學、i-Share 網路視訊會議教學、學生上傳作業教學、問卷及意見調查等。</u></p> <p>◎檢核時間：於<input type="checkbox"/>開學前<input type="checkbox"/>選課 1 週前<input type="checkbox"/>選課前<input checked="" type="checkbox"/>加退選完成前 完成檢核</p> <p>◎請簡要說明未於選課前將課綱上網之處理方式：</p> <p>A.將檢核結果提報網路教學委員會及品質管理代表會議檢討。</p> <p>B.發現有未將課程大綱上傳者，立即通知系辦及授課教師補傳。</p>	
2.全校課程大綱上網率	學年度	課程大綱於選課前上網率 (%)
	98	100
	99	100
	100	100
	101(上學期)	99

二、各級課程委員會設置及組成成員

指標項目說明	執行成果 (含質化及量化成果)
1. 各級課程委員會設置情形	學校已設置■校 ■院 ■系級 課程委員會
2. 各級課程委員會納入校內外學者專家、產業界及學生代表 (含畢業生) 之規定 (1) 校級課程委員會	<p>■校 ■院 ■系級 課程委員會設置辦法已納入校內外學者專家、產業界及學生代表 (含畢業生) 之規定</p> <p>(1) 校級課程委員會</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR A[校級課程委員會] --- B[主席 教務長] B --- C[校內代表] B --- D[校外代表] C --- E[副 教 務 長] C --- F[課 務 組 組 長] C --- G[教 學 資 源 中 心 主 任] C --- H[各 學 院 院 長] C --- I[通 識 中 心 主 任] C --- J[軍 訓 室 主 任] C --- K[體 育 室 主 任] C --- L[進 修 推 廣 部 主 任] C --- M[進 修 推 廣 部 進 修 教 育 組 組 長] C --- N[各 學 院 學 生 代 表 乙 名] D --- O[全校課程修訂時，另增聘校外產、官、學代表] </pre> </div> <p>◎檢討全校課程之橫向整合及檢視各系所之縱向之關聯性，並進行校定必修課程學分數及各系所必選修課程的審議；審核各院系所教育目標及核心能力與校定必修課程學分數及新舊課程。</p> <p>(2) 院級課程委員會</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR A[院級課程委員會] --- B[主席 各學院院長] B --- C[校內代表] B --- D[校外代表] C --- E[各 學 院 副 院 長] C --- F[各 系 所 主 管] C --- G[各 系 所 乙 名 代 表] C --- H[院 基 礎 教 學 課 程 委 員] C --- I[學 生 代 表 乙 名] D --- J[業 界 代 表] </pre> </div> <p>◎檢討及修訂課程之縱向及橫向的關聯性、教育目標及核心能力、課程名稱及學分數；審議院定必修課程學分數及新舊課程。</p>

指標項目說明	執行成果 (含質化及量化成果)					
	<p>(3)系級課程委員會</p> <p>◎檢討及修訂課程之縱向及橫向的關聯性、教育目標及核心能力、課程名稱及學分數；審議系所必修課程學分數及課程異動。</p> <p>(4)本校校級、院級、系級課程委員會每學期各召開一次。</p> <p>(5)教務處與各系(所)召開強化教學成效檢核計畫—學生核心能力檢核說明會，並請各系(所)審視規劃課程與核心能力是否符合，各系(所)填寫核心能力修正暨「課程與核心能力之關聯表」後送教務處課務組匯整，並將核心能力暨「課程與核心能力之關聯檢核表」送 100-1 校課程委員會檢視審查。</p> <p>(6)100 年 11 月 1 日將校、院及各系(所)之教育目標及核心能力暨「課程與核心能力之關聯檢核表」送 100-1 學期教務會議審核。並將審議核備內容放至教務處網站，其網址為：http://aa.npust.edu.tw/doc/Core/Course_Map_1.htm。</p> <p>(7)100 年 11 月 3 日將修定後之校、院及各系(所)教育目標及核心能力暨「課程與核心能力之關聯檢核表」編製成冊並分送各院及系(所)。</p> <p>(8)舉辦校、院及各系(所)之教育目標、核心能力暨課程大綱系統建置說明會後，校、院及各系(所)並於 100 年 11 月 17 日完成建置，其網址為：http://140.127.1.66/outline/OutlineScheduleMain.aspx。</p>					
3.各系所課程委員會納入校內外學者專家、產業界及學生代表(含畢業生)之情形	全校系所數(A)	已納入之系所數(B)	尚未納入之系所數	完成比例(B/A)%	預定全數完成日期	
	系	26	26	100	預定__年__月前完成	
	所	35	35	100	預定__年__月前完成	

三、課程定期檢討評估機制

指標項目說明	執行成果 (含質化及量化成果)																																																
<p>1. 各級課程委員會定期檢討評估課程之機制</p>	<p>(1) 本校課程委員會分系(所)、院、校三級三審，每學期至少舉行 1 次，召開時間列入本校行事曆，必要時得召開臨時教務會議。</p> <p>(2) 運作機制圖：</p> <p>(3) 本校 95-100 學年度共召開 12 次校級課程委員會議，成效卓著。除每學年審議新增暨調整系所之課程規劃外，為及時反應社會脈動，每學期均審議各系(所)新增、更名、刪除選修課程，相關審議事項統計如下表：</p> <table border="1" data-bbox="619 1507 1942 1893"> <caption>校級課程委員會審議事項統計</caption> <thead> <tr> <th>學年度</th> <th>95</th> <th>96</th> <th>97</th> <th>98</th> <th>99</th> <th>100</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>審議課程數</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>新增暨調整系所課程規劃</td> <td>6</td> <td>5</td> <td>14</td> <td>37</td> <td>5</td> <td>7</td> <td>74</td> </tr> <tr> <td>新增選修課程</td> <td>66</td> <td>6</td> <td>117</td> <td>80</td> <td>50</td> <td>68</td> <td>387</td> </tr> <tr> <td>更名選修課程</td> <td>3</td> <td>26</td> <td>4</td> <td>23</td> <td>29</td> <td>3</td> <td>88</td> </tr> <tr> <td>刪除選修課程</td> <td>0</td> <td>26</td> <td>0</td> <td>37</td> <td>11</td> <td>4</td> <td>78</td> </tr> </tbody> </table>	學年度	95	96	97	98	99	100	合計	審議課程數								新增暨調整系所課程規劃	6	5	14	37	5	7	74	新增選修課程	66	6	117	80	50	68	387	更名選修課程	3	26	4	23	29	3	88	刪除選修課程	0	26	0	37	11	4	78
學年度	95	96	97	98	99	100	合計																																										
審議課程數																																																	
新增暨調整系所課程規劃	6	5	14	37	5	7	74																																										
新增選修課程	66	6	117	80	50	68	387																																										
更名選修課程	3	26	4	23	29	3	88																																										
刪除選修課程	0	26	0	37	11	4	78																																										
<p>2. 各級課程委員會定期檢討評估課程之具體改善成果(含畢業學分數、教師開授課程與專長相符、通識課程、跨院跨系課程整合學程、強化專業課程與實務、產業及社會發展趨勢連結、強化服務學習或公民培力、法治教育相關課程)</p>	<p>(1) 依據教育部推動技專校院系科本位課程發展機制自評作業表冊，就各面向確實檢討課程，以便作為規劃新課程之準據。</p> <p>(2) 系所建立職涯進路地圖及課程地圖相關資訊，並建置學習導航系統，提供系所未來修訂課程設計與教學目標。</p> <p>(3) 持續檢討及修訂課程之縱向及橫向的關聯性。</p> <p>(4) 農學院具體成果：本院課程委員定期依學校與本院教育宗旨與目標，審議本院定課程的妥適性，審核課程是否具有時代性，並能配合各系專業教育之需求，依社會變遷與就業市場情況，討論課程規劃是否符合就業市場需求及有助於學生就業競爭能力。同時組織院共同必修課程之 6 個教學小組，以協助提高教學品質及減少教師授課負擔。</p> <p>(5) 工學院具體成果：配合『工程及科技教育認證』及系所現況制訂教學改善回饋機制，每年召開 1 次諮詢會議請業界、學界、家長及系友參與修正教育目標；每學期各科授課老師依據內容訂定該課程對應之核心能力，每學期結束以問卷及考試成績評量達成率，系務會議檢討核心能力是否需修正，並針對上一個學期的課程教學評量與學生之學習成果與反應做教學評鑑檢討。</p> <p>(6) 管理學院具體成果：院內各系搭配系本位課程，完成系所教育目標、核心能力、課程地圖與職涯地圖間的規劃，並召開願景說明會及課程規劃委員會議，邀請校外業界專家及學者審查課程，以落實專業能力之培養。定期透過「課程委員會」檢討相關課程之內容及授課情形，為落實委員之建議，建立各課程之資料檔，以建立標準化之課程檔案，並定期檢討改進。</p>																																																

指標項目說明	執行成果 (含質化及量化成果)							
	<p>(7)人文暨社會科學院具體成果：院內課程依據學校教育目標、院教育目標及各系所專業教育目標進行規劃，規劃過程並能參考產官學意見，以符合社會與產業發展需求。各系所課程規劃內容符合本院各系所特色，系所課程規劃則強調專業與專才之養成，院內系所和學程的課程安排經過系所與院課程委員會嚴格把關，確保本院之課程與教學品質。</p> <p>(8)獸醫學院具體成果：院內課程依據學院之教育目標及核心能力訂定，並且院定必修課程而制定核心能力關聯檢核表及檢核機制，課程規劃以符合就業市場需求及有助於學生就業競爭能力為宗旨。同時規劃組織院共同必修課程之教學小組，以協助提高教學品質及減少教師授課負擔。</p> <p>(9)國際學院具體成果：本院院課程委員定期依本院教育宗旨與目標，審議本院院定課程的妥適性，依就業市場情況，討論課程規劃是否符合市場需求。每年召開 1 次諮詢會議，請業界、學界參與討論。院內系所和學程的課程安排經過系所與院課程委員會嚴格把關，確保本院之課程與教學品質。</p> <p>※請提供可瀏覽系所課程與教育目標及核心能力關連表之網址：http://aa.npust.edu.tw/16.htm</p>							
3.建立審核教師開授課程與專長相符機制之辦理情形	系所數(A)	已建立之系所數(B)	完成度(B/A)%	請列出未完成之系所名稱				
	35	35	100	無				
4.學校協助 <u>學士班</u> 學生選修外系(含校外)學分、「跨院或跨系課程整合」學程、輔系或雙主修之具體措施	<p>依照國立屏東科技大學學則：</p> <p>第十九條：學生得申請修讀本校其他各系為輔系，以一次為限。本校各系設置輔系辦法另訂之，並報請教育部備查，修正時亦同。</p> <p>第二十條：學生因課業需要選讀他校課程時，經本校及開課學校同意，得依本校校際選課辦法辦理校際選課。本校校際選課辦法另訂之，修正時亦同。</p>							
5.各類「 <u>跨院或跨系課程整合</u> 」 <u>學程</u> 之辦理情形 ※本表所填寫之學程其課程應符合跨院或跨系課程整合之性質，(以 20 學分至 30 學分為原則) ※本項請填寫目前學校開設之各類跨院或跨系整合學程，非僅限於填寫教學卓越計畫開設之學程	<p>(1)學程開設規定：</p> <p>A.本校各學院得規劃開設跨院跨系整合相關性之學程，所開科目至少 20 學分，由各學院自行主導訂定課程。</p> <p>B.課程規劃由縱向之基礎至進階，並著重橫向之系統整合與應用，以適合不同專業領域或背景之學生，並提教務會議通過後公告實施。</p> <p>(2)學程退場機制： 視學生學程課程修課情況，於學程委員會提出檢討</p> <p>(3)98-100 學年度學程辦理情形 ※同一學程於不同學年度均開設者，請合併填寫</p>							
	開設學年	學程名稱	開設單位	學分數	選修人數	跨系選修人數	跨院選修人數	已修畢學程之學生人數
	95-100	生物機電學程	工學院	21	90	82	0	33
	96-100	生質能源學程	工學院	24	70	60	0	5
	95-100	防災學程	工學院	21	48	48	0	37
	98-100	表面處理科技學程	工學院	21	26	26	0	21
	98-100	生醫與微感測器元件學程	工學院	21	25	25	0	21
	97-100	電腦輔助工程學程	工學院	20	225	121	0	107
	98-100	流行產業學程	管理學院	24	101	0	0	53
	98-100	商業管理學程	管理學院	30	132	0	0	106
	98-100	服務管理電子化學程	管理學院	21	130	130	0	0
	100-101	休閒農業經營管理學程	管理學院	20	107	107	0	0
	100-101	農企業	管理學院	30	26	0	0	4

指標項目說明	執行成果 (含質化及量化成果)							
	學年度	課程名稱	學院	學分	學時數	畢業生數	修業生數	其他
	100-101	管理學程 財務金融學 管理學程	管理學院	20	122	0	0	84
	100-101	電子商務學程	管理學院	30	50	0	0	30
	100-101	工業管理學程	管理學院	30	40	0	0	18
	100-101	企業管理學程	管理學院	30	176	0	38	126
	100-101	商務英文學程	管理學院/ 人文學院	30	85	41	41	6
	98	植物產業 管理學程	農學院/ 管理學院	20	0	0	0	0
	98	植物品質 管理學程	農學院/ 管理學院	20	0	0	0	0
	93-101	幼兒美語學程	人文暨社 會科學院	22	54	40	0	3
	93-101	終身教育學程	人文暨社 會科學院	22	100	30	0	60
98-101	度假休閒學程	人文暨社 會科學院	20	150	25	15	4	
96-101	戶外冒險教育 學程	人文暨社 會科學院	24	45	10	0	2	
99-101	多元文化服務 學程	人文暨社 會科學院	22	55	20	0	6	

四、國際化程度

指標項目說明	執行成果 (含質化及量化成果)					
	學年度	外國學生數		僑生數		港澳學生數
1. 招收來臺修讀學位外國學生之情形 ※外國學生不含僑生、港澳大陸地區學生	95	83		6		3
	96	90		10		5
	97	91		13		9
	98	132		15		12
	99	149		19		18
	100	205		32		33
	2. 參與國際交流之師生人數	學年度	交換學生人數 (含出國及來臺交換)		交換教師人數 (含短期及長期交換)	
出國			來校	出國	來校	
95		31	5	185	3	6
96		52	30	261	84	5
97		148	67	298	59	9
98		60	52	212	7	10
99		37	48	121	3	4
100		34	27	54	21	8
3. 與國外校院所等交流情形	學年度	與國外大學建立姊妹校數		與國外大學學術合作交流計畫數		與國外大學建立跨國學位合作(雙聯學制)學校數
		14		6		0
		8		6		0
		10		7		1
		10		6		0
		35		1		1

指標項目說明	執行成果 (含質化及量化成果)							
	100	24		1			4	
指標項目說明	執行成果 (含質化及量化成果)							
4. 開設全英語授課學位學程情形	學年度	開設全英語授課學位學程 (系所)數		全英語授課學位學程 (系所)數			學位學程/系所名稱	修習學生數 (國際學生請另註明)
		自行開設	跨校合開	學士	碩士	博士		
	95	1	0	1	1	1	熱帶農業與國際合作系	
	96	1	0	1	1	1	同上	國際學生 80
	97	1	0	1	1	1	同上	國際學生 79
	98	1	0	1	1	1	同上	國際學生 82
	99	1	0	1	1	1	同上	國際學生 92
	100	1	0	1	1	1	同上	
	小計	6	0	6	6	6		
5. 其他提升國際化程度之作法及成效 (如選送學生出國實習及海外研習、辦理與國外學術文化機構合作交流等)	<p>(1)積極拓展世界各地的姐妹校，並建立雙聯學位，使本校學生有機會赴國外研習、國外學生來台就讀與本校生進行交流，拓展本校學生視野。</p> <p>(2)100學年度遊學團：選送 18 位同學赴美國西來大學暑期研習；選送 11 位同學赴日本奈良產業大學暑期研習。</p> <p>(3)100學年度補助：生技系 2 位同學赴捷克布拉格查理士大學研習、農園系 10 位同學赴泰國、越南、印尼、中國大陸機構實習、機械系 5 位同學赴越南機構進行實習、補助幼保系 12 位同學赴中國大陸機構進行研習、補助社工系 14 位同學赴印尼進行青年大使志工活動、補助工學院 2 位同學赴中國大陸參與國際競賽。</p> <p>(4)推動國際文化交流：多明尼加國慶展示、元宵節燈籠製作比賽、非洲文化足球體驗營、泰國潑水節、民俗文化日-拉丁美洲及加勒比海民俗文化文物特展、異國料理節及民俗文化表演、南美洲美食展及民俗舞蹈文藝活動、國際美食競賽、美洲文化節-文物特展、美食特展暨民俗舞蹈表演。</p>							